

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市光武國中 109 學年度 九 年級 上 學期 數學彈性 課程計畫

設計者：數學領域教師

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(20)

二、本學期學習目標：

- (一) 瞭解多邊形的性質與應用
- (二) 熟練相似多邊形的應用解題
- (三) 熟練點、線、圓的性質與應用
- (四) 熟練推理的過程與應用
- (五) 熟練三角形的外心、內心、重心的解題及多邊形心的新應用題

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					數學補救				
節數					1				

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元(主題)一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程

第一週	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	1. 學生分組討論比例線段的生活應用 2. 老師指導學生比例線段的性質，並請學生紀錄在學習單上，並請同組同學互相詢問對方 3. 老師指導學生三角形比例線段的應用解題	1	配合 1-1 比例線段	態度檢核、參與討論、課堂問答	
第二週	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	學生熟練比例線段的應用的題型	1	配合 1-1 比例線段	態度檢核、參與討論	

第三週	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1. 老師示範印出 100%、75、141%、50%、150%這四種樣式，並這四種樣式分別有四邊形、五邊形、六邊形三款 2. 學生分組討論，這三款的性質是甚麼	1	配合 1-2 相似形	態度檢核、參與討論、課堂問答	
第四週	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 老師指導學生相似多邊形的性質與應用 2. 學生熟練相似多邊形的應用題	1	配合 1-2 相似形	態度檢核、參與討論、課堂問答	
第五週	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1. 學生拿取方格紙找定旗杆，測量影子長度，並自己站定旗杆旁邊，請同學量影子長度。 2. 學生計算操場樹的高度(在無法量的情況下，用估算的，利用影子長度) 3. 學生回教室討論旗杆的影子長度跟實際長度的比是多少? 4. 再計算自己的身高跟影子的比是多少?最後估算操場大樹是多少長度	1	配合 1-3 相似形的應用	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	

第六週	9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1. 學生分組摺紙，找出三角形內的小三角形跟大三角會不會有相似的性質？ 2. 教師布題 10 題相似形的應用題 3. 學生熟練相似形的題型	1	配合 1-3 相似形的應用	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第七週	C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	老師布題 5 題進階的相似三角形應用題	1	配合 1-3 相似形的應用	態度檢核、參與討論	
第八週	9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	1. 學生分組討論騎乘自行車一日遊的規畫表 2. 老師講解騎乘自行車需準備的用品，以及騎乘注意事項，並出一個狀況題:如果自行車車鍊壞了，怎麼處理 3. 老師指導學生線與圓的關係式，引出外公切線、內公切線公式	1	配合 2-1 點、直線、圓之間的關係	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	

第九週	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1. 老師介紹奧運的歷史 2. 學生討論奧運的歷史與競賽跟圖相關的內容有哪些 3. 老師指導學生圓跟圓的關係與性質，並將線結合進入複習(公切線) 4. 老師布題練習題給予學生練習	1	配合 2-1 點、直線、圓之間的關係	態度檢核、參與討論、課堂問答	
第十週	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	1. 老師將本節公式整理給學生記錄下來 2. 老師統整本節題目給予學生練習	1	配合 2-1 點、線、圓	態度檢核、課堂問答	

第十一週	C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	1. 請學生在色紙上畫一個圓(最好大一點,並標出圓心),畫完後剪下,並對折。這時找出圓心角幾度。再對折,找出圓心角幾度。最後一次對折,再找出圓心角幾度 2. 老師指導學生圓心角的度數與弧的度數關係,並布題練習	1	配合 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第十二週	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 請學生在色紙上畫一個圓(最好大一點,並標出圓心),畫完後剪下,並隨便畫一個圓周角,並量出角度,再將圓周角所對的弧找出圓心角,並量出角度,反覆三次,請學生找出圓心角與圓周角的關係。 2. 老師指導學生圓周角的度數與弧的度數關係,並布題練習	1	配合 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第十三週	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1. 請學生在色紙上畫一個圓(最好大一點,並標出圓心),畫完後剪下,並隨便畫一個圓弦切角,並量出角度,再將弦切角所對的弧找出圓周角及圓心角,並量出角度,反覆三次,請學生找出先弦切角、圓周角、圓心角的關係。 2. 老師指導學生圓周角的度數與弧的度數關係,並布題練習	1	配合 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	

第十四週	9-s-12 能認識證明的意義。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	1. 學生報告自己喜歡的偵探故事分享 2. 學生分組討論為什麼要學推理 3. 老師指導學生推理證明的重要性	1	配合 3-1 推理與證明	態度檢核、參與討論、課堂問答	
第十五週	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1. 老師指導學生本節所學的證明性質總整理，並請學生寫下紀錄 2. 老師布題 5 題證明應用題給予學生練習	1	配合 3-1 推理與證明	態度檢核、參與討論	

第十六週	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1. 老師指導學生本節所學的證明性質總整理，並請學生寫下紀錄 2. 老師布題 5 題證明應用題給予學生練習	1	配合 3-1 推理與證明	態度檢核、參與討論	
第十七週	9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	1. 學生剪出一個三角形，並將這三角形的三條角平分線用摺出來，並觀察這三條線會不會交於一點 2. 老師指導學生角平分線交於一點是內心，並提出內心有甚麼性質及公式	1	配合 3-2 三角形與多邊形的心	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第十八週	9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	1. 學生剪出一個三角形，並將這三角形的三條中線用摺出來，並觀察這三條線會不會交於一點 2. 老師指導學生三中線交於一點是重心，並提出重心有甚麼性質及公式 3. 老師指導學生練習重心的相關題型	1	配合 3-2 三角形與多邊形的心	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	

