

新竹市光武國中 109 學年度 九 年級 第一學期 社會領域課程計畫(歷史科) 設計者：九年級歷史科教師

1、 歷史科每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

2、 本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。

（二）能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	一、西亞古文明 1.西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2.兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3.西亞其他地區的文化特色。 4.西亞各文化的差異性。	2	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第二週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	二、埃及古文明 1.尼羅河的自然環境。 2.埃及的政治發展。 3.埃及的宗教信仰。 4.埃及的文化成就。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第三週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	三、印度古文明 1.古印度的城市文明。 2.阿利安人的宗教與統治方式。 3.古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。一、城邦分立的希臘文明	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第四週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	1.地中海地區的文明發展。 2.斯巴達、雅典的特色。 3.希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。 二、亞歷山大東征與希臘化文化 1.馬其頓王國的興起。 2.亞歷山大帝國的建立。 3.亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 4.希臘化文化的特色。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第五週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2.羅馬和平到領土分裂的經過。 3.公共建築、法學與文字對後世的影響。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第六週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	四、基督教的創立與發展 1.猶太教與耶穌的關係。 2.耶穌傳教與受難過程。 3.基督教由異教到成為國教。。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第七週	【第一次段考評量週】 複習第一單元第 1-2-課	【第一次段考評量週】 複習第一單元第 1-2-課	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量	
第八週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、西歐的封建社會 1.日耳曼民族的遷徙與建國。 2.中世紀的政治發展 3.封建制度的形成與發展。 4.莊園經濟的特色。 5.基督教信仰及其重要性。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第九週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	二、拜占庭帝國 1.拜占庭帝國的發展及影響。 2.查士丁尼大帝的成就。 3.基督教的分裂。 4.拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。 三、伊斯蘭世界 1.伊斯蘭教的創立。 2.伊斯蘭教的教義。 3.阿拉伯世界的擴張。 4.土耳其人的崛起。 5.伊斯蘭文明的特	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	色。 四、中世紀後期的文化交流與社會變動 1.中西文化交流的媒介。 2.十字軍東征的原因。 3.十字軍東征的影響。 4.蒙古西征的影響。 5.火藥武器的西傳。 6.農耕技術與工具進步所帶來的改變。 7.人口增加與城市的出現。 8.商業的發達： (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。 9.黑死病的流行。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十一週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、文藝復興 1.文藝復興發展的背景。 2.人文主義的價值觀。 3.新興市民階級的影響。 4.文藝復興時代的代表人物及其作品。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第十二週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	二、王權國家的形成 1.專制王權的興起。 2.英法百年戰爭的因果與影響。 3.西班牙建國與王權發展。 4.近代君權強化削弱貴族勢力。 三、地理大發現與海外拓殖 1.海外探險與拓殖的動機。 2.新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國最具代表。 3.海外拓殖的影響。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十三週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	四、宗教改革 1.宗教改革的原因。 2.新教的建立。 3.羅馬公教的內部改革。 4.宗教改革的影響。 5.宗教戰爭的原因。。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十四週	【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課	【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第十五週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	一、英國議會政治的發展 1.英國議會政治的發展過程。 2.清教徒革命及其影響。 3.光榮革命與權利法案。 4.政黨政治與責任內閣。 5.十九世紀政治改革的原因與影響。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十六週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	二、美國獨立與發展 1.美國獨立的背景。 2.獨立宣言與獨立戰爭。 3.三權分立政府的建立。 4.南北戰爭的形成與結果。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十七週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	三、法國大革命 1.大革命前法國面臨的問題。 2.革命的爆發與過程。 3.拿破崙的崛起與失敗。 4.法國大革命的影響。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第十八週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	三、法國大革命 1.大革命前法國面臨的問題。 2.革命的爆發與過程。 3.拿破崙的崛起與失敗。 4.法國大革命的影響。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十九週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	四、維也納會議後的歐洲 1.維也納會議的召開。 2.維也納會議的原則與決定。 3.維也納會議後的歐洲情勢。 4.法國爆發七月革命與二月革命。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第二十週	【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	一、世界地理(二) 5.北美洲 6.中南美洲	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

