

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 上 學期 領域課程計畫

一、設計者：

二、實施對象：七 年級 (普通班僅填年級即可) 特教__班 藝才__班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程__領域__科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週__節 本學期共__節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

	<p>活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
--	---	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1.說明學習歷史的重要性 2.何謂歷史，從區分歷史事	1	1.簡報 2.學習單	課堂問答			

	<p>實與歷史解釋的角度切入。</p> <p>3.比較古今中外歷史紀年方式： 西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年</p> <p>4.介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。</p>					
第二週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章 史前臺灣與原住民族文化</p> <p>1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代</p> <p>2.舊石器時代—長濱文化 (1)時間 (2)地點 (3)文化特色</p> <p>3.新石器時代的文化 (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗</p>		

	<p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色</p> <p>4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p>					
第三週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章史前臺灣與原住民族文化</p> <p>5.金屬器時代的文化</p> <p>(1)十三行文化的特色</p> <p>1.臺灣原住民為南島語族</p> <p>2.南島語族的分布範圍</p> <p>3.從不同研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙：</p> <p>(1)樹皮衣</p> <p>(2)臺灣玉</p> <p>3.臺灣原住民在不同時期的稱呼</p>	1	<p>1.原委會全國資訊網</p> <p>2.原住民電視臺節目</p> <p>3.歷史文化學習網</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p>		
第四週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章史前臺灣與原住民族文化</p> <p>4.臺灣原住民族依照地理位置分類：</p> <p>(1)平埔族的分布、族群、特色</p> <p>(2)高山各族的分布、族</p>		<p>1.原委會全國資訊網</p> <p>2.原住民電視臺節目</p> <p>3.歷史文化學習網</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p>		

	<p>群、特色</p> <p>5.臺灣原住民族的傳說</p> <p>(1)阿美族的祖先起源傳說</p> <p>(2)邵族的白鹿傳說</p>						
第五週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1.歐洲人東來的原因： 對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。</p> <p>2.大航海時代出現的時間： 十五世紀末</p> <p>3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人 (2)西班牙人 (3)荷蘭人</p> <p>4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點 (1)葡萄牙：中國澳門 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部</p>	1	<p>1.世界地圖</p> <p>2.簡報</p> <p>3.學習單</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p>			
第六週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1.大航海時代前後，東亞海</p>	1	<p>1.世界地圖</p> <p>2.歷史文化學習網</p> <p>3.簡報</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			

	<p>域貿易的狀況。</p> <p>2.倭寇與海商的定義。</p> <p>3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。</p>		4.學習單				
第七週	第一次定期評量				第一次定期評量		
第八週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞</p> <p>2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色</p> <p>3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部</p> <p>4.荷蘭在臺灣南部建城</p> <p>(1)熱蘭遮城：行政中心</p> <p>(2)普羅民遮城：商業中心</p> <p>5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6.荷、日貿易衝突的開始與結束</p> <p>(1)濱田彌兵衛事件</p> <p>(2)鎖國政策</p>	1	<p>1.世界地圖</p> <p>2.歷史文化學習網</p> <p>3.簡報</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第九週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1.相關掛圖				

	<p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1.西班牙占領臺灣北部的原因</p> <p>2.西班牙在臺灣北部的經營</p> <p>(1)基隆</p> <p>(2)淡水</p> <p>(3)蛤仔難</p> <p>3.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>4.荷蘭被鄭氏取代</p> <p>(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係</p> <p>(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p>		<p>2.歷史文化學習網</p> <p>3.簡報</p> <p>4.學習單</p>			
第十週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章原住民與外來者的接觸</p> <p>1.原住民與中、日海商的接觸</p> <p>2.原住民與歐洲海權國家的接觸</p> <p>3.原住民與外來政權的合作—與荷蘭合作：郭懷一事件</p> <p>1.原住民與外來政權的合作</p>	1	<p>1.原委會全國資訊網</p> <p>2.原住民電視臺節目</p> <p>3.歷史文化學習網</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>		

	<p>一與鄭氏合作：驅逐荷蘭人</p> <p>2.原住民與外來政權的對抗</p>						
第十一週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章原住民與外來者的接觸</p> <p>(1)麻豆社與荷蘭的衝突</p> <p>(2)大肚王與荷蘭的衝突</p> <p>3.原住民衝突過後的選擇</p> <p>1.外來者的影響</p> <p>(1)西方宗教的傳入</p> <p>(2)西方文化的影響</p> <p>(3)經濟活動的影響</p> <p>2.課後閱讀： 從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿</p>	1	<p>1.原委會全國資訊網</p> <p>2.原住民電視臺節目</p> <p>3.歷史文化學習網</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第十二週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>1.清初治臺政策與措施。</p> <p>2.臺灣納入清帝國版圖的過程。</p> <p>3.治臺政策與措施—渡臺禁令。</p> <p>4.治臺政策與措施—劃界封山。</p> <p>5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p> <p>1.清初治臺政策與措施—行</p>	1	<p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.簡報</p> <p>3.學習單</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			

	政區劃的調整。						
第十三週	第二次定期評量				第二次定期評量		
第十四週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>2.晚清外患下的治臺政策轉變 (1)英法聯軍帶來的影響 (2)自強運動帶來的影響</p> <p>1.晚清外患下的治臺政策與建設 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2.晚清外患下的治臺政策與建設 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>	1	<p>1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>			
第十五週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>晚清外患下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：</p>	1	<p>1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>			

	<p>1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。</p> <p>2.軍事方面：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠。</p> <p>3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p> <p>4.教育方面：：創辦西式學校，培育相關人才。</p>					
第十六週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 商業組織的出現： 「郊」 (1)依照貿易區域劃分 (2)依照貿易商品劃分</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺</p>	1	<p>1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>		
第十七週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉 (2)蔗糖</p>	1	<p>1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>		

	<p>(3)樟腦</p> <p>2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</p>					
第十八週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 移民分布</p> <p>2. 配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛</p> <p>3. 移墾社會的特色</p> <p>(1)性別比例懸殊</p> <p>(2)分類械鬥頻繁</p> <p>4. 宗教信仰與宗族組織</p> <p>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰</p> <p>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖</p> <p>1. 文教的發展</p> <p>(1)早期文教事業的發展</p> <p>(2)臺灣文風的興盛</p> <p>(3)官方及民間教育機構</p>	1	<p>1.相關掛圖</p> <p>2.歷史文化學習網</p> <p>3.簡報</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>		
第十九週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文</p>	1	<p>1.相關掛圖</p> <p>2.歷史文化學</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p>		

	化的變遷 2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入 1.平埔族群的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的改變 (4) 族群的遷徙 2. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)劃界封山的影響 (2)牡丹社事件的影響		習網 3.簡報 4.學習單	3.分組討論			
第二十週	第三次定期評量				第三次定期評量		

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 下 學期 _____ 領域課程計畫

一、設計者：

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教____班 藝才____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 節 本學期共 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論			

	<p>時期。</p> <p>2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。</p> <p>3.介紹日治時期的總督專制體制。</p>						
第二週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1.介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。</p> <p>2.完成第一章 P.78 的課後閱讀。</p> <p>3.完成第一章 P.77 的實作與練習。</p>						
第三週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>介紹日治時期的警察政治。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第四週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1.介紹理蕃政策的背景。</p> <p>2.介紹理蕃政策的內容。</p> <p>3.介紹理蕃政策的影響。</p> <p>4.介紹霧社事件的背景。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			

	<p>5.介紹霧社事件的經過。</p> <p>6.介紹霧社事件的結果與影響。</p> <p>7.完成第一章的習作。</p>						
第五週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第二章日治時期的經濟</p> <p>1.介紹日本在台推動基礎建設的背景。</p> <p>2.介紹基礎建設中的土地林野調查。</p> <p>3.介紹基礎建設中的統一貨幣。</p> <p>4.介紹基礎建設中的人口普查。</p> <p>5.介紹基礎建設中的交通建設。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第六週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第二章日治時期的經濟</p> <p>1.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。</p> <p>2.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。</p> <p>3.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。</p> <p>4.完成 P.82 的實作與練習。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第七週	第一次定期評量				第一次定期評量		

