

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—智能發展困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、智能發展困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 學習速度及反應緩慢，常需經過多次練習才學會。	☐	☐
2. 學習遷移及類化的能力不足。	☐	☐
3. 短期記憶差，無法記得剛剛學過的文字或數字。	☐	☐
4. 記憶廣度狹窄，無法同時接受多種訊息。	☐	☐
5. 注意廣度狹窄，一次只能做一件事。	☐	☐
6. 專注力不足，不能持續很長一段時間來專心學習。	☐	☐
7. 在常用字彙、文法規則等的理解與運用常較同齡的兒童為晚。	☐	☐
8. 表達能力差，說話時經常詞不達意或口齒不清。	☐	☐
9. 生活自理能力、事物處理能力、時間觀念等，均比同齡兒童差。	☐	☐
10. 動作協調能力和精細動作技能較差。	☐	☐
11. 應變能力缺乏，對於突發事件或新情境不能表現適當的因應行為。	☐	☐
12. 常與年幼的友伴遊玩，在團體內常跟在別人後頭，或受別人指使，難以獨當一面。	☐	☐
13. 較難融入同輩團體之遊戲，較常被孤立或受到冷落。無法參與有規則的遊戲。	☐	☐
14. 概念化、組織能力差，無法有效地組織或學習抽象的材料。	☐	☐
15. 成就動機低，常預期失敗，自我概念低落，缺乏信心。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、智能發展困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

智能發展困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名_____

智能發展困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）	
填表人簽名_____	

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—聽覺困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、聽覺困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 不會分辨或不理會從後方來的音源。	☐	☐
2. 說話時，喜歡用手勢幫助表達意思。	☐	☐
3. 說話音調不準，單調欠缺抑揚頓挫。	☐	☐
4. 說話音量固定，不會隨環境噪音情況改變。	☐	☐
5. 說話咬字不清，「謝謝」容易說成「葉葉」。	☐	☐
6. 說話四聲不清。	☐	☐
7. 閉上眼睛後，不容易保持身體的平穩。	☐	☐
8. 常常聽錯或不瞭解別人說話的內容。	☐	☐
9. 常常在聽完別人說話後，問「你說什麼？」或「請大聲一點」。	☐	☐
10. 不太注意環境中突然出現的聲音。	☐	☐
11. 語言發展比同年齡兒童慢。	☐	☐
12. 常常會注視說話者的臉部，來了解口語的訊息。	☐	☐
13. 參與小組討論時，無法掌握小組成員的發言。	☐	☐
14. 表達能力不好，跟別人溝通有困難。	☐	☐
15. 在比較吵雜的場合，常常不知道別人在說些什麼。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、聽覺困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

聽覺困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名_____

觀察評估表—語言理解表達困難

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

觀察項目	是	否
1. 說話時語音含糊不清，如「公公」說成「東東」。	☐	☐
2. 常以一個語音替代另一個語音。	☐	☐
3. 說話時，國語的四聲常運用錯誤。	☐	☐
4. 說話時，聲音經常沙啞或失聲。	☐	☐
5. 說話時，音調過高或過低。	☐	☐
6. 說話時，音量太小或太大。	☐	☐
7. 鼻音過重，或沒有鼻音。	☐	☐
8. 說話時，第一個字的音常難以發出，或發很久發不出。	☐	☐
9. 說話時，某個音、字、詞、語句有重複(如我-我-我- 或ㄉ-ㄉ-ㄉㄚ) 及拉長(ㄉ-----ㄚ)的現象。	☐	☐
10. 說話速度太快，使人聽不清楚。	☐	☐
11. 無法清楚表達一件事情，例如說不清楚被欺負的情形或回家路上發生的事。	☐	☐
12. 說話文法明顯錯誤，例如說：東西一個小偷抓。	☐	☐
13. 說話時經常停頓，句中有很多「嗯」或「那個」，無法說出物體的確切名稱。	☐	☐
14. 無法理解指令完成要求，例如：相較於同學，對作業的要求無法理解。	☐	☐
15. 經常答非所問，例如：問他昨天你晚飯吃什麼？回答：昨天回家。	☐	☐

