

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 上 學期

一、設計者：梁素芬

二、實施對象：七年級 上學期

三、課程類型：

領域學習課程 語文 領域 英語 科目

□彈性學習課程 名稱：

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 節

五、課程內涵：

1

	以比較、尊重、接納。		之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。
--	------------	--	---

六、課程架構：無

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	Starter 【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 複習人稱代名詞與 be 動詞的搭配。 複習所有格的用法。 複習疑問詞 who 的問答句。 【Greetings】 複習基本打招呼用語。 【Numbers】	2	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本 提問及討論	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識		新生開學週

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】 複習如何查詢紙本字典。						
第二週	Lesson 1 What's this? 【Get Ready】 (1)鼓勵學生試著拼讀出圖片上的單字，複習小學所學。 (2)帶領學生猜測並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 inferring 推論，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生認識 Yeti，並能分析比較完成文氏圖。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 補充資料，認識成年動物和幼獸的說法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第三週	Lesson 1 What's this? 【Get Ready】 (1)鼓勵學生試著拼讀出圖片上的單字，複習小學所學。 (2)帶領學生猜測並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 inferring 推論，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生認識 Yeti，並能分析比較完成文氏圖。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 補充資料，認識成年動物和幼獸的說法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育	
第四週	Lesson 2 Where is Amit from? 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的國家城市名。帶領學生回答圖片中不同國家的當地時間及其首都地標。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加	閱讀素養教育 國際教育教育 家庭教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成明信片內容。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 補充資料，認識另種表達時間的用法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		源	Postcrossing	以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。		
第五週	Lesson 2 Where is Amit from? 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的國家城市名。帶領學生回答圖片中不同國家的當地時間及其首都地標。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力 Postcrossing	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句	閱讀素養教育 國際教育教育 家庭教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成明信片內容。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 補充資料，認識另種表達時間的用法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。		
第六週	Lesson 2 Where is Amit from? 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的國家城市名。帶領學生回答圖片中不同國家的當地時間及其首都地標。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力 Postcrossing	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	閱讀素養教育 國際教育教育 家庭教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成明信片內容。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 補充資料，認識另種表達時間的用法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量						
第七週	Review 1	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本			第一次段考
第八週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 參與態度合作能力 邀請函書寫	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	閱讀素養教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成邀請函書寫。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量						
第九週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 參與態度合作能力 邀請函書寫	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	閱讀素養教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(4)引導學生完成 Comprehension Check, 確認學生理解程度。 (5)播放 CD, 讓學生跟著大聲朗讀, 建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity, 引導學生完成邀請函書寫。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量						
第十週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD, 請學生仔細聆聽, 並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話, 討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD, 可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境, 認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描, 引導學生運用此方法閱讀文本, 完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check, 確認學生理解程度。 (5)播放 CD, 讓學生跟著大聲朗讀, 建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity, 引導學生完成邀請函書寫。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 參與態度合作能力 邀請函書寫	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外, 運用所學於真實生活情境中。	閱讀素養教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十一週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House 【Get Ready】 鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 家庭教育	
第十二週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House 【Get Ready】 鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文	閱讀素養教育 家庭教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		
第十三週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House 【Get Ready】 鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 家庭教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量						
第十四週	Review 2	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本			第二次段考
第十五週	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出台南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的人們正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識	閱讀素養教育 科技教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，掃描 QR code，完成博物館資訊填空任務。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量						
第十六週	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出台南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的人們正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識	閱讀素養教育 科技教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	序練習。 (3)簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，掃描 QR code，完成博物館資訊填空任務。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量						
第十七週	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出台南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的人們正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，掃描 QR code，完成博物館資訊填空任務。 【Listen Up】	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識	閱讀素養教育 科技教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量						
第十八週	Lesson 6 We Can Save the Earth 【Get Ready】 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，思考全球暖化因應之道。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度 合作能力 社會行動	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 環境教育 國際教育	
第十九週	Lesson 6 We Can Save the Earth 【Get Ready】 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度 合作能力 社會行動	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。	閱讀素養教育 環境教育 國際教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，思考全球暖化因應之道。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		
第二十週	Lesson 6 We Can Save the Earth 【Get Ready】 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	9	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會行動	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 環境教育 國際教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，思考全球暖化因應之道。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量						
第二十一週	Review 3	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源				第三次段考 結業式

(表 7) 學習課程計畫(109-2)

一、設計者：_____

二、實施對象：__七__年級 __下__學期

三、課程類型：

☒領域學習課程 __語文__ __領域__ __英語__ __科目__☐彈性學習課程 名稱：_____☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週__3__節 本學期共_____節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力， 能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英 語文學學習時程的 能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文 、簡訊 、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5

