

新竹市 111 年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—視覺困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	<input type="checkbox"/> _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	<input type="checkbox"/> 6 個月以下 <input type="checkbox"/> 6 個月~1 年 <input type="checkbox"/> 1~2 年 <input type="checkbox"/> 2 年以上		

二、視覺困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 兩眼檢查結果，經矯正後視力較好的一隻眼睛，視力在 0.3 以下。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 視野較小，看兩旁事物時需要轉動頭部或身體。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 閱讀或書寫時眼睛與紙張之間的距離過遠或過近。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 書寫時字體太大或太小。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 書寫時筆畫常多一筆或少一筆。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 經常斜眼閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 閉著或遮住一隻眼睛閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 經常揉眼睛。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 經常抱怨眼睛疲勞。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 經常抱怨視覺模糊或重影。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 抄寫課文有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 抄寫黑板需要花額外的時間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 無法區別紅色與綠色、藍色與黃色、以及其它顏色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 有偏愛的字體或圖片的顏色（黑白對比、紅黑對比、白紅對比）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 走路常被路邊的物體碰傷或絆倒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、視覺困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

智能發展困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
<div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 填表人簽名 _____ </div>

新竹市 111 年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—語言理解表達困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	<input type="checkbox"/> _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	<input type="checkbox"/> 6 個月以下 <input type="checkbox"/> 6 個月~1 年 <input type="checkbox"/> 1~2 年 <input type="checkbox"/> 2 年以上		

二、語言理解表達困難特質 (由填表人填寫)

觀察項目	是	否
1. 說話時語音含糊不清，如「公公」說成「東東」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 常以一個語音替代另一個語音。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 說話時，國語的四聲常運用錯誤。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 說話時，聲音經常沙啞或失聲。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 說話時，音調過高或過低。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 說話時，音量太小或太大。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 鼻音過重，或沒有鼻音。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 說話時，第一個字的音常難以發出，或發很久發不出。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 說話時，某個音、字、詞、語句有重複(如我-我-我- 或ㄉ-ㄉ-ㄉㄚ) 及拉長(ㄉ-----ㄚ)的現象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 說話速度太快，使人聽不清楚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 無法清楚表達一件事情，例如說不清楚被欺負的情形或回家路上發生的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 說話文法明顯錯誤，例如說：東西一個小偷抓。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 說話時經常停頓，句中有很多「嗯」或「那個」，無法說出物體的確切名稱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 無法理解指令完成要求，例如：相較於同學，對作業的要求無法理解。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 經常答非所問，例如：問他昨天你晚飯吃什麼？回答：昨天回家。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳(2020)，台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、語言理解表達困難表現與具體事蹟 (由填表人填寫)

語言理解表達困難之具體事蹟 (請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接)
填表人簽名 _____

新竹市 111 年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—學習-認知歷程困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	<input type="checkbox"/> _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	<input type="checkbox"/> 6 個月以下 <input type="checkbox"/> 6 個月~1 年 <input type="checkbox"/> 1~2 年 <input type="checkbox"/> 2 年以上		

二、學習-認知歷程困難特質 (由填表人填寫)

觀察項目	是	否
1. 必須一再對照書本或黑板，才能完成抄寫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 對於老師剛出示過的卡片或圖畫，一下子就忘記了。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 無法將聽過的訊息再重複一遍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 教過的概念需要不斷的重複練習才能記住。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學新的東西，舊的就忘記了。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 容易分心，以致於無法在規定的時間內完成指定作業。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 無法專心完成一件工作就進行別的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 注意廣度較小，無法同時注意到較多的訊息。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 空間關係分不清楚，例如：無法分辨前、後、左、右的關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 無法運用習得的策略在類似的情境，例如：遇到類似的應用題時，不會用學過的方法計算。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 無法運用簡化的方法去解答複雜的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 不會運用適當的資源，如：參考書、老師或同學的協助去解決問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 歸納原理原則的能力不足。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 無法根據線索解決問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 無法把觀念依序作邏輯的組合，例如：無法將題目的條件加以歸納或聯結。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳(2020)，台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、學習-認知歷程困難表現與具體事蹟 (由填表人填寫)

學習-認知歷程困難之具體事蹟 (請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接)
填表人簽名 _____

新竹市 111 年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—閱讀或書寫學習困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	<input type="checkbox"/> _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	<input type="checkbox"/> 6 個月以下 <input type="checkbox"/> 6 個月~1 年 <input type="checkbox"/> 1~2 年 <input type="checkbox"/> 2 年以上		

二、閱讀或書寫學習困難特質（由填表人填寫）

觀察項目	是	否
1. 辨認字形的偏旁或部首有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 辨認字形的部件（結構）有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 同音異義字的辨認有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 相似字形的辨認有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 辨識注音符號有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 讀出字音有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 拼音或押韻的能力有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 理解口語詞彙有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 以適當的口語詞彙表達意思有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 聽寫字詞有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 閱讀或抄寫時經常有遺漏的現象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 理解字義、詞義有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 理解句子、段落、文章有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 造詞、造句有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 寫作短文有困難。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳（2020），台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、閱讀或書寫學習困難表現與具體事蹟（由填表人填寫）

閱讀或書寫學習困難之具體事蹟（請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接）
<div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 填表人簽名 _____ </div>

新竹市 111 年度辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案

觀察評估表—社會行為互動困難

一、學生與填表人資料

學生姓名		特教資格	<input type="checkbox"/> _____ 資賦優異
填表人姓名		填表人與學生關係	
觀察時間	<input type="checkbox"/> 6 個月以下 <input type="checkbox"/> 6 個月~1 年 <input type="checkbox"/> 1~2 年 <input type="checkbox"/> 2 年以上		

二、社會行為互動困難特質 (由填表人填寫)

觀察項目	是	否
1. 少視線接觸。也少用眼神、面部表情、手勢表達心意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 語言發展遲緩，甚或沒有口語。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 常答非所問，難和人對話。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 常有代名詞反轉現象，例如：把「我」說成「你」或把「你」說成「我」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 常有仿說現象：立即仿說或延後仿說(自言自語念念有詞)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 堅持維持某種固定狀態(如：走同一條路、用同一把傘)不願改變。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 注意力過度選擇。如對某些刺激聽而不聞、視而不見；對某些刺激卻又過度反應。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 不會玩一些角色扮演或模仿他人的遊戲。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 興趣狹隘，只專注於少數有興趣的事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 會搞不清楚狀況而做出不適當的反應。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 聽不懂諷刺、反話或雙關語。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 講話像在背劇本、演講或像小大人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 思考模式僵化，不能以此類推、舉一反三，難以將所學類化到其他情境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 與人交談時，只談自己感興趣的事情，而不理會他人的反應。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 識字、閱讀都不錯，但理解能力不佳。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

資料引自：特殊需求學生特質檢核表，郭靜姿、胡純、蔡明富、吳淑敏、蘇芳柳 (2020)，台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。

三、社會行為互動困難表現與具體事蹟 (由填表人填寫)

社會行為互動困難之具體事蹟 (請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接)
<div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 填表人簽名 _____ </div>