新竹市光武國中 109 學年度 九 年級 第二學期 社會領域課程計畫(歷史科) 設計者：九年級歷史科教師

1、 地理科每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（80）節。

2、 本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

(一)探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。

(二)分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法	一、拉丁美洲的獨立運動 1.拉丁美洲獨立運動的背景。 2.玻利瓦等人的領導。 3.門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1.領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2.巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。 三、德意志的建國運動 1.奧國的阻礙。 2.關稅同盟的基礎。 3.鐵血宰相俾斯麥。 4.普法戰爭後，完成統一。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第二週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法	四、義大利的建國運動 1.奧國的阻礙。 2.義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。 3.精神領袖：伊曼紐二世。 4.普法戰爭收復羅馬，完成統一。 五、日本的明治維新運動 1.日本的幕府時代。 2.十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。 3.日本鎖國時代的開始與結束。 4.尊王攘夷、大政奉還的經過。 5.明治維新的推動與成果。 六、十九世紀的文藝發展	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第三週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	1.浪漫主義： (1)影響當代民族統一與獨立運動。 (2)以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。 2.寫實主義： (1)呈現社會現實面，實反應社會現象。 (2)以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。 3.印象派： (1)著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2)以莫內、梵谷等人最為著名。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法				
第四週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法	一、新帝國主義的擴張 1.舊、新帝國主義的比較。 2.新帝國主義的形成背景。 3.新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。 二、第一次世界大戰 1.一次大戰的背景。 2.大戰爆發的原因。 3.大戰初期情況。 4.美國參戰的原因。 5.戰爭的結果。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量
第五週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	三、巴黎和會與國際聯盟 1.巴黎和會的過程與影響。 2.國際聯盟成立與成效。 3.民族自決及其影響。 4.一次大戰後的新興國家。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量
第六週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	四、二十世紀初的科學與藝術 1.科學的發展： (1)佛洛伊德：首創精神分析法。 (2)居里夫婦：發現新的化學元素。 (3)愛因斯坦：提出相對論。 2.文藝的發展： (1)雷馬克的西線無戰事。 (2)畢卡索的立體派。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量

第七週	【第一次評量週】	段考前總複習 複習段考範圍	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第八週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、亞洲的民族復興運動 1.戰後民族運動的背景。 2.朝鮮的三一運動。 3.印度的不合作運動。 4.凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2.列寧的統治措施。 3.史達林的極權統治。	2	康軒版第六冊課本	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第九週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	三、經濟大恐慌 1.孤立主義的背景與影響。 2.戰後美國經濟發展。 3.世界經濟大恐慌。 4.羅斯福的新政。 四、義大利與德國的極權政治 1.義大利的法西斯政權。 2.納粹政權的建立。 3.希特勒的極權統治。	2	康軒版第六冊課本	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第十週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	五、第二次世界大戰 1.日、義、德對外侵略。 2.軸心國的成立。 3.民主國家的姑息政策。 4.德軍席捲歐洲，邱吉爾帶領英國抵抗。 5.德軍進攻蘇聯。 6.日軍突襲珍珠港。 7.西元 1942 年盟軍轉守為攻。 8.北非登陸、諾曼第登陸成功。 9.義、德、日投降。 10.開羅會議與雅爾達會議。	2	康軒版第六冊課本	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	11.第二次世界大戰的影響				
第十一週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	六、聯合國成立 1.聯合國成立的背景。 2.聯合國成立的經過。 3.聯合國的重要機構與貢獻。	2	康軒版第六冊課本	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第十二週		會考前總複習： 1.複習臺灣歷史 2.歷屆基測、會考歷史試題解析	2	教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量	
第十三週	【第二次評量週】	會考前總複習： 1.複習臺灣歷史 2.歷屆基測、會考歷史試題解析	2	康軒版第六冊課本 教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量	
第十四週		會考前總複習： 1.複習臺灣歷史 2.歷屆基測、會考歷史試題解析	2	康軒版第六冊課本 教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量	
第十五週		會考題目解析+歐洲文化探討	2	會考試題 教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量	
第十六週		歐洲文化探討	2	教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量	
第十七週		歷史課程相關議題~美蘇冷戰結束後世界局勢	2	教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量	
第十八週		歷史課程相關議題~美蘇冷戰結束後世界局勢	2	教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量	