	英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土 民情，並加以比較、尊重、接納。	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測	能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。
--	--	--	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【Get Ready】 鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	1.覺知剩食議題 並採取行動。 2.依綜合資訊作 合理猜測。 3.具備推論能 力，辨別作者寫 作目的。 4.運用所學字 詞、句型進行溝 通互動。	閱讀素養教育 人權教育 生命教育 環境教育 國際教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		
第二週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【Get Ready】 鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	1.覺知剩食議題 並採取行動。 2.依綜合資訊作 合理猜測。 3.具備推論能 力，辨別作者寫 作目的。 4.運用所學字 詞、句型進行溝 通互動。 5.延伸學習至課 堂外，豐富個人 知識。	閱讀素養教育 人權教育 生命教育 環境教育 國際教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。						
第三週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【Get Ready】 鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 人權教育 生命教育 環境教育 國際教育	
第四週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter 【Get Ready】 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容，猜出他們所居住的旅館。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	閱讀素養教育 科技教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		路資源		2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		
第五週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter 【Get Ready】 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容,猜出他們所居住的旅館。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	閱讀素養教育 科技教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		
第六週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter 【Get Ready】 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容，猜出他們所居住的旅館。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 科技教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第七週	Review 1	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本	1.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動及閱 讀聽力理解。 2.訂定英文學習 計畫，檢視並改 進		第一次 段考
第八週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? 【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 介紹自身文化	1.比較國內外 節慶異同。 2.理解不同國 家節慶的風土 民情。 3.具備閱讀策 略掃讀擷取重 點訊息。 4.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。 5.延伸學習至課 堂外，運用所學 於真實生活情 境中。	閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	
第九週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? 【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 【Dialogue】	3	課本、習作、 備課用書、南	課本及習作 提問及討論	1.比較國內外 節慶異同。	閱讀素養教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		一 OneBook 智慧電子書、網路資源	參與態度 合作能力 介紹自身文化	2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	國際教育	
第十週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? 【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 介紹自身文化	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課	閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				堂外，運用所學於真實生活情境中。		
第十一週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 【Get Ready】 請學生讀出跟大象有關的知識性問題，並猜測其敘述與圖片為真或為非。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	閱讀素養教育 環境教育 能源教育 國際教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十二週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 【Get Ready】 請學生讀出跟大象有關的知識性問題，並猜測其敘述與圖片為真或為非。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.覺知環保問題 並認識再生資 源及能源。 2.運用課本字詞 及句型於真實 生活情境。 3.運用預測技 巧，猜測文本內 容並定錨快速 進入狀況。 4.延伸學習至課 堂外，豐富個人 知識。 5.運用各類資訊 檢索工具蒐集 資料，擴展學習 素材。	閱讀素養教育 環境教育 能源教育 國際教育	
第十三週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 【Get Ready】 請學生讀出跟大象有關的知識性問題，並猜測其敘述與圖片為真或為非。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.覺知環保問題 並認識再生資 源及能源。 2.運用課本字詞 及句型於真實 生活情境。 3.運用預測技 巧，猜測文本內 容並定錨快速	閱讀素養教育 環境教育 能源教育 國際教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。		
第十四週	Review 2	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進		第二次段考
第十五週	Lesson 5 Athletes Never Give Up 【Get Ready】 請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課	閱讀素養教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Inferring 推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀立志名言並與自己及所知道的故事做連結。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				堂外，豐富個人知識。		
第十六週	Lesson 5 Athletes Never Give Up 【Get Ready】 請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Inferring 推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀立志名言並與自己及所知道的故事做連結。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。						
第十七週	Lesson 5 Athletes Never Give Up 【Get Ready】 請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Inferring 推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀立志名言並與自己及所知道的故事做連結。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.具備推論能力 進行閱讀理解 文本。 2.分析運動生涯 的風光、付出、 機會和風險。 3.運用所學字 詞、句型進行溝 通互動。 4.延伸學習至課 堂外，豐富個人 知識。	閱讀素養教育 生涯規劃教育	
第十八週	Lesson 6 How Do You Go to School? 【Get Ready】 請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.閱讀理解漫畫 體裁的文本。 2.閱讀理解詩的 體裁文本。 3.將短文中的訊 息因果關係的	閱讀素養教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		
第十九週	Lesson 6 How Do You Go to School? 【Get Ready】 請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 多元文化教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	(3)簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。						
第二十週	Lesson 6 How Do You Go to School? 【Get Ready】 請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智 慧電子書、網 路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀素養教育 多元文化教育	
第二十一週	Review 3	3	課本、習作、 備課用書、南 一 OneBook 智	課本	1.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動及閱		第三次 段考 結業式

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			慧電子書、網路資源		讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進		

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度八 年級上學期英語領域課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：英語領域團隊