第八週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 （第一次段考）</p> <p>1.介紹日治時期的南進政策背景。 2.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。 3.說明臺灣因此進入半農半工的社會。 4.完成 P.85 實作與練習。 5.完成第二章的習作。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>			
第九週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教育。 5.完成 P96 的課後閱讀。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>			
第十週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1.介紹臺灣總督府「差別待</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>			

	<p>遇」與「隔離政策」的原則。</p> <p>2.介紹日治時期的初等教育。</p> <p>3.介紹日治時期的中等教育。</p> <p>4.介紹日治時期的高等教育。</p> <p>5.完成 P96 的課後閱讀。</p>					
第十一週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。</p> <p>2.介紹日治時期的現代衛生觀念。</p> <p>3.介紹日治時期守法守時習慣的養成。</p> <p>4.介紹日治時期休閒生活公共化的現象。</p> <p>5.完成第三章的習作。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>		
第十二週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>		

	<p>政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。</p> <p>2.說明二二八事件的背景。</p> <p>3.說明二二八事件的經過。</p> <p>4.說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>5.說明戒嚴令對臺人的影響。</p> <p>6.說明白色恐怖對臺灣的影響。</p>						
第十三週	第二次定期評量				第二次定期評量		
第十四週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。</p> <p>2.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。</p> <p>3.中華民國政府遷臺後，其體制的移入。</p> <p>4.介紹雷震案。</p> <p>5.介紹美麗島事件等黨外運動的發展。</p> <p>6.介紹民進黨的成立。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第十五週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p>			

	<p>1.說明解嚴對臺灣的影響。</p> <p>2.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。</p> <p>3.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。</p> <p>1.說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。</p> <p>2.介紹原住民的正名運動。</p> <p>3.說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障</p>		3.影片	3.分組討論			
第十六週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p> <p>1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2.說明武力對抗時期。</p> <p>3.說明政治對峙時期。</p> <p>4.說明兩岸交流時期。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第十七週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p> <p>1.說明臺灣的對外關係。</p> <p>2.說明鞏固外交時期。</p> <p>3.說明彈性外交時期。</p> <p>4.說明務實外交時期。</p> <p>1.完成 P.111 實作與練習。</p> <p>2.完成課後閱讀。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			

第十八週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1.說明戰後臺灣的經濟建設。 2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>			
第十九週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 2.說明戰後臺灣大眾文化的演變。 3.完成 P.118 實作與練習。 4.完成課後閱讀。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>			
第二十週	第三次定期評量				第三次定期評量		

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 上 學期 社會領域 領域課程計畫

一、設計者：地理科團隊

二、實施對象：七 年級 (普通班僅填年級即可) 特教___班 藝才___班 體育班

三、課程類型：

•領域學習課程 社會領域 領域 地理 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

	<p>可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	連。	
--	---	----	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第一週 8/31~9/4	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 ·引起活動 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）	1	1.學習單 2.籃球	1.學習單 2.口語評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版

	<p>2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。</p> <p>3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。</p> <p>4.畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。</p> <p>5.以表格比較經線與緯線的差異。</p> <p>·總結活動</p> <p>請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>						本銜接課程
<p>第二週 9/7~9/11</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.籃球</p> <p>3.手電筒</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教</p>

	<p>2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為24個時區。</p> <p>3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> <p>5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。</p> <p>6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。</p> <p>·總結活動</p> <p>請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>						<p>科書更換版本銜接課程</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

<p>第三週 9/14~9/18</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 ·引起活動 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2.詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 ·教學活動 1.使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3.解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4.請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5.說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.Google Maps</p>	<p>1.學習單 2.口語評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>
--------------------------	---	----------	---------------------------------------	-------------------------	--	--	--

	<p>何使用。</p> <p>·總結活動</p> <p>1.請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p> <p>2.以心智圖簡單複習本章所教內容。</p>					
<p>第四週 9/21~9/25</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>·引起活動</p> <p>1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。</p> <p>2.詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2.請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</p> <p>3.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.地圖/地球儀</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本</p> <p>本銜接課程</p>

	<p>人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>4.請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</p> <p>5.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易.....等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6.引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>					
<p>第五週 9/28~10/2</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣</p> <p>·引起活動</p> <p>1.由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易.....等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.口語評量 3.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>

	<p>2.由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>2.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>3.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>4.請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</p> <p>5.說明臺灣的位置對於人口的多樣性有很大的影響。</p> <p>·總結活動</p> <p>請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>					
<p>第六週 10/5~10/9</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學有去過哪些臺灣離島。</p> <p>2.引導出臺灣的範圍有多大。</p>	1	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教</p>

	<p>·教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2.請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3.說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4.說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5.請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 <p>·總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2.以心智圖簡單複習本章所教內容。 						科書更換版本銜接課程
第七週 10/12~10/16	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣（第一次段考）</p> <p>·引起活動</p> <p>詢問同學對於是否有在關</p>	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.小組討論 			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示

	<p>注時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>·教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解圖表的判讀方式。 2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 <p>·總結活動</p> <p>新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。</p>						本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
<p>第九週 10/26~10/30</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形</p> <p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的的方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.馬鈴薯 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.小組討論 			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版

	<p>·教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。 4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5.請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。 7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 <p>·總結活動</p>						本銜接課程
--	---	--	--	--	--	--	-------

	請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。					
第九週 10/26~10/30	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。</p> <p>2.引導出地形常見的表示方法。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p>2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5.請同學對照地形表示示意</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.馬鈴薯</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本</p> <p>本銜接課程</p>

	<p>圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
<p>第十週 11/2~11/6</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>					
<p>第十一週 11/9~11/13</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</p> <p>2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p> <p>·教學活動</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3.說明沙岸的成因與特色。</p> <p>4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5.說明岩岸的成因與特色。</p> <p>6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7.請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
<p>第十二週 11/16~11/20</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p> <p>·引起活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>·教學活動</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</p> <p>2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p> <p>3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
<p>第十三週 11/23~11/27</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣離島位置</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>

	<p>圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。</p> <p>4.請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型。</p> <p>5.請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</p> <p>·總結活動</p> <p>1.請同學討論為何有些離島面積不大，但各國都想爭取其主權。</p> <p>2.請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>					
<p>第十四週 11/30~12/4</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考）</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教</p>

	<p>2.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2.請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</p> <p>3.請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。</p> <p>4.請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5.請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6.請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>·總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地</p>						<p>科書更換版本銜接課程</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

	利用，最終還是會對人類有所影響。						
第十五週 12/7~12/11	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p> <p>2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p> <p>5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.氣球</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>的定義。</p> <p>6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。</p> <p>8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
<p>第十六週 12/14~12/18</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2.說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4.以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5.請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6.說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第五章最</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	後的心智圖，完成本節教學部分的填空。					
第十七週 12/21~12/25	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>3.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災</p>	1	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p> <p>·總結活動</p> <p>請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>					
<p>第十八週 12/28~1/1</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>·引起活動</p> <p>1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水量、喝水量大概多少。</p> <p>2.引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2.請同學觀察水循環示意</p>	1	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3.說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4.畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
<p>第十九週 1/4~1/8</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2.引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>·教學活動</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>

	<p>1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</p> <p>3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> <p>·總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
第二十週 1/11~1/15	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>·引起活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學</p>	1	學習單	<p>1.學習單 2.小組討論</p>		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示

	<p>為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2.引導出臺灣水資源問題。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均.....等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2.說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>5.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>6.說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7.說明涵養地下水的方式，</p>						<p>本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