語言理解表達困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）	
填表人簽名_____	

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—身體動作困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、身體動作困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 身體經常沒有力量，軟軟的。	☐	☐
2. 無法和其它小朋友一樣直挺的坐一段時間。	☐	☐
3. 手指不靈活，握筆時手臂、手腕與手指一起動。	☐	☐
4. 寫字時手腕特別彎曲，握筆時總是比其它小朋友用力很多（握得很緊）。	☐	☐
5. 寫的字總是寫得很輕或太重。	☐	☐
6. 字常常寫得很大超出格子。	☐	☐
7. 寫字歪歪扭扭，好像寫字時手會抖動。	☐	☐
8. 常不小心將東西掉在桌上或地上。	☐	☐
9. 撕紙時，參差不齊的現象很明顯。	☐	☐
10. 跑步時明顯表現出不靈活。	☐	☐
11. 某些動作技能總是學不會、學很久或學不好（譬如：跳繩、踢毽子、爬竹竿、打棒球等）。	☐	☐
12. 常常跌倒或常常跟別人相撞。	☐	☐
13. 使用餐具時動作有些不協調。	☐	☐
14. 使用筷子時，常常夾不住菜餚，或夾住後又掉下來。	☐	☐
15. 吃飯時常常飯屑掉得滿桌都是。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、身體動作困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

身體動作困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名 _____

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—身體病弱

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、身體病弱特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 患有長期病症，如肺疾病、心臟病、腎臟病、哮喘、肝病、血液病、癲病、惡性腫瘤等。	☐	☐
2. 膚色過於蒼白。	☐	☐
3. 異常肥胖、瘦弱或發育不良。	☐	☐
4. 嘴唇與指甲呈現青紫色。	☐	☐
5. 過於容易出血與發炎。	☐	☐
6. 四肢無法伸直。	☐	☐
7. 經常抱怨關節、肌肉、或身體某一部位疼痛。	☐	☐
8. 肢體的協調性不好，動作笨拙、經常跌倒。	☐	☐
9. 經常發燒不退。	☐	☐
10. 輕微運動就心跳加速、呼吸困難、甚至面色發紫。	☐	☐
11. 體力不佳，經常顯得很疲勞。	☐	☐
12. 精神不濟，上課容易打瞌睡。	☐	☐
13. 身體經常顯得虛弱無力，容易暈倒。	☐	☐
14. 長期多病而經常缺課缺席。	☐	☐
15. 餐後經常嘔吐，或接近用餐時間常出現臉色蒼白、盜汗及痙攣等現象。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、身體病弱表現與具體事蹟（由填表人填寫）

身體病弱之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名_____

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—情緒表現困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、情緒表現困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 常有不順從或反抗行為，例如：公開頂撞師長或與師長發生衝突。	☐	☐
2. 有逃學或逃家的行為。	☐	☐
3. 攻擊、威脅或恐嚇同學。	☐	☐
4. 身體像馬達般動個不停，無法安靜下來。	☐	☐
5. 很容易被外界事物干擾而分心。	☐	☐
6. 容易打斷別人的談話或活動。	☐	☐
7. 常感到頭痛、頭暈、胸悶等生理病痛，但找不出病因。	☐	☐
8. 有強迫性的行為，例如：不斷檢查東西或反覆的洗手。	☐	☐
9. 對原來有興趣或好玩的事物失去了興趣。	☐	☐
10. 覺得自己一無是處、沒有價值，或是常出現自責與罪惡感。	☐	☐
11. 突然比平時多話或是不能克制自己地說個不停。	☐	☐
12. 出現不合邏輯的思考、妄想，或語言顛三倒四。	☐	☐
13. 沉默、不說話，總是悶悶不樂。	☐	☐
14. 班上大多數同學都討厭他，拒絕與他同坐或在一起。	☐	☐
15. 學業成績大幅滑落，一蹶不振。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、情緒表現困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

情緒表現困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名 _____

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—學習-認知歷程困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、學習-認知歷程困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 必須一再對照書本或黑板，才能完成抄寫。	☐	☐
2. 對於老師剛出示過的卡片或圖畫，一下子就忘記了。	☐	☐
3. 無法將聽過的訊息再重複一遍。	☐	☐
4. 教過的概念需要不斷的重複練習才能記住。	☐	☐
5. 學新的東西，舊的就忘記了。	☐	☐
6. 容易分心，以致於無法在規定的時間內完成指定作業。	☐	☐
7. 無法專心完成一件工作就進行別的事。	☐	☐
8. 注意廣度較小，無法同時注意到較多的訊息。	☐	☐
9. 空間關係分不清楚，例如：無法分辨前、後、左、右的關係。	☐	☐
10. 無法運用習得的策略在類似的情境，例如：遇到類似的應用題時，不會用學過的方法計算。	☐	☐
11. 無法運用簡化的方法去解答複雜的問題。	☐	☐
12. 不會運用適當的資源，如：參考書、老師或同學的協助去解決問題。	☐	☐
13. 歸納原理原則的能力不足。	☐	☐
14. 無法根據線索解決問題。	☐	☐
15. 無法把觀念依序作邏輯的組合，例如：無法將題目的條件加以歸納或聯結。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、學習-認知歷程困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