第十九週	C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	1. 學生剪出一個正三角形，並找出正三角形的外心、內心、重心，並觀察這三心會不會交於一點 2. 學生剪出一個直角三角形，並找出直角三角形的外心、內心、重心。 3. 老師指導學生練習正三角形、直角三角形的三心相關題型	1	配合 3-2 三角形與多邊形的心	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第二十週	C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	1. 學生剪出一個正三角形，並找出正三角形的外心、內心、重心，並觀察這三心會不會交於一點 2. 學生剪出一個直角三角形，並找出直角三角形的外心、內心、重心。 3. 老師指導學生練習正三角形、直角三角形的三心相關題型	1	配合 3-2 三角形與多邊形的心	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	

補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

新竹市光武國中 109 學年度 九 年級 下 學期 數學補救 課程計畫

設計者： 數學領域教師

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(18)節

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 熟練二次函數的圖形畫法
- (二) 生熟練配方法的應用解題
- (三) 熟練二次函數的應用解題
- (四) 了解角錐與圓錐，並熟練其應用
- (五) 瞭解資料展示的用處
- (六) 瞭解機率的性質。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					數學補救				
節數					1				

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元(主題)一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程

第一週	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1-1 二次函數及其圖形	1	配合 1-1 二次函數及其圖形	態度檢核、參與討論、課堂問答	
第二週	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	1-1 二次函數及其圖形	1	配合 1-1 二次函數及其圖形	態度檢核、參與討論	

第三週	9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	1-2 二次函數的最大值或最小值	1	配合 1-2 二次函數的最大值或最小值	態度檢核、參與討論、課堂問答	
第四週	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	1-3 二次函數的應用問題	1	配合 1-3 二次函數的應用問題	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第五週	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。	2-1 角柱與圓柱	1	配合 2-1 角柱與圓柱	態度檢核、參與討論	
第六週	C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。	2-2 角錐與圓錐	1	配合 2-2 角錐與圓錐	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	

第七週	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。	2-2 角錐與圓錐	1	配合 2-2 角錐與圓錐	態度檢核、參與討論	
第八週	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	3-1 統計表圖與資料的分析	1	配合 3-1 統計表圖與資料的分析	態度檢核、參與討論、課堂問答	

第九週	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	3-1 統計表圖與資料的分析	1	配合 3-1 統計表圖與資料的分析	態度檢核、參與討論、課堂問答	
-----	--	----------------	---	-------------------	----------------	--

第十週	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 CC-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖	1	配合 3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖	態度檢核、課堂問答	
-----	--	-------------------	---	----------------------	-----------	--

第十一週	9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖	1	配合 3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第十二週	9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	3-3 機率	1	配合 3-3 機率	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	

第十三週	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	3-3 機率	1	配合 3-3 機率	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第十四週	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	第一～六冊總複習	1	南一版	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	

第十五週	C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	魔術方塊	1	自製影片	態度檢核、參與討論、課堂問答	
第十六週	C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	摺摺稱奇 立體圖形	1	投影片	態度檢核、參與討論	

第十七週	C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	方槽碧連天 圖形密碼	1	自製教材 連方塊	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第十八週	C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	黑白摺學 闖關活動	1	自製教材	態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作	
第十九週						
第二十週						

補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市光武國中 109 學年度九年級上學期社會補救 課程計畫設計者：

一、本領域每週學習節數（ 1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

(一)能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。

(二)能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一學期 第 1-3 週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	古代的社會組織	1	康軒版教科書第五冊主題二	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、	

	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。				習作、學習單	
第一學期 第 4-6 週	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【性別平等教育】 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	從傳統到現代	3	康軒版教科書第五冊主題三	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、習作	
第一學期 第 7 週	段考複習					
第一學期 第 8-13 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-2 養成積極探究國內外環保議題的態度。	古代的宗教信仰	6	康軒版教科書第五冊主題二	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、習作、學習單	
第一學	段考複習					

期 第 14 週						
第一學 期 第 15-17 週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	古代希臘的生活習俗	3	康軒版教科書第五冊主題二	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、習作、學習單	
第一學 期 第 18-20 週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	基督教的世界	3	康軒版教科書第五冊主題二	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、習作、	

補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

新竹市光武國中 109學年度九年級下學期 社會補救 課程計畫設計者：

一、本領域每週學習節數（ 1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

(一)能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。

(二)能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。.

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性 活動	全年級 活動	學校特色 課程	學習領域 選修節數	補救教學	班級輔導	學生 自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活 動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
----------	-----------	---------------	--------	------	------	----

第二學期 第 1-2 週	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	主觀意見及客觀事實	2	康軒版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第二學期 第 3-5 週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 【性別平等教育】 【人權教育】	古代的社會組織	3	康軒版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第二學期 第 6-8 週	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	帝制時代的傳統社會	3	康軒版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【性別平等教育】 【生涯發展教育】					
第二學期 第 9-11 週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 【環境教育】 【人權教育】	中國傳統的社會生活	3	康軒版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第二學期 第 12-14 週	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 【環境教育】 【人權教育】	族譜大觀園	3	康軒版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第二學期 第 15-20 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1.臺灣原住民族 2.唐山過臺灣——祖先的故事 3.大唐的女人 4.評價兩極的朱元璋 5.世界四大古文明	5	康軒版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 【性別平等教育】 【人權教育】					
--	--	--	--	--	--	--

補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）