	<p>並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p> <p>·總結活動</p> <p>請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 下 學期 社會 領域課程計畫

一、設計者：地理科團隊

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教___班 藝才___班 體育班

三、課程類型：

·領域學習課程 社會 領域 地理 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>

	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
--	--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週 1/20~1/26	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。	1	1.臺灣人口相關資料 2.影片教學 3.內政部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本

	<p>4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。</p> <p>5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p>						銜接課程
<p>第二週 2/17~2/19</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口</p> <p>1.說明人口組成的要素。</p> <p>2.說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3.說明性別比的定義與計算方式。</p> <p>4.說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。</p> <p>5.分析臺灣人口組成的特色與意義。</p>	1	<p>1.蒐集臺灣人口相關資料</p> <p>2.內政部網站</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第三週 2/22~2/26</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口</p> <p>1.分析影響人口分布的原因。</p> <p>2.分析影響人口遷移的原因。</p> <p>3.說明推力與拉力的差異。</p> <p>4.說明人口密度的意義與計算方式。</p> <p>5.說明永久性遷移與暫時性教學的差異。</p> <p>6.分析臺灣人口的分布與遷</p>	1	<p>1.臺灣地圖</p> <p>2.課本附圖</p> <p>3.影片教學</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	移型態。						
第四週 3/1~3/5	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2.說明臺灣原住民的分布區域。 3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第五週 3/8~3/12	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3.介紹各個族群的飲食文化與特色。 4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.食品範例	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第六週 3/15~3/19	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	1	1.課本附圖	1.習作評量 2.作業習題			視需要註明表內所用符

	1.補充台灣不同族群帶來的飲食文化						號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第七週 3/22~3/26	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化（第一次段考） 1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.臺灣人口資料	1.課堂問答 2.分組討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第八週 3/29~4/2	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1.說明三級產業的差異以及關聯性。 2.說明第一級產業的活動內容。 3.說明第二級產業的活動內容。 4.說明第三級產業的活動內容。 5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.天災影響農業的案例	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>第九週 4/5~4/9</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2.說明臺灣農業類型的轉變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5.說明臺灣漁業類型的轉變。 6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣地圖 2.古老漁法—礮火捕魚 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集與整理 2.習作評量 			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
<p>第十週 4/12~4/16</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的第一級產業之困境。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集與整理 2.小組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.活動練習 			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科

	<p>4.說明臺灣的第一級產業之轉型策略。</p> <p>5.補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。</p>						書更換版本銜接課程
第十一週 4/19~4/23	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易</p> <p>1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。 3.說明重工業的特色與生產內容。 4.說明高科技工業的特色與生產內容。 5.解釋工業區位條件的概念。</p>	1	<p>1.臺灣地圖 2.課本附圖</p>	<p>1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十二週 4/26~4/30	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易</p> <p>1.介紹六個工業區位條件。 2.說明工業區位的原料條件並舉例。 3.說明工業區位的市場條件並舉例。 4.說明工業區位的動力條件必舉例。 5.說明工業區位的勞工條件並舉例。 6.說明工業區位的交通條件</p>	1	<p>1.臺灣地圖 2.課本附圖</p>	<p>1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>並舉例。</p> <p>7.說明工業區位的政策條件並舉例。</p> <p>8.介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。</p>						
<p>第十三週</p> <p>5/3~5/7</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>1.說明國際貿易的定義。</p> <p>2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。</p> <p>3.說明國內生產總值的定義。</p> <p>4.說明進口、出口的概念。</p> <p>5.說明出超、入超的概念。</p> <p>6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>7.說明臺灣與其他國交的交易產品。</p>	1	<p>1.經濟部網站</p> <p>2.課本附圖</p>	<p>1.訪談紀錄</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十四週</p> <p>5/10~5/14</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易（第二次段考）</p> <p>1.帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	1	<p>1.臺灣地圖</p> <p>2.農業轉型案例</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.資料蒐集與整理</p> <p>3.作業習題</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十五週 5/17~5/21</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2.說明鄉村主要產業並舉例。 3.說明都市主要產業並舉例。 4.比較鄉村和都市的差異。 5.說明鄉村和都市的依存關係。</p>	<p>1</p>	<p>1.聚落空拍圖 2.Google map 衛星影像</p>	<p>1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十六週 5/24~5/28</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1.舉例聚落之間的交通方式。 2.說明陸運的類型及其優缺點。 3.說明水運的類型及其優缺點。 4.說明空運的類型及其優缺點。 5.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p>	<p>1</p>	<p>1.聚落空拍圖 2.Google map 衛星影像</p>	<p>1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十七週 5/31~6/4</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1.解釋都市化的概念。 2.解釋都市化程度的概念。</p>	<p>1</p>	<p>1.內政部網站 2.國外都市案例</p>	<p>1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。</p> <p>4.說明都市擴張的歷程並舉例。</p> <p>5.說明都會區的概念。</p> <p>6.介紹新加坡的都市特色。</p>						<p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十八週</p> <p>6/7~6/11</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第六章區域發展與差異</p> <p>1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。</p> <p>2.說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。</p> <p>3.說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。</p> <p>4.說明本島三軸的內涵。</p> <p>5.介紹西部創新發展軸的發展重點。</p> <p>6.介紹中央山脈保育軸的發展目標。</p> <p>7.介紹東部優質生活產業軸的發展重點。</p>	1	<p>1.臺灣地圖</p> <p>2.課本附圖</p> <p>3.相關影片</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十九週</p> <p>6/14~6/18</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第六章區域發展與差異</p> <p>1.回顧本島三軸的內涵。</p> <p>2.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>3.介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>4.說明離島生態觀光區的生</p>	1	<p>1.海岸景觀照片</p> <p>2.離島旅遊紀錄</p>	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.活動練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科</p>

	態與觀光資源。						書更換版本 銜接課程
第二十週 6/21~6/25	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1.說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2.說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。 3.說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論			視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示本 校主題課程 *表示教科 書更換版本 銜接課程

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 上 學期 社會-公民 領域課程計畫

一、設計者：高玉慈

二、實施對象：七 年級 (普通班僅填年級即可) 特教___班 藝才___班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 公民 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

	<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>
--	--	---	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課

				作業、實測、實務操作等。	可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		程*表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 1. 什麼是國民？什麼是公民？ 2. 說明各國選舉權的年齡。 3. 說明不同年齡的公民權。	1	1.蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 2.蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集			
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1	蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集			
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態	1	蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集			

	<p>度面對事物。</p> <p>3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。</p> <p>4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>						
第四週	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活</p> <p>什麼是權力？什麼是權利？請同學舉實際生活中的例子說明之。</p>	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>			
第五週	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活</p> <p>什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。</p>	1	衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>			
第六週	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活</p> <p>什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。</p>	1	衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>			
第七週	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 (第一次段考)</p> <p>1. 說明如何尊重不同人格特質的同學，請同學分享如果不尊重會造成什麼負面的影響。</p>	1	蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>			

	2.說明如何以民主的方式討論公共事務。						
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能。 3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。	1	蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			
第九週	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.說明民法中有關配偶的概念。 2.說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。 3.說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。 4.說明親屬關係示意圖。	1	蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			
第十週	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2.說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發	1	1.蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料 2.蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			

	言並舉例分享討論的結果。 3.說明頂客家庭、繼親家庭及兩地家庭等現代社會的家庭生活模式。		料及影片。				
第十一週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1	蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等等。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			
第十二週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 1.說明家庭成員的權利義務關係。 2.教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。	1	1.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			
第十三週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 (第二次段考) 1.說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2.說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3.說明家庭暴力的定義。 4.說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 5.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施	1	1.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			