學習-認知歷程困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名_____

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—數學學習困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、數學學習困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 分辨數字困難，例如：無法分辨 17 和 71，6 和 9 等。	☐	☐
2. 對數字的觀念不清楚，不會分辨數字大小，例如：不知 10 較大還是 8 較大。	☐	☐
3. 時間概念不清楚，無法說出正確時間，例如：看不懂時鐘長短針所指的時間。	☐	☐
4. 對於加法的進位或減法的退位有困難。	☐	☐
5. 不了解加減乘除的基本原則（例如：先乘除後加減），以致於產生錯誤。	☐	☐
6. 對於逆算式的解題方式有明顯困難（例如：會解 $3+5 = ?$ 卻無法解 $3 + ? = 5$ ）。	☐	☐
7. 對於數學符號的理解與運用有明顯的困難。	☐	☐
8. 解文字題時，了解題意但不知道如何列式。	☐	☐
9. 回憶數學公式或概念的能力很差，例如：記不住圓面積的公式。	☐	☐
10. 閱讀圖表有困難。	☐	☐
11. 難以用語言、文字或圖表表達數學概念。	☐	☐
12. 無法依序正確回憶連續的數字、時間或日期。	☐	☐
13. 無法按照一系列的計算步驟解題，例如：在做四則運算時，常忘記計算順序。	☐	☐
14. 解答應用問題時，無法排除不重要的細節，例如：無法排除題目中和解題無關的敘述。	☐	☐
15. 解應用題時經常犯同樣的錯誤。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、數學學習困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

數學學習困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名 _____

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—閱讀或書寫學習困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、閱讀或書寫學習困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 辨認字形的偏旁或部首有困難。	☐	☐
2. 辨認字形的部件（結構）有困難。	☐	☐
3. 同音異義字的辨認有困難。	☐	☐
4. 相似字形的辨認有困難。	☐	☐
5. 辨識注音符號有困難。	☐	☐
6. 讀出字音有困難。	☐	☐
7. 拼音或押韻的能力有困難。	☐	☐
8. 理解口語詞彙有困難。	☐	☐
9. 以適當的口語詞彙表達意思有困難。	☐	☐
10. 聽寫字詞有困難。	☐	☐
11. 閱讀或抄寫時經常有遺漏的現象。	☐	☐
12. 理解字義、詞義有困難。	☐	☐
13. 理解句子、段落、文章有困難。	☐	☐
14. 造詞、造句有困難。	☐	☐
15. 寫作短文有困難。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、閱讀或書寫學習困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

閱讀或書寫學習困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名_____

新竹市 112 學年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—社會行為互動困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	☐ _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	☐ 6 個月以下 ☐ 6 個月～1 年 ☐ 1～2 年 ☐ 2 年以上		

二、社會行為互動困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 少視線接觸。也少用眼神、面部表情、手勢表達心意。	☐	☐
2. 語言發展遲緩，甚或沒有口語。	☐	☐
3. 常答非所問，難和人對話。	☐	☐
4. 常有代名詞反轉現象，例如：把「我」說成「你」或把「你」說成「我」。	☐	☐
5. 常有仿說現象：立即仿說或延後仿說(自言自語念念有詞)。	☐	☐
6. 堅持維持某種固定狀態(如：走同一條路、用同一把傘)不願改變。	☐	☐
7. 注意力過度選擇。如對某些刺激聽而不聞、視而不見；對某些刺激卻又過度反應。	☐	☐
8. 不會玩一些角色扮演或模仿他人的遊戲。	☐	☐
9. 興趣狹隘，只專注於少數有興趣的事物。	☐	☐
10. 會搞不清楚狀況而做出不適當的反應。	☐	☐
11. 聽不懂諷刺、反話或雙關語。	☐	☐
12. 講話像在背劇本、演講或像小大人。	☐	☐
13. 思考模式僵化，不能以此類推、舉一反三，難以將所學類化到其他情境。	☐	☐
14. 與人交談時，只談自己感興趣的事情，而不理會他人的反應。	☐	☐
15. 識字、閱讀都不錯，但理解能力不佳。	☐	☐

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、社會行為互動困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

社會行為互動困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
填表人簽名 _____