					3.同儕互評	
第十九週		歷史老師畢業前的叮嚀	2	教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
第二十週		國三畢業週				

新竹市光武國中 109 學年度 九 年級 第一學期 社會領域課程計畫(地理科) 設計者：九年級地理科教師

- 1、 地理科每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。
- 2、 本學期學習目標：（以條列式文字敘述）
 - （一）能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
 - （二）能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 三、本學期課程架構：
- 四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第 1 課 西亞與中亞 一、西亞的自然環境 1.西亞位置與地形。 2.西亞的氣候類型與水資源利用。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第 1 課 西亞與中亞 二、西亞的產業發展 1.西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2.石油輸出國家組織的功能。 3.油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1.西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2.近代的文化衝擊。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第三週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第 1 課 西亞與中亞 四、中亞的自然環境 1.中亞位置與地形。 2.中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1.中亞地區的農牧業發展。 2.過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3.中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第四週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 一、歐洲概述——地形、氣候 1.歐洲東半部與西半部的範圍。 2.歐洲的地形特色。 3.冰河地形的成因及景觀。 4.歐洲的氣候類型及其分布區域。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第五週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 二、歐洲概述——人口與經濟 1.歐洲的人口特色與現況。 2.歐洲的經濟發展與現況。 3.歐洲東、西半部經濟發展的差異。 三、歐洲概述——歐洲聯盟 1.歐洲聯盟的功能。 2.歐洲聯盟的優勢。 3.歐洲聯盟的發展狀況。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第六週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 四、南歐 1.西班牙與葡萄牙的發展概況。 2.教廷的發展概況。 3.義大利的發展概況。 4.希臘的介紹。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第七週	【第一次段考評量週】 複習第一單元第 1-2 課	第一單元 世界地理(二) 1.西亞與中亞 2.歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量	
第八週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第 3 課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 一、西歐的自然環境 1.西歐的位置與地形。 2.西歐的氣候與水文。 3.萊因河流經國家。	2	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第九週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 二、西歐的主要國家 1.西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。 2.西歐諸國的特色及經濟發展。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 三、北歐的自然環境 1.北歐的位置與地形。 2.北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1.北歐的社會福利實施背景。 2.北歐的社會福利運作方式。 3.北歐諸國的發展特色。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第4課 歐洲東半部與俄羅斯 一、東歐的自然環境 1.東歐的位置。 2.東歐的地形特徵。 3.東歐的氣候。 4.東歐主要河流，多瑙河的介紹。 二、東歐的主要國家 1.族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。 2.由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第十二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯 三、俄羅斯的自然環境 1.俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。 2.西伯利亞諸河河運不發達的原因。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十三週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯 四、俄羅斯的人文特色 1.俄羅斯人口與都市的發展。 2.俄羅斯的主要工業區及其特色。 3.俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十四週	【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課	第一單元 世界地理(二) 第 5 課 北美洲 一、北美洲的自然環境 1.北美洲的位置與範圍。 2.北美洲的地形特色。 3.影響北美洲氣候的因素。 4.北美洲各氣候帶的分布與特色。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第十五週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第5課 北美洲 二、北美洲的人文特色 1.北美洲的農業特色及形成的原因。 2.北美洲工業的發展概況。 3.認識北美自由貿易區。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十六週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第5課 北美洲 二、北美洲的人文特色 1.北美洲的商業發展。 2.美式文化擴散全球。 3.北美洲的族群及文化發展。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十七週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第6課 中南美洲 一、自然環境 1.中南美洲的位置與地形分布。 2.影響中南美洲氣候的因素。 3.中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第十八週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第6課 中南美洲 二、人文特色 1.中南美洲的族群及文化發展。 2.中南美洲的都市發展與問題。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十九週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第6課 中南美洲 二、人文特色 1.中南美洲的產業發展。 2.南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3.雨林被破壞的情形與產生的影響。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第二十週	【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	一、世界地理(二) 5.北美洲 6.中南美洲	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