第十四週	第三篇公民身分及社群 第五章原住民族部落與公民參與 1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。 3.說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1	蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			
第十五週	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。 3.說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1	蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			
第十六週	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 1.說明原住民族基本法中有關部落會議及部落領袖的概念及運作。 2.說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3.說明圖 3-5-10 原住民族部落	1	蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料			

	活力計畫。						
第十七週	<p>第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與</p> <p>1.說明原住民族基本法中有關部落會議及部落領袖的概念及運作。 2.說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3.說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。 4.配合第六章課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。</p>	1	<p>1.蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。 2.蒐集原住民族傳統文化相關資料。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料</p>			
第十八週	<p>第三篇 公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴</p> <p>1.什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2.以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。</p>	1	<p>1.蒐集南北戰爭時人權受到侵害的相關資料。 2.蒐集童工受剝削情形的相關資料。 3.蒐集歐洲各國禁止罩衫的正反面意見相關資料。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料</p>			

<p>第十九週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章普世人權與人性尊嚴</p> <p>1.什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2.以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。</p>	<p>1</p> <p>1.蒐集南北戰爭時人權受到侵害的相關資料。 2.蒐集童工受剝削情形的相關資料。 3.蒐集歐洲各國禁止罩衫的正反面意見相關資料。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料</p>			
<p>第二十週</p>	<p>第三篇 公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴 (第三次段考)</p> <p>1.說明世界人權宣言第 1 條規定。 2.說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。</p>	<p>1</p> <p>1.蒐集脫北者（逃離北韓的人）相關的新聞報導資料。 2.蒐集世界人權宣言相關條文。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料</p>			

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 下 學期 社會-公民 領域課程計畫

一、設計者：高玉慈

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教___班 藝才___班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 公民 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

	<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版

					訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		本銜接課程
第一週	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動 1.舉一些生活實例，讓同學了解自己扮演哪些角色。 2.分析影響角色扮演的因素，包括風俗習慣、社會價值觀、個人特質等。 3.說明何謂角色衝突，以及如何扮演好自己的角色。	1	1.影片教學 2.蒐集社會上各種身分的資料與描述	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟			
第二週	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動 1.說明社會化的意義、學習內容及歷程。 2.說明家庭、學校、同儕團體、傳播媒體如何影響社會化的過程。	1	1.影片教學 2.蒐集社會化途徑相關圖片	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟			
第三週	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動 1.舉例說明包括合作、競爭、衝突等社會互動方式。 2.強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態。 3.分析如何化解衝突。 4.說明何謂「交換」的概念，並舉例探討。	1	1.影片教學 2.蒐集相關圖片與資料 3.戶外活動 4.團體競賽 5.開班會	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題			
第四週	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1	1.影片教學 2.蒐集相關圖片與資料	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.心得報告			

	1.說明現代人應該具備的公民基本素養。		3.戶外活動 4.團體競賽 5.開班會				
第五週	第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體 1.說明團體的定義、特性及功能。 2.舉例說明同學可以加入哪些團體，豐富學校生活。 3.分析個人與團體之間的依存關係。 4.介紹憲法中有關人民集會結社自由的條文。	1	1.課本所附圖片 2.影片教學 3.學校社團 4.六法全書	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動			
第六週	第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體 1.介紹宗親會、同鄉會等關係取向的團體，以及政治團體等工作取向的團體。 2.介紹職業團體性質、成立目的、功能及類別。 3.介紹社會團體性質、成立宗旨、功能及類別。 4.介紹政治團體性質、成立宗旨、功能及類別。	1	1.人民團體法 2.準備相關宗親會或同鄉會資料 3.蒐集團體類型的相關圖片	1.問題與討論 2.訪談紀錄 3.口語評量			
第七週	第三篇個人與社會生活（下） （第一次段考） 第二章社會中的團體 1.說明志願團體與非志願團體的意義與差別。 2.介紹現今臺灣的各種團體，如	1	1.蒐集團體活動相關圖圖與資料 2.影片教學 3.中華單車文化協會網站	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察			

	中華單車文化協會、董氏基金會、華山基金會等。 3.說明可以透過哪些管道來參與團體事務。		4.董氏基金會網站				
第八週	第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範 1.說明社會規範的意義、功能及影響力。 2.舉生活實例，說明社會規範的內容與範圍。 3.利用社會新聞或案件，說明社會規範的重要性。 4.說明如何落實社會規範。 5.說明風俗習慣的種類、形成原因、過程，並介紹臺灣各地著名的風俗習慣。	1	1.蒐集臺灣風土民情書籍 2.課本所附圖片 3.影片教學 4.蒐集新聞剪報資料	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量			
第九週	第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範 1.說明倫理道德的意義、內容及重要性。 2.介紹臺灣主要宗教信仰，包括佛教、道教、基督教、天主教等。 3.介紹法律制定過程與日常生活中的常見法條。	1	1.六法全書 2.課本所附圖 3.影片教學 4.蒐集新聞剪報資料	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量			
第十週	第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範 1.舉一些社會例子，說明社會規範在臺灣社會中扮演的約束力。 2.分析社會規範約束力逐年失效	1	1.影片教學 2.課本所附圖 3.日本 NHK 電視臺 4.緯來日本臺節	1.資料蒐集與整理 2.命題系統光碟			

	<p>的原因。</p> <p>3.比較風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律對社會規範的強弱。</p> <p>4.說明各種社會規範如何對社會產生影響。</p>		目				
第十一週	<p>第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化</p> <p>1.說明文明與文化的差異。</p> <p>2.說明文化形成的條件、過程及影響。</p> <p>3.講解文化具有普遍性、差異性、累積性與制約性的四項特徵。</p> <p>4.以舉例的方式來說明文化的四大特徵，以深入理解其內涵。</p>	1	<p>1.聯合國教科文組織網站</p> <p>2.影片教學</p> <p>3.課本所附圖片</p> <p>4.蒐集新聞資料</p> <p>5.歷史文化學習網</p> <p>6.歷史博物館</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.小組報告</p>			
第十二週	<p>第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化</p> <p>1.介紹器物層次範圍、內容及功用。</p> <p>2.介紹制度層次範圍、內容及功用。</p> <p>3.介紹理念層次範圍、內容及功用。</p> <p>4.舉例說明文化三層次間的關係。</p> <p>5.說明文化失調產生的原因及後果。</p>	1	<p>1.世貿電子、家具展</p> <p>2.影片教學</p> <p>3.課本所附圖片</p> <p>4.各地美食展活動</p> <p>5.蒐集臺灣各地產業文化活動資料</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.習作評量</p>			
第十三週	<p>第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化</p>	1	<p>1.宜蘭傳藝中心網站</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.小組報告</p>			

	<p>(第二次段考)</p> <p>1.介紹次文化興起的背景、特色及意義。</p> <p>2.舉例說明臺灣有哪些次文化。</p> <p>3.說明主流文化與次文化之間的差異。</p> <p>4.分析次文化對臺灣社會帶來的影響。</p>		<p>2.行政院客委會網站</p> <p>3.影片教學</p> <p>4.蒐集可表現青少年次文化的相關圖片與資料</p>	<p>3.命題系統光碟</p>			
第十四週	<p>第三篇個人與社會生活(下)</p> <p>第四章社會中的文化</p> <p>1.舉例說明，臺灣透過何種方式傳承文化。</p> <p>2.以歌仔戲為例，說明臺灣文化結合傳統與現代，進入創新階段。</p> <p>3.分析臺灣文化傳承面臨的難題及解決之道。</p> <p>4.說明文化創新會面臨哪些問題。</p>	1	<p>1.宜蘭傳藝中心網站</p> <p>2.影片教學</p> <p>3.蒐集可表現文化創新的圖片與資料</p>	<p>1.作業習題</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.隨堂測驗</p>			
第十五週	<p>第三篇個人與社會生活(下)</p> <p>第五章變遷中的社會</p> <p>1.分析導致社會變遷的原因。</p> <p>2.以臺灣為例，說明社會變遷。</p> <p>3.舉例說明器物、制度、價值觀如何產生社會變遷。</p> <p>4.介紹社會運動的意義與內容。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.課本所附圖片</p> <p>3.內政部網站</p> <p>4.蒐集社會運動相關資訊</p>	<p>1.訪談紀錄</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.口語評量</p>			
第十六週	<p>第三篇個人與社會生活(下)</p> <p>第五章變遷中的社會</p> <p>1.說明社會變遷為臺灣社會帶來哪些正面與負面現象。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.課本所附圖片</p> <p>3.報章雜誌社會事件</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.習作評量</p>			

