

新竹市立光武國中 115 學年度國際教育課程計畫

漫讀，荷蘭

Reading the Netherlands

在歐洲的心臟地帶，有一個以創新教育、永續發展與多元文化聞名的國家——荷蘭。

一端是充滿活力與科技創新的臺灣，一端是重視自主學習與世界公民教育的荷蘭。

當光武的學生踏上這段旅程，他們不只是前往另一個國家，更是走進世界教育的現場。

在荷蘭國際學校裡，他們將體驗不同的教學方式與學習文化；

在阿姆斯特丹的運河與鹿特丹的現代建築之間，他們將看見永續城市的實踐；

在與世界各國學生共同學習的過程中，他們將理解文化差異，學會尊重與包容；

在每一次交流與探索中，他們將發現自己的潛力，也找到面向世界的勇氣。

壹、課程理念與目的

國際教育，究竟只是出國參訪？

還是一次真正走進世界、與全球學習者共同成長的機會？

荷蘭長期被評為全球最具創新與幸福感的國家之一，其教育制度重視學生自主學習、批判思考、多元文化理解及永續發展實踐。本課程將透過國際學校共學、城市探索、文化體驗及議題探究，引導學生培養國際理解、全球移動力與世界公民素養。

- 一、**多元文化**: 荷蘭是歐洲重要的國際化國家，擁有超過 180 個國籍人口共同生活。透過參訪國際學校、博物館及城市文化景點，學生將認識多元文化共融精神，學習如何尊重差異、欣賞多元價值。
- 二、**語言學習**: 透過浸入式英語學習環境，學生將在課堂交流、校園生活及文化互動中實際運用英語，提升溝通表達能力與國際交流自信。
- 三、**教育學習**: 荷蘭教育強調自主學習、專題探究及跨領域整合。學生將與當地學生共同學習，觀察不同教育制度與教學模式，培養自主學習能力及批判思考素養。
- 四、**永續發展**: 荷蘭在水資源管理、循環經濟、綠色能源及永續城市發展領域具全球指標地位。學生將透過實地踏查與議題探究，了解聯合國永續發展目標（SDGs）在生活中的具體實踐。
- 五、**世界公民**: 透過與世界各國學生互動交流，學生將思考自身與全球社會的關係，培養國際理解、責任感與行動力。
- 六、**自我探索**: 旅程不只是走向世界，更是探索自我。學生將在陌生環境中學習獨立、

合作與適應，培養解決問題能力與面對挑戰的勇氣。

七、**鏈結全球**:透過與荷蘭國際教育學校建立合作關係，共同推動國際教育與 SDGs 課程交流，讓學生從在地出發，走向世界。

貳、參加對象及義務

- 一、喜愛挑戰自我，熱情投入國際教育的本校學生，並經本校遴選委員會審核通過。
參加學生須具有介紹新竹地方特色或臺灣文化之相關知能，並具備基礎英語溝通能力。
- 二、獲選學生有義務於國內外公開場合進行成果發表或文化展演，以達文化交流及國民外交之目的。
- 三、需具有高度服務熱忱、責任感、團隊合作精神及遵守團隊紀律之特質。
- 四、須配合行前培訓課程並全程參與。(課程規劃另行公告)
- 五、本學期結束前，銷過後無懲處紀錄。

參、甄選規範

- 一、銷過後獎懲紀錄未受警告 2 次(含)以上之處分，並參酌出缺席狀況。
- 二、針對本次出訪具計畫性理財規劃及準備能力，且能積極參與培訓課程。
- 三、甄選參考順位：
 1. **第一順位**:本校國際教育活動參與度本校國際教育活動參與度(例如：國際教育社團、參與視訊交流、書信筆友、國際教育活動等)
 2. **第二順位**:日常生活表現(含出缺勤紀錄、服務學習、團隊合作及生活常規)
 3. **備註**:
 - A. 須具備敢開口說英文及與外國友人交流之特質。
 - B. 具音樂、舞蹈、藝術或文化表演能力者優先考量。
 - C. 家庭清寒(中低收入戶證明)或特殊狀況經導師及本校審核通過，且表現優異者優先錄取，並視實際情況酌予補助相關費用。

肆、**活動日期**:116 年 1 月 21 日(四)至 116 年 02 月 03 日(三)

參加人數

- 一、第一階段課程培訓不限名額。
- 二、第二階段視培訓表現遴選出訪團員 30 名，另備取 5 名，共 35 名。(報名人數未達 15 人則不成團。)