二、實施對象：八 年級 (普通班僅填年級即可)

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 英語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	*◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。

	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 8/31~9/4	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 4. 單字：利用電子書進行教學。 5. 利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。 6. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文法。 7. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。	3	課本 電子書 網路	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週 9/7~9/11	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 1. 解釋授與動詞句型，帶學生做 2 組課本練習。 2. S 型分組，全班分成 6 組，請小組討論，完成課本文法練習。 3. 請各組派 C 同學上台，寫出課本上授與動詞練習的答案。 4. 請各組派 B 同學唸出剛才該組 C 同學寫的答案。 5. 老師確認答案，帶全班唸一次。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	6. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 7. 解說所有格代名詞的用法。 8. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 9. Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 10. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。 11. 小組練習後演出對話。					
第三週 9/14~9/18	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 1. Reading：播放動畫後進行教學。 2. 小組討論，找出 Reading 中澳洲英文，並說出和美式英文的差異。 3. 解說書寫明信片要點。 4. 小組討論課本練習後搶答。 5. Sounds and Letters：聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。 6. Taco & Tom：播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。 7. Listening Strategy：教學生 predicting，觀察圖片後預測，再聽 CD 並做比較。 8. Exercise Reading：小組討論完成練習。 9. Word Power：解釋簡訊中縮寫字的形成，小組討論完成練習。 10. 完成習作練習和習作聽力。	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第四週 9/21~9/25	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 複習過去式。 3. 小組討論，找出 Dialogue 中過去式動詞。各	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課

	組派一位 B 同學上台寫出動詞原形和過去式。 4. 小組討論，完成課本文法練習，B 同學上台寫出答案。						程*表示教科書更換版本銜接課程
第五週 9/28~10/2	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後，小組討論出練習題答案，再找出 when, before, after, B 同學發表，說出意思。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。 4. 小組練習，演出對話。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第六週 10/5~10/9	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 1. Reading：播放動畫後進行教學。 2. 小組討論，共同找出主旨並完成組織圖。 3. 小組討論社團文宣，請各組 A 同學發表想法。 4. Sounds and Letters：聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。 5. Taco & Tom：播放動畫，並解說 Join the club. 用法。 6. Listening Strategy：觀察選項的異同後預測，再聽 CD 並做比較。 7. Story Time：小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。 8. Word Power：小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 9. 完成習作練習和習作聽力。	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第七週 10/12~10/16	Review 1 Review 1 (第一次段考) 1. 以電子書 Unit 1 文法表格複習天氣問答。 2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習，A 選課本表格內一個城市，提問，B 找出答案。 3. 以 Review 1 表格，複習授與動詞，小組討論	3	課本 電子書	Unit 1~Unit 2 複習卷。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教

	做填充練習。						科書更換版本銜接課程
第八週 10/19~10/23	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。 3. 搭配 when，練習過去進行式。 4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。 5. 小組討論，共同完成課本練習。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第九週 10/26~10/30	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 2. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。 小組討論，共同完成課本練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。 4. 小組練習後演出對話。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十週 11/2~11/6	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。 2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	3. 完成習作練習和習作聽力。						
第十一週 11/9~11/ 13	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 播放電子書中的文法動畫後，用電子書呈現課本文法中不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。 4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，小組討論完成練習。 5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 6. 請各組 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十二週 11/16~11/ 20	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 1. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。 2. Dialogue：播放動畫後進行教學。 3. 教學完成後，小組討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。 4. 小組練習，演出對話。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週 11/23~11/ 27	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 1. Reading：播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事，再進行教學。 2. 小組討論找出本文主旨，再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起檢討。 3. 小組討論理想職業的必備條件，每組 A 同學上台分享。 4. Sounds and Letters：利用電子書播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	5. 小組做 A 和 B 單元練習後，請各組 B 同學唸出來。 6. Taco & Tom：播放動畫後解釋 have a frog in one's throat。 7. Listening Strategy：教學生先預測，再聽，最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。 8. 完成 Unit 4 課本活動和練習。 9. 完成習作練習和習作聽力。						
第十四週 11/30~12/4	Review 2 Review 2（第二次段考） 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 以閱讀附件文章，小組討論找出過去簡單式和過去進行式句子，再回答問題。 3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。	3	課本 電子書	Unit 3~Unit 4 複習卷			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週 12/7~12/11	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。 3. 以課本表格解說如何指示方向。 4. 解釋 How 開頭的句型問路。 5. 小組討論，完成課本文法練習。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週 12/14~12/18	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組討論完成練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。 4. 小組練習，演出動畫。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十七週 12/21~12/25	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。			視需要註明表內所用符號或色彩意