	<p>2.分析解嚴後臺灣社會問題層出不窮的原因。</p> <p>3.舉例說明臺灣社會因價值觀念混淆而產生的社會問題。</p> <p>4.分析社會變遷對城鄉差距現象有何影響。</p>		<p>4.蒐集社會變遷相關圖片與資料</p>			
第十七週	<p>第三篇個人與社會生活（下） 第五章變遷中的社會</p> <p>1.試從政府角度，說明可採行哪些措施因應社會變遷。</p> <p>2.從民間角度，說明可採行何種行為因應社會變遷。</p> <p>3.以個人立場，說明透過何種努力及學習可因應社會變遷。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.課本所附圖</p> <p>3.報章雜誌社會事件</p> <p>4.蒐集社會變遷相關圖片與資料</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.習作評量</p>		
第十八週	<p>第三篇個人與社會生活（下） 第六章社會福利</p> <p>1.說明社會福利觀念的發展、演進過程。</p> <p>2.簡述中國歷朝的有關福利觀念。</p> <p>3.分析社會福利對一個社會的作用與重要性。</p> <p>4.說明社會救助成立宗旨、救助對象。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.課本所附圖片</p> <p>3.照護中心</p> <p>4.幼兒園</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.資料蒐集與整理</p> <p>3.心得報告</p>		
第十九週	<p>第三篇個人與社會生活（下） 第六章社會福利</p> <p>1.介紹社會保險性質、內容及功能。</p> <p>2.介紹福利服務內容、對象及相關服務機構。</p>	1	<p>1.行政院網站</p> <p>2.健保署網站</p> <p>3.影片教學</p> <p>4.課本所附圖片</p> <p>5.蒐集各種關於保障醫療的相</p>	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>		

	3.介紹醫療保健服務對象、內容及相關機構。		關圖片與資料				
第二十週	第三篇個人與社會生活（下） （第三次段考） 第六章社會福利 1.說明政府哪些措施可協助民眾就業。 2.介紹政府如何保障人民住的安全以及鼓勵推動社區特色。 3.了解政府在建構福利國家時所進行的各項措施。 4.介紹「創世社會福利基金會」、「臺灣兒童暨家庭扶助基金會」等社福機構。 5.舉例說明人類互助合作的重要。	1	1.行政院網站 2.影片教學 3.蒐集各種關於保障就業與居住安全的相關圖片與資料 4.各縣市職訓中心	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察			

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 上 學期 領域課程計畫

一、設計者：

二、實施對象：八 年級 (普通班僅填年級即可) 特教__班 藝才__班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程__領域__科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週__節 本學期共__節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>

		歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	
--	--	-----------------------	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1.以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2.指出封建制度的意義。 3.介紹商代封建的初步發展。 4.分析周代封建的要素。 5.介紹東周封建制度衰微的	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動			

	原因與影響。						
第二週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會</p> <p>1.分析法家思想對於秦國統 一的影響。 2.介紹秦代的郡縣制度與統 一政策。 3.解說秦代至漢代主流思想 的演變。</p>	1	1.教用版電子 教科書	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動</p>			
第三週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會</p> <p>1.介紹商周與隋唐中央集權 的重要性。 2.介紹漢代、魏晉南北朝、 隋唐時代的人才選拔政 策。</p>	1	1.教用版電子 教科書	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動</p>			
第四週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的 民族與文化</p> <p>1.以圖像說明商周至隋唐以 來多元民族的形成。 2.分析古代草原民族與農業 民族對抗的原因。 3.配合圖片介紹張騫通西域 與絲路的開通。</p>	1	1.教用版電子 教科書	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>			

	<p>4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p>						
第五週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。</p> <p>3.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。</p> <p>4.說明佛教傳入中國的過程。</p> <p>5.介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第六週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。</p> <p>2.配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>			
第七週	第一次定期評量				第一次定期評量		
第八週	第三篇中國與東亞（上）	1	1.教用版電子	1.問題討論			

	<p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4.分析女真的興起與建國。 5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 <ol style="list-style-type: none"> 1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3.說明元代的建立與對外的擴張行動。 4.說明元代種族政策的內涵 5.分析元代的滅亡的原因。 		教科書	<ol style="list-style-type: none"> 2.分組討論 3.課外活動 			
第九週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 2.分析宋元時期的新農作物 	1	1.教用版電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 			

	<p>的引進對於農業發展的影響。</p> <p>3.說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>1.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。</p> <p>2.說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>3.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p>						
第十週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>1.分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>3.配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>			
第十一週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>1.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</p> <p>2.配合圖片，解說鄭和下西</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>			

	<p>洋的意義。</p> <p>3.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>4.說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>5.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>6.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>7.說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>8.介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>9.介紹明清時期的商業組織。</p>						
第十二週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。</p> <p>2.說明中國文化對歐洲的輸入。</p> <p>3.分析中西文化交流中斷的因素。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>			
第十三週	第二次定期評量				第二次定期評量		

第十四週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>1.說明清帝國時期的通商限制。 2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p> <p>1.說明黑船事件與日本的開港通商。 2.介紹英法聯軍的背景與結果。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動</p>			
第十五週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>3.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4.說明自強運動時中國對外關係的改變。 5.解釋自強運動的缺失與成果。 6.說明日本明治維新的成效。</p> <p>1.介紹甲午戰爭爆發的原因。 2.說明馬關條約簽訂的結</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動</p>			

	<p>果。</p> <p>3.介紹戊戌變法推動的背景。</p> <p>4.分析戊戌變法失敗的因素。</p>						
第十六週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>1.介紹義和團事件與八國聯軍。</p> <p>2.說明庚子後新政的成果。</p> <p>3.指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>4.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.課外活動</p>			
第十七週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</p> <p>2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>			
第十八週	<p>第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>1.以報業與郵政機構的發</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>			

	<p>展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。</p> <p>2.說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。</p> <p>3.比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。</p>						
第十九週	<p>第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>1.比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2.以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>			
第二十週	第三次定期評量				第三次定期評量		

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 下 學期 領域課程計畫

一、設計者：

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可） 特教 班 藝才 班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 節 本學期共 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 1.說明清末革命運動的的發	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>			

	展。 2.介紹清末的革命團體，如興中會、同盟會等。						
第二週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 1.介紹清末的革命團體，如興中會、同盟會等。 2.分析民國建立背景。 3.介紹辛亥革命與民國的建立。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察			
第三週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 1.介紹民國初年的政治局勢。 2.分析袁世凱對民國初年政局的影響。 3.說明軍閥割據形成的原因。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察			
第四週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 1.介紹民初外交的重要事件，如二十一條要求、巴黎和會與五四運動。 2.探討二十一條要求、巴黎和會與五四運動所造成的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.資訊蒐集與整理 3.分組討論			
第五週	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	1	1.教用版電子教科書	1.命題系統光碟 2.資訊蒐集與整			