伍、**報名日期**:115 年 9 月 14 日(一)至 115 年 09 月 16 日(三)

陸、**報名地點**:學務處活動組(國際教育協行)

柒、**報名方式**:請至學校官網下載報名表(附件一)，完成相關資料填寫後，於指定期限前繳交至學務處活動組(國際教育協行)。

捌、活動期程

項次	日期	課程內容	負責單位	地點
1	115/08/31	公告實施計畫	學務處活動組	教務處
2	115/09/11	荷蘭國際教育課程說明會	國際教育團隊	視聽教室
3	115/09/14- 115/09/16	紙本報名	學務處活動組	學務處
4	115/09/18	公告第一階段錄取名單	學務處活動組	教務處
5	115/09/21- 116/01/20	行前培訓課程	國際教育團隊	另行通知
6	115/10/16	公告第二階段出訪團員名單	學務處活動組	教務處
7	116/01/20	行前說明會	國際教育團隊	視聽教室
8	116/01/21-02/03	實地課程：來去 NETHERLANDS Beyond Borders, Beyond Classrooms	國際教育團隊	荷蘭
10	116/04/05- 116/05/07	校外成果發表暨入班分享	國際教育團隊	視聽教室 各班教室

玖、執行策略：

本校已具備良好國際教育基礎與推動能量，惟為深化課程品質、提升學生全球素養並建立永續交流機制，極需透過本計畫補助挹注資源，以擴大實質國際連結並發揮整體教育影響力，以下為此課程規劃：

階段	時間	內容
----	----	----

課前 準備	出訪 前 4 個月	一. 永續城市規劃學習 斯特丹與鹿特丹城市發展模式，了解永續城市建設與智慧治理理念。 二. 水資源管理與環境保護 防洪工程、水利設施及水資源管理策略，了解人與自然共存的重要性。 三. 綠色交通與低碳生活 車文化及大眾運輸系統，學習節能減碳與永續生活方式。 四. 多元文化與公民教育 文化探索、博物館教育課程及國際交流活動，培養尊重多元文化與世界公民素養。 五. SDGs 永續發展議題探究 教育（SDG4）、永續城市與社區（SDG11）、氣候行動（SDG13）及全球夥伴關係（SDG17）等議題，進行實地觀察與專題探究。
實地 出訪	出訪期間 (01/21-02/03)	一. 國際學校共學課程:荷蘭國際教育學校 二. 與當地學生共同上課 三. 跨文化合作學習(SDGs 議題探究) 四. 專題討論與成果分享 五. 永續城市探索
成果 發表	3 月第二週	1. 學習歷程紀錄（成果展示） 2. 專題成果簡報（全英語） 3. 校內、外分享發表會

附件一：報名表

新竹市立光武國中 115 學年度國際教育課程

來去 NETHERLANDS—Beyond Borders, Beyond Classrooms

跨越國界，看見未來

學生基本資料	學生姓名		學號		性別		班級	年	班
	出生年月日	年 月 日							
	專長								
	是否有相關國際交流經驗	☐ 是(請簡述相關經驗) ☐ 否(請簡述對國際交流的想法)							
		簡述：							
	為什麼我想參加來去 NETHERLANDS—Beyond Borders, Beyond Classrooms								
自薦理由	☐ 積極外向、有熱忱、負責任 ☐ 英語能力佳（生活溝通、基礎會話）可請英文老師簽名 ☐ 才藝表演 類型：_____ ☐ 其他：_____						英文老師推薦簽名		
欲探究議題	(可複選) ☐ 文化歷史 ☐ 建築建設探查 ☐ 循環經濟 ☐ 社會環境議題（產業分佈、性別議題、智慧城市、綠色交通與低碳生活） ☐ 水資源管理與氣候韌性 ☐ 其他 _____						導師簽名		

切結書

茲同意本人子弟（姓名：_____身份證號：_____）

參加光武國中來去 NETHERLANDS—Beyond Borders, Beyond Classrooms 國際教育課程活動，本人確保子弟身心健康適合參加此活動，並充分了解課程規劃，且課程時間皆可配合並可全程完成培訓課程，本人同意其參加並簽署本切結書，活動期間如未遵守課程規範，致發生任何意外事件，願自負一切責任。

此致

新竹市立光武國中

立書人：_____

立書日期：115 年____月____日