新竹市光武國中 109 學年度 九 年級 第二學期 社會領域課程計畫(地理科) 設計者：九年級地理科教師

1、 地理科每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（80）節。

2、 本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

(一)認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。

(二)了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。

3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一單元 世界地理(三) 第1課 非洲 一、自然環境 1.非洲的地形。 2.非洲的氣候。 二、人文特色 1.非洲的族群與文化。 2.非洲的傳統產業。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	第一單元 世界地理(三) 第1課 非洲 二、人文特色 3.非洲發展殖民地式經濟的背景。 4.非洲的礦產資源。 5.非洲的各種問題。 6.非洲的產業發展困境與未來展望	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第三週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	第2課 大洋洲與兩極地區 一、大洋洲——太平洋島群 1.三大島群分布的位置。 2.三大島群的島嶼類型。 3.三大島群的觀光資源。 二、大洋洲——澳洲 1.澳洲的地形特徵。 2.澳大利亞的氣候類型。 3.澳大利亞的人文特色。 4.澳洲位置孤立性帶來的影響。 5.脫歐入亞的原因。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

第四週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	第2課 大洋洲與兩極地區 三、大洋洲——紐西蘭 1.紐西蘭的地形特色。 2.紐西蘭的氣候類型。 3.紐西蘭的多元文化。 4.紐西蘭發展農牧業的優勢。 四、兩極地區 1.兩極地區的範圍。 2.北極地區居民的生活型態。 3.全球暖化對北極地區的影響。 4.南極地區的氣候特徵。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第五週	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑	第3課 全球經濟議題 一、交通革新 1.運輸革新帶來的影響。 2.通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1.跨國企業的意義。 2.國際分工的意義。 3.全球的分工情形。 三、經濟全球化的衝擊 1.全球化帶來的影響。 2.人力國際移動帶來的影響。 3.貧富差距擴大的原因。 4.金融風暴造成的影響。 5.不同文化之間的融合衝突。 6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第六週	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出	四、經濟組織與經濟版圖 1.經濟組織成立的目的。 2.全球重要的國際性經濟組織。 3.有影響力的重要區域性經濟組織。 4.全球三大經濟版圖	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

	改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	第4課 全球環境議題 一、氣候變遷與影響 1.全球暖化。 2.區域氣候異常。 二、水資源問題與因應對策 1.水資源不足的原因。 2.各國爭奪水資源的原因。 3.解決水資源不足的方法。 4.水資源再利用的執行方式。 三、生物多樣性議題與環境保育 1.生物多樣性的意義。 2.雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3.維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1.永續發展與國際協議 2.環境倫理與生活				
第七週	【第一次評量週】	段考前總複習 複習段考範圍	2	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第八週		會考前總複習： 1.複習中國通論地理 2.歷屆基測、會考中國地理試題解析	2	康軒版第三冊課本 地理教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第九週		會考前總複習： 1.複習中國通論地理 2.複習中國區域地理 2.歷屆基測、會考中國地理試題解析	2	康軒版第三冊、第四冊課本 地理教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第十週		會考前總複習： 1.複習中國區域地理 2.歷屆基測、會考中國地理試題解析	2	康軒版第四冊課本 地理教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