	<p>1.介紹新文化運動的發生背景。</p> <p>2.說明新文化運動的內容，如白話文運動、思想的解放。</p> <p>3.分析新文化運動帶來的影響。</p>			<p>理</p> <p>3.分組討論</p>			
第六週	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第二章舊傳統與新思潮（第一次段考）</p> <p>1.介紹民國初年的社會變遷的發生背景。</p> <p>2.說明民國初年社會變遷的特色，如提倡婦女解放、關注兒童地位等。</p> <p>3.探討民初婦女解放的影響。</p> <p>4.探討民初對兒童權利及兒童問題的關注。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>1.命題系統光碟</p> <p>2.資訊蒐集與整理</p> <p>3.分組討論</p>			
第七週	第一次定期評量				第一次定期評量		
第八週	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p> <p>1.說明共產黨在中國成立的過程。</p> <p>2.說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」政策。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.國民黨黨史館</p> <p>3.歷史文化學習網</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.心得報告</p>			

第九週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1.說明國民革命軍北伐路線、發生事件及掃平軍閥次序。	1	1.教用版電子教科書 2.國民黨黨史館 3.歷史文化學習網	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.心得報告			
第十週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1.介紹國民政府訓政時期推動哪些改革與建設。 2.說明西安事變發生經過及其對後來歷史的影響。	1	1.教用版電子教科書 2.中國全圖 3.八年抗戰圖片	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量			
第十一週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 1.介紹中日八年戰爭的發生背景。 2.說明八年戰爭的經過。	1	1.教用版電子教科書 2.中國全圖 3.八年抗戰圖片	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量			
第十二週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 1.介紹珍珠港事變對戰局的轉折與影響。 2.介紹雅爾達會議與其影響。 3.介紹國共內戰經過及著名戰役。	1	1.教用版電子教科書 2.中國全圖 3.八年抗戰圖片	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量			
第十三週	第二次定期評量				第二次定期評量		
第十四週	第二篇中國與東亞（下）	1	1.教用版電子	1.口頭評量			

	第五章共黨政權在中國 1.介紹中華人民共和國成立經過。 2.分析說明中華人民共和國特色。 3.探討中華人民共和國建國初期的中、蘇關係。		教科書	2.作業習題 3.課堂觀察			
第十五週	第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國 1.就農業、工業兩方面介紹大躍進運動，及其推動後的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.口頭評量 2.作業習題 3.課堂觀察			
第十六週	第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國 1.介紹文化大革命經過，及其對中國政治、經濟、教育、文化及國際社會的影響。 2.說明近年來中國推行開放改革政策的具體建設和成果。	1	1.教用版電子教科書	1.口頭評量 2.作業習題 3.課堂觀察			
第十七週	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢 1.概略說明冷戰形成的背景，帶出冷戰時期的兩大陣營。 2.了解冷戰時期美、蘇雙強在東亞地區的結盟，以及	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習			

	其對立與冷戰所造成的影響。						
第十八週	<p>第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢</p> <p>1.介紹冷戰時期東亞的重要區域戰爭。 2.說明韓戰發生的經過及其影響。 3.說明越戰發生的經過及其影響。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.資料蒐集與整理 2.訪問紀錄 3.討論發表</p>			
第十九週	<p>第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢 （第三次段考）</p> <p>1.介紹二次大戰後亞洲、非洲等地出現新興獨立國家，探討其在冷戰時期對於美、蘇兩大陣營的應對態度。 2.了解「不結盟運動」與其造成的影響。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.資料蒐集與整理 2.訪問紀錄 3.討論發表</p>			
第二十週	第三次定期評量				第三次定期評量		

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 上 學期 社會 領域課程計畫

一、設計者：地理科團隊

二、實施對象：八年級 (普通班僅填年級即可) 特教___班 藝才___班 體育班

三、課程類型：

•領域學習課程 社會領域 ___ 領域 ___ 地理 ___ 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

	理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
--	--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第一週 8/31~9/4	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 1.說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2.中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	3.請同學討論地形會如何影響人類活動。						
第二週 9/7~9/11	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 1.說明中國氣候的特徵。 2.說明中國的氣溫特徵。 3.說明中國的降水特徵。 4.請同學回答課本的實作與練習。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週 9/14~9/18	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 1.說明中國的三大氣候分區。 2.說明中國的季風氣候。 3.說明中國的乾燥氣候。 4.說明中國的高地氣候。 5.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週 9/21~9/25	第一篇中國大地 第二章中國的人口 1.說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2.說明中國東部的農業類型。 3.介紹中國農業類型的分界線。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版

	<p>4.說明農業類型與人口集中程度的關係。</p> <p>5.說明中國人口分布不均的現象。</p>						本銜接課程
<p>第五週 9/28~10/2</p>	<p>第一篇中國大地 第二章中國的人口</p> <p>1.解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>2.說明中國大量人口所產生的利與弊。</p> <p>3.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。</p> <p>4.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。</p> <p>5.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。</p> <p>6.說明中國人口金字塔圖及其意涵。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第六週 10/5~10/9</p>	<p>第一篇中國大地 第二章中國的人口</p> <p>1.說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。</p> <p>2.解釋「文化擴散」的定義。</p> <p>3.說明中國文化擴散的歷史背景。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版</p>

	4.請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 5.閱讀課後文章並回答問題。						本銜接課程
第七週 10/12~10/16	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 (第一次段考) 1.說明中國農業轉型的原因。 2.說明中國農業轉型的方法。 3.介紹中國農業轉型的成功案例。 4.說明中國農業發展的問題。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第八週 10/19~10/23	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 1.說明中國實施改革開放政策的效果。 2.介紹中國改革開放後興起的城市。 3.介紹中國工商業發達的城市。 4.說明交通建設對發展工商業的重要性。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週 10/26~10/30	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 1.介紹中國四大經濟區分布	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論			視需要註明表內所用符號或色彩意

	<p>區域、發展重心及特色。</p> <p>2.分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。</p> <p>3.分析中國四大經濟區在發展模式的異同。</p>						<p>義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十週</p> <p>11/2~11/6</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第三章中國的產業與經濟</p> <p>1.說明中國的都市化現象的成因。</p> <p>2.說明中國為因應都市化所提出的相關政策。</p> <p>3.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十一週</p> <p>11/9~11/13</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>1.說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2.說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3.分析中國與其他國家的貿易關係。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十二週</p> <p>11/16~11/20</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>1.說明外資進入中國的原因</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>以及目的。</p> <p>2.說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>3.請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>						●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週 11/23~11/27	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>1.解釋「一帶一路」政策的意義。</p> <p>2.說明「一帶一路」政策的路線範圍。</p> <p>3.分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。</p> <p>4.介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 11/30~12/4	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）</p> <p>1.請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>2.請同學參照文章資料討論探究內容。</p> <p>3.請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第十五週 12/7~12/11	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷 1.說明影響氣候的因素。 2.說明寒帶氣候的特色。 3.說明溫帶氣候的特色。 4.說明熱帶氣候的特色。 5.介紹不同氣候的氣溫降水量分布圖。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週 12/14~12/18	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷 1.解釋氣候變遷的意義。 2.說明溫室氣體如何影響氣候。 3.介紹極端氣候現象。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.隨堂練習 5.作業習題 6.課堂觀察 7.心得報告			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十七週 12/21~12/25	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷 1.解釋永續發展的意義。 2.介紹提倡永續發展的國際公約。 3.請同學分享與討論永續發展從自身做起的方法。 4.請同學閱讀課後文章並回答問題。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第十八週 12/28~1/1	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 1.說明大洋洲的位置特色。 2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週 1/4~1/8	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 1.介紹澳洲的自然環境特色。 2.介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 3.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 4.說明澳洲的氣候。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十週 1/11~1/15	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 1.介紹紐西蘭的自然環境特色。 2.說明紐西蘭的氣候。 3.介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 4.介紹與大洋洲國家相關國	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版

	<p>際經貿組織。</p> <p>5.請同學閱讀課後文章並回答問題。</p> <p>6.請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>7.請同學參照文章資料討論探究內容。</p>						本銜接課程
--	---	--	--	--	--	--	-------