	生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。 2. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看倫敦街景。 3. Reading 教學後，小組討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。 4. 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。 5. Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。 6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。 7. 完成習作練習和習作聽力。						義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十八週 12/28~1/1	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 3. 統整表示未來式的時間副詞。 4. 小組討論，共同完成課本練習。	3	課本電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十九週 1/4~1/8	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+時間用法。 2. 小組討論，共同完成課本練習。 3. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。 4. 小組練習，A 問 What' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片回答。 5. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。 6. 小組練習，演出動畫。	3	課本電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第二十週 1/11~1/15	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。 2. Reading 教學後，小組討論找出段落大意，並完成課本練習。	3	課本電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課

	3. 小組討論，如何減少快時尚對環境的衝擊，請 A 同學發表討論結果。 4. Sounds and Letters：聽句子，跟著唸一次，說出句子語調的特色，再唸出正確語調。 5. Taco & Tom：播放動畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。 6. Exercise-Reading：小組討論，找出答案後，再共同找出句中 will 和 spend 的句子。 7. 完成習作練習和習作聽力。						程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週 1/18~1/19	Review 3 Review 3（第三次段考） 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 閱讀附件文章，小組討論找出未來式句子，再回答問題。 3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，小組討論，共同完成練習。	3	課本 電子書	Unit 5~Unit 6 複習卷			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

新竹市光武國中 109 學年度八 年級下學期英語領域課程計畫

學習課程計畫部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：英語領域團隊

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 英語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	Ac-IV-3 常見的生活用語。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色

A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
---	--	---	---

			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。
--	--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 1/20~1/26	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 1. 藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2. 帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it. 讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3. 利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4. 藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。 5. 帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6. 讓學生完成課本的聽力練習題。 7. 介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8. 進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週 2/17~2/19	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 1. 利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。 2. 播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3. 閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4. 完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 圖片	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週 2/22~2/24	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度			視需要註明表內所用符

6	the White One 1. 唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 2. 打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as ____、as hungry as ____、as slow as ____ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 3. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。			聽力測驗			號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週 3/1~3/5	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 1. 藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。 2. 介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3. 打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。 4. 完成對話結束後的討論題。 5. 帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。 6. 快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7. 請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第五週 3/8~3/12	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 1. 討論問題 What do plants need to grow?，引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。 2. 在黑板上寫出 5W: when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 3. 讓學生默讀文章後完成 Give it a try. 的練習題。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	5. 完成挑戰篇的習題。 6. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 7. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 8. 彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。						
第六週 3/15~3/19	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 1. 完成挑戰篇的習題。 2. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 3. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 4. 彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第七週 3/22~3/26	統整 Review (1) (第一次段考) 1. 複習 Unit 1~Unit 2 的單字和句型。 2. 帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 -ful 或 -y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3. 將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。 5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	課堂參與度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第八週 3/29~4/2	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 1. 藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3. 進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4. 介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5. 使用連綴動詞＋形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6. 在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞＋形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞＋ like＋名詞」的句子。 7. 解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。 8. 以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。						●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程
第九週 4/5~4/9	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 1. 與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2. 帶領學生逐句閱讀短文數次。 3. 在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in. 的練習。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程
第十週 4/12~4/16	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 1. 完成挑戰篇的習題。 2. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 3. 以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 4. 介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。 5. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程
第十一週 4/19~4/23	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 1. 藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演			視需要註明表內所用符號或色彩意

	驗，為進入本課主題作準備。 2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3. 讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4. 將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5. 呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6. 複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7. 將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8. 將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。			分組活動及比賽			義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十二週 4/26~4/30	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 1. 帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2. 帶領學生了解班級活動的意義。 3. 進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十三週 5/3~5/7	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 1. 完成挑戰篇的習題。 2. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 3. 打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 4. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

第十四週 5/10~5/14	統整 Review(2) (第二次段考) 1. 複習 Unit 3~Unit 4 的單字和句型。 2. 利用課本的例句複習三種動詞。 3. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 4. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。 5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。 6. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。 7. 說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程
第十五週 5/17~5/21	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash 1. 藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。 2. 講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。 3. 播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。 4. 請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。 5. 在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。 6. 舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。 7. 帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程

第十六週 5/24~5/28	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash 1. 講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。 2. 讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。 3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十七週 5/31~6/4	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash 1 完成挑戰篇的習題。 2. CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 3 打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 4 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十八週 6/7~6/11	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 1. 以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3. 讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4. 播放 CD 帶讀主題字彙。 5. 將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6. 介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。 7. 將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

第十九週 6/14~6/18	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 1. 請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。 2. 於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。 3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十週 6/21~6/25	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 1. 放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。 2. 開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。 3. 生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享們對這些海洋生物的認識。 4. 課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週 6/28~6/30	統整 Review(3) (第三次段考) 1. 複習 Unit 5~Unit 6 的單字和句型。 2. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程