第十一週		會考前總複習： 1.複習世界地理 2.歷屆基測、會考世界地理試題解析	2	康軒版第四冊、第五冊課本 地理教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第十二週		會考前總複習： 1.複習世界地理 2.歷屆基測、會考世界地理試題解析	2	康軒版第五冊課本 地理教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量	
第十三週	【第二次評量週】	會考前總複習： 1.複習世界地理 2.歷屆基測、會考世界地理試題解析	2	康軒版第五冊、第六冊課本 地理教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量	
第十四週		會考前總複習： 1.複習世界地理 2.歷屆基測、會考世界地理試題解析	2	康軒版第六冊課本 地理教師自編教材 歷屆基測、會考試題	1.教師觀察 2.自我評量	
第十五週		地理科會考題目解析+印度文化探討	2	會考試題 教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量	
第十六週		地理課程議題相關影片~貿易公不公平(公視主題之夜) 課程目標： 一、了解「公平貿易」的起源與現況 二、能辨認「公平貿易」商品 三、能了解目前貿易存在違反人權的情況 四、能建立維護公平貿易的觀念	2	教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量	
第十七週		地理課程議題相關影片~亞洲火藥庫(公視主題之夜)	2	教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量	
第十八週		地理課程議題相關影片~你在浪費食物嗎？	2	教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

第十九週		地理老師的最後一堂課	2	教師自編教材	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
第二十週		國三畢業週				

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 109 學年度 九 年級 上 學期 社會-公民 領域課程計畫

設計者：社會領域教師

1、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(20)節。

2、 本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 能了解經濟學相關基本概念。

(二) 能應用經濟學概念解釋社會現象。

3、 本學期課程架構：

4、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	第三單元 經濟生活 第1課 選擇與消費 一、經濟問題的產生 1.資源有限，欲望無窮。 2.選擇，讓資源有效運用。 二、選擇與機會成本 1.機會成本的意義。 2.機會成本的衡量。 3.選擇機會成本最低者。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。					
第二週	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	第三單元 經濟生活 第 1 課 選擇與消費 第三單元 經濟生活 第 1 課 選擇與消費 三、消費者與消費行為 1.價格因素：商品價格。 2.非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第三週	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	第三單元 經濟生活 第1課 選擇與消費 四、消費者權益的保障 1.保障消費者權益的相關法規。 2.保障消費者權益的相關組織。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第四週	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	第三單元 經濟生活 第2課 生產與利潤 一、生產要素 1.自然資源。 2.人力資源。 3.資本。 4.企業才能。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。					
第五週	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	第三單元 經濟生活 第2課 生產與利潤 二、生產者的課題 1.生產什麼。 2.如何生產。 3.為誰生產。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第六週	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	第三單元 經濟生活 第2課 生產與利潤 第三單元 經濟生活 第2課 生產與利潤 三、生產者的目的是獲取利潤 1.降低生產成本。 2.提高銷貨收入。 3.投資與風險。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第七週		【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2-課				
第八週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	第三單元 經濟生活 第 3 課 市場與貨幣 一、市場與經濟活動的循環 1.有形市場與無形市場。 2.商品市場與生產要素市場。 3.經濟活動的循環。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第九週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	第三單元 經濟生活 第 3 課 市場與貨幣 二、市場價格的形成 1.市場價格由供需雙方決定。 2.市場價格的調整。 (1)供過於求。 (2)供不應求。 3.價格機能與市場均衡。 4.政府干預。 5.自由經濟制度與計畫經濟制度。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	第三單元 經濟生活 第 3 課 市場與貨幣 三、貨幣的發展與功能	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	1.貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。 2.貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。 3.貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。		5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	5.實作評量 6.情境測驗	
第十一週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	第三單元 經濟生活 第4課 分工與貿易 一、分工合作的社會 1.分工合作，滿足生活各種所需。 2.依據不同的專長進行分工。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十二週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。	第三單元 經濟生活 第4課 分工與貿易	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

	7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	二、分工的原理 1.絕對利益。 2.比較利益。 3.分工的優點		4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十三週		【第二次評量週】 複習第三單元第 1-4 課				
第十四週	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。	第三單元 經濟生活 第 5 課 家庭的經濟生活 一、就業與失業 1.就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2.創業及其風險。 3.實踐工作倫理。 4.失業的定義與原因。 5.失業的影響與因應措施。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