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 下 學期 社會 領域課程計畫

一、設計者：地理科團隊

二、實施對象：八年級（普通班僅填年級即可） 特教 班 藝才 班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 地理 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共20節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>

	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
--	--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週 1/20~1/26	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第一章東北亞（一）</p> <p>1.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。</p> <p>3.就地理位置，分析日本地震多的原因。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	4.日本位居中高緯度，氣候卻溫和溼潤，說明其中原因。						
第二週 2/17~2/19	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一） 1.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2.介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3.介紹北韓氣候類型、特徵和降水量分布。 4.介紹南韓氣候類型、特徵和降水量分布。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第三週 2/22~2/26	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一） 1.日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第四週 3/1~3/5	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一） 1.介紹南北韓地形差異，說明傳統農業的差異。 2.解釋南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程

	並舉例朝鮮文化的生活習慣。						*表示教科書更換版本銜接課程
第五週 3/8~3/12	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞（二） 1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及如何解決方法。 3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第六週 3/15~3/19	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞（二） 1.介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2.採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3.舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4.介紹韓國首爾、釜山、平壤等都市位置、著名景點、都市機能和重要性。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

第七週 3/22~3/26	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞（二） （第一次段考） 1.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 2.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第八週 3/29~4/2	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 1.利用圖照介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第九週 4/5~4/9	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 1.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地降水量分布。 2.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本

							銜接課程
第十週 4/12~4/16	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 1.播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 2.播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.作業練習 3.課堂問答			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十一週 4/19~4/23	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 1.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 2.說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十二週 4/26~4/30	第一篇世界風情（中） 第四章南亞 1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形主體。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本

	分布。						銜接課程
第十三週 5/3~5/7	第一篇世界風情（中） 第四章南亞 1.說明南亞人口分布情形及它為這一地區帶來的問題。 2.分析印度、巴基斯坦兩國衝突不斷的原因。 3.分析影響南亞農工業的因素及它有哪些著名工業。 4.介紹南亞土壤鹽鹼化、水患等環境問題與防治之道。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.資料蒐集 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 5/10~5/14	第一篇世界風情（中） 第四章南亞（第二次段考） 1.說明東南亞擁有較低廉的勞動力較，吸引許多臺灣企業至當地設廠 2.說明南亞因為多發展科技業，與臺灣產業相近，因此有些許人才交流活動。	1	1.人口金字塔圖 2.電視教學 3.蒐集中國相關人口資料	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十五週 5/17~5/21	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一） 1.說明西亞與北非包括的國家。 2.配合西亞與北非地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科

	3.詢問西亞與北非地形與緯度特徵是什麼？它造成什麼影響？						書更換版本銜接課程
第十六週 5/24~5/28	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一） 1.說明西亞與北非的人口稠密區所在。 2.說明西亞與北非終年氣乾燥，造成此一氣候的原因。 3.說明西亞與北非的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，與當地自然環境的關係。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十七週 5/31~6/4	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一） 1.介紹因應乾燥氣候，西亞與北非的農業與灌溉特徵。 2.介紹西亞與北非地區重要農產品。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十八週 6/7~6/11	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一） 1.說明伊斯蘭教起源於阿拉伯半島。 2.介紹伊斯蘭教的經典、禮拜特徵以及其他習慣。 3.介紹西亞與北非的居民，	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科

	受到氣候與宗教影響下的生活習慣有何特徵。						書更換版本銜接課程
第十九週 6/14~6/18	第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非（二） 1.說明西亞與北非地區盛產石油，相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 2.說明西亞與北非氣候乾燥，水資源成為重要戰略資源，引發衝突。 3.石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 4.西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第二十週 6/21~6/25	第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非（二） 1.中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2.中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3.棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	決水源問題？ 4.中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？						
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 上 學期 社會 領域課程計畫

一、設計者：高玉慈

二、實施對象：八 年級 (普通班僅填年級即可) 特教___班 藝才___班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 公民 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

	<p>，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>
--	---	---	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理 1.一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2.人民、國民及公民的關係為何？ 3.領土的種類有哪些？請舉例說明。 4.主權是什麼？對內與對外如何表現？ 5.國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1	1.我國國慶日由來的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答			
第二週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理 1.國家與政府不同點在哪裡？請舉例	1	1.臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習			

	說明。 2.民主國家的政府如何組成？ 3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？		資料。				
第三週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理 1.說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。 2.說明各項參與公共事務的方式，舉例說明參與公共事務與表達民意之間的關係。	1	1.民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020總統大選等公共事務的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題			
第四週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障 1.說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。 2.說明英國的法治發展歷程。	1	1.中國的新聞報導，可讓學生判斷這樣的國家屬於法治或人治。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察			
第五週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障 1.說明法律的三個位階、含義及修正方式，並輔以實例對照說明。 2.說明憲法的意義及最高性、原則性及固定性。	1	1.大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答			
第六週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障 1.說明為什麼現代民主國家大多將人民基本權利寫入憲法中。 2.說明憲法的基本權利規定及其內涵，並輔以實例對照說明。 3.說明其他憲法未明文列舉的權利。	1	1.教用版電子教科書	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論			
第七週	第四篇社會生活的組織及制度（中）	1	1.有關推動強制	1.分組討論			

	<p>(第一次段考)</p> <p>第二章憲法與人權保障 1.說明實作與練習案例與憲法之間的關係。</p> <p>2.說明人民基本權利受到侵害時，可以如何保障自己的權利。</p>		<p>汽機車責任險的柯媽媽相關網路資料。</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>			
第八週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第三章憲法與權力分立</p> <p>1.說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。</p> <p>2.說明三權分立的内容與特色，以美國為例說明。</p>	1	<p>1.有關美國獨立的相關網路資料。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>			
第九週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第三章憲法與權力分立</p> <p>1.說明五權分立的内容，以臺灣政府制度舉例說明。</p> <p>2.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p>	1	<p>1.有關大法官釋憲如何保障人民權利、影響政府施政的相關網路資料，例如：役男出國的解禁。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂問答</p>			
第十週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第三章憲法與權力分立</p> <p>1.說明何謂憲政精神，並輔以實例對照說明。</p> <p>2.說明落實憲政精神的四大原則，以臺灣政治制度舉例說明之。</p>	1	<p>1.有關人治國家不依法行政的相關網路資料，例如：中國的國家治理。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>			
第十一週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1.說明我國中央政府的組織架構。</p> <p>2.說明行政權的定義。</p> <p>3.說明總統如何行使行政權，並輔以實例對照說明。</p> <p>4.說明行政院如何行使行政權，並輔</p>	1	<p>1.有關我國總統以三軍統帥身分領導國軍的相關網路資料。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>			

	以實例對照說明。 5.說明行政院的組織架構。						
第十二週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 1.說明司法權的定義，說明司法院如何行使司法權，說明公務員懲戒委員會與憲法法庭的功能。 2.說明考試權的定義，說明考試院如何行使考試權，說明考選部與銓敘部的功能。 3.說明監察權的定義，說明監察院如何行使監察權，說明審計部的功能。	1	1.有關人民對政府裁罰不滿，到法院提起訴訟的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察			
第十三週	第四篇社會生活的組織及制度（中） （第二次段考） 第四章中央政府 1.說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。 2.說明不信任案與解散制度。 3.說明覆議制度。	1	1.有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.隨堂練習 5.課堂觀察			
第十四週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 1.說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2.說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題			
第十五週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府 1.說明權力分立原則。 2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權	1	1.有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答			

	限，舉例說明之。 3.說明我國的地方政府組織層級。						
第十六週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府 1.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 2.說明我國權力分立示意圖及其原則。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習 4.課堂觀察			
第十七週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府 1.說明我國地方政府的功能，以課本下圖舉例說明之。 2.說明地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。	1	1.有關宜蘭童玩節的觀光收入的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告			
第十八週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府 1.說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。	1	1.有關臺灣六都統籌分配款分配情形的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題			
第十九週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與 1.說明政治的定義。 2.說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。	1	1.有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告			
第二十週	第四篇社會生活的組織及制度（中） （第三次段考） 第六章政治參與 1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2.說明投票如何落實憲法中的人民基	1	1.有關 2018 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答			

	<p>本權利。</p> <p>3.說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。</p> <p>4.說明公民投票的流程。</p> <p>5.說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。</p> <p>6.說明享有選舉權與投票權的資格。</p> <p>7.說明常見的選舉負面手段，並輔以實例對照說明。</p>		<p>2.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>			
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 下 學期 社會 領域課程計畫

一、設計者：高玉慈

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教___班 藝才___班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 公民 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

	<p>，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 B_j-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 B_j-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 B_j-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 B_j-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 B_k-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任 1.介紹契約自由原則、誠實信用原則、權利濫用禁止原則、消滅時效等內涵。 2.舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使其權利。 3.解釋新名詞，包括法定代理人等。 4.介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。 5.介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂問答			
第二週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任 1.介紹契約自由原則、誠實信用原則、	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂觀察			

	<p>權利濫用禁止原則、消滅時效等內涵。</p> <p>2.舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使其權利。</p> <p>3.解釋新名詞，包括法定代理人等。</p> <p>4.介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。</p> <p>5.介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。</p>			4.心得報告			
第三週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第一章民法與民事責任</p> <p>1.介紹契約自由原則、誠實信用原則、權利濫用禁止原則、消滅時效等內涵。</p> <p>2.舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使其權利。</p> <p>3.解釋新名詞，包括法定代理人等。</p> <p>4.介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。</p> <p>5.介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.隨堂練習</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.作業習題</p>			
第四週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第二章民事紛爭的解決</p> <p>1.舉例說明民事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。</p> <p>2.介紹和解管道、流程及效力。</p> <p>3.說明調解管道、流程與效力。</p> <p>4.介紹仲裁管道、流程與效力。</p> <p>5.說明民事訴訟的意義與流程。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.分組討論</p>			
第五週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第二章民事紛爭的解決</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p>			

	<p>1.舉例說明民事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。</p> <p>2.介紹和解管道、流程及效力。</p> <p>3.說明調解管道、流程與效力。</p> <p>4.介紹仲裁管道、流程與效力。</p> <p>5.說明民事訴訟的意義與流程。</p>			3.課堂觀察			
第六週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第二章民事紛爭的解決</p> <p>1.舉例說明民事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。</p> <p>2.介紹和解管道、流程及效力。</p> <p>3.說明調解管道、流程與效力。</p> <p>4.介紹仲裁管道、流程與效力。</p> <p>5.說明民事訴訟的意義與流程。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.分組討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.隨堂練習</p>			
第七週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>（第一次段考）</p> <p>第二章民事紛爭的解決</p> <p>1.舉例說明民事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。</p> <p>2.介紹和解管道、流程及效力。</p> <p>3.說明調解管道、流程與效力。</p> <p>4.介紹仲裁管道、流程與效力。</p> <p>5.說明民事訴訟的意義與流程。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.隨堂練習</p> <p>2.作業習題</p> <p>3.心得報告</p>			
第八週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第三章刑法與刑罰</p> <p>1.介紹刑法及相關條文內容。</p> <p>2.說明刑法擁有的功能。</p> <p>3.舉例說明犯罪須具備哪些要素才成立。</p> <p>4.介紹刑法中的故意與過失有何不同。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>			

	<p>5.說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。</p> <p>6.介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及相關權利。</p> <p>7.說明刑罰意義及功能。</p> <p>8.介紹刑罰處罰內容。</p>					
第九週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第三章刑法與刑罰</p> <p>1.介紹刑法及相關條文內容。</p> <p>2.說明刑法擁有的功能。</p> <p>3.舉例說明犯罪須具備哪些要素才成立。</p> <p>4.介紹刑法中的故意與過失有何不同。</p> <p>5.說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。</p> <p>6.介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及相關權利。</p> <p>7.說明刑罰意義及功能。</p> <p>8.介紹刑罰處罰內容。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.課堂問答</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>		
第十週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第三章刑法與刑罰</p> <p>1.介紹刑法及相關條文內容。</p> <p>2.說明刑法擁有的功能。</p> <p>3.舉例說明犯罪須具備哪些要素才成立。</p> <p>4.介紹刑法中的故意與過失有何不同。</p> <p>5.說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。</p> <p>6.介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及相關權利。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.心得報告</p>		

	7.說明刑罰意義及功能。 8.介紹刑罰處罰內容。						
第十一週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 1.介紹刑法及相關條文內容。 2.說明刑法擁有的功能。 3.舉例說明犯罪須具備哪些要素才成立。 4.介紹刑法中的故意與過失有何不同。 5.說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。 6.介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及相關權利。 7.說明刑罰意義及功能。 8.介紹刑罰處罰內容。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂練習			
第十二週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟 1.說明刑事訴訟、行政訴訟的意義與流程。 2.解釋名詞，包括告訴、告發、自訴、公訴等。 3.介紹地方法院、高等法院及最高法院。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗			
第十三週	第三篇社會生活的組織及制度（下） （第二次段考） 第四章刑事訴訟 1.說明刑事訴訟、行政訴訟的意義與流程。 2.解釋名詞，包括告訴、告發、自訴、公訴等。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂觀察			

	3.介紹地方法院、高等法院及最高法院。						
第十四週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第四章刑事訴訟</p> <p>1.說明刑事訴訟、行政訴訟的意義與流程。</p> <p>2.解釋名詞，包括告訴、告發、自訴、公訴等。</p> <p>3.介紹地方法院、高等法院及最高法院。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.隨堂練習</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.作業習題</p>			
第十五週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>1.介紹行政法規及相關條文內容。</p> <p>2.說明行政責任內涵及種類。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.課堂問答</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.分組討論</p>			
第十六週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>1.介紹行政法規及相關條文內容。</p> <p>2.說明行政責任內涵及種類。</p> <p>3.分析並比較民法、刑法、行政法規三者間的異同。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.隨堂練習</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.分組討論</p>			
第十七週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>1.介紹行政法院職掌、組織以及審判流程。</p> <p>2.比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟的異同。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.作業習題</p>			
第十八週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章少年的法律常識</p> <p>1.介紹竊盜、恐嚇取財、贓物、搶奪等</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.分組討論</p> <p>2.隨堂練習</p> <p>3.課堂問答</p>			

	<p>少年較常觸犯的財產犯罪行為。</p> <p>2.介紹傷害、妨害性自主、公共危險、妨害名譽等少年常犯刑法犯罪行為。</p> <p>3.介紹少年吸食哪些毒品會觸犯犯罪行為。</p> <p>4.說明少年違反著作權法的行為與處罰方式。</p>			4.紙筆測驗			
第十九週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章少年的法律常識</p> <p>1.介紹哪些犯罪行為適用少年刑事案件範圍。</p> <p>2.說明少年刑事案件的調查與審理機關與流程。</p> <p>3.介紹哪些犯罪行為屬於少年保護事件。</p> <p>4.說明少年保護案件有哪些處分措施。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.課堂問答</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>			
第二十週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章少年的法律常識</p> <p>1.介紹兒童及少年福利與權益保障法內容及相關規定。</p> <p>2.介紹政府現有照顧少年所提供的福利措施與機構。</p> <p>3.說明父母、監護人、商店應對少年進行督導內容以及未盡責任的處罰。</p> <p>4.介紹少年從事性交易的罪責與處罰方式。</p> <p>5.介紹勞動基準法裡有關童工的條文與內容。</p>	1	1.教用版電子教科書	<p>1.隨堂練習</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.作業習題</p>			