第十五週	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	第三單元 經濟生活 第5課 家庭的經濟生活 二、家庭經濟的規畫 1.建立儲蓄的概念。 2.開源的方法：兼差、善用理財工具。 3.節流的方法：記帳、理性消費。 4.家庭的財產分配。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十六週	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	第三單元 經濟生活 第5課 家庭的經濟生活 三、建立理財觀念 1.理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2.正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十七週	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	第三單元 經濟生活	1	1.康軒版教課書 2.電腦	1.教師觀察 2.自我評量	

	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	第 6 課 企業經營與永續發展 一、企業型態 1.獨資企業。 2.合夥企業。 3.股份有限公司。		3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十八週	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營與永續發展 二、企業的社會責任 1.對消費者的責任。 2.對員工的責任。 3.對社會與自然環境的責任。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。					
第十九週	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營與永續發展 三、綠色經濟與永續發展 1.消費者、企業、政府，推動綠色經濟。 2.落實永續發展。 3.碳足跡和環保生活行動。	1	1.康軒版教課書 2.電腦 3.教學投影片 4.學習單 5.單槍投影機 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

	4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。					
第二十週		【第三次評量週】 複習第三單元第 1-6-課				

5、 補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 109 學年度 九 年級 下 學期 社會-公民 領域課程計畫 設計者：社會領域教師

6、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(20)節。

7、 本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一)了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。

(二)從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

本學期課程架構：

8、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<u>週、月或起訖時間均可</u>	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第一週	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	第三單元 全球化與國際社會 第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流 一、全球化的意義 1.全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。 2.全球化的現象。	1	康軒版教科書第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。				
第二週	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	二、全球化下的資訊傳播 1.傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 2.傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。 3.人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量
第三週	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	三、全球化對文化的影響 1.全球化下文化交流的正面影響。 2.全球化下文化交流的負面影響。 3.全球化下的多元文化精神。	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量

第四週	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	第2課 科技發展與科技倫理 一、資訊科技與資訊倫理 1.資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。 2.資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。 3.資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。 4.資訊相關倫理與法律規範的建立。	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第五週	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	二、生物科技與生命倫理 1.生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。 2.生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。 3.生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第六週	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	三、智慧財產的保障與分享 1.智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2.我國保障智慧財產的相關法律。 3.過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。					
第七週		【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課	1	康軒版教科書 第六冊		
第八週	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	第 3 課 國際社會與國際組織 一、國際社會的互動 1.國際合作。 2.國際交流。 3.國際援助。 4.國際衝突。	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第九週	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	二、國際組織的組成 1.解釋何謂國際組織。 2.了解國際組織的種類。 3.認識目前全球重要的國際組織基本概況。 三、國際組織的功能 1.維護國際安全與和平。 2.促進人類的生活福祉。 3.關注特定的國際議題。	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

第十週	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	四、我國的國際參與 1.我國的外交處境。 2.政府的積極參與。 3.民間團體的投入。	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第十一週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	第4課 世界公民 一、全球關心的議題 1.全球貧富差距拉大 2.全球疾病傳播加快	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	

第十二週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、全球關心的議題 3.國際犯罪日益嚴重 4.生態環境嚴重破壞 5.人權問題持續存在	1	康軒版教科書 第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆評量	
第十三週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	二、世界公民的責任 1.培養本土情懷 2.關心國際事務 3.從事文化交流 4.尊重多元文化 5.落實終身學習 【第二次評量週】 複習第三單元第 1-4 課	1	康軒版教科書 第六冊		

	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。					
第十四週		會考前全科總複習	1			
第十五週		會考題目解析 會考後課程規劃說明	1			
第十六週		介紹「公民行動方案」 思考「畢業前給學校的建議」	1			
第十七週		分組、討論、繪製海報	1			
第十八週		彙整、發表分享	1			
第十九週		畢業快樂&鵬程萬里				
第二十週		畢業快樂&鵬程萬里				

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）