

新竹市 光武國中學校 108 學年度上學期 特殊教育課程計畫〔公告版〕

壹、學校基本資料

地 址	新竹市光復路一段 512 號			
網 址	http://gwjh.hc.edu.tw/			
職 稱	姓 名	電 話 (註 明 分 機)		
校 長	林茂成	5773934-100		
特教業務主任	張蔚雯	5773934-401		
特教業務承辦人	彭筱梅(特教組長) 康淳惠(資優組長)	5773934-401(特教組) 402(資優組)		
特教班類型 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	◎身障類－ 集中式特教班： <u> 1 </u> 班，安置人數 <u> 11 </u> 人； 分散式資源班： <u> 1 </u> 班，安置人數 <u> 60 </u> 人； 不分類巡迴班： <u> 1 </u> 班，支援虎林、光武等校 ◎資優類－ <u> 自然科學 </u> 類資優資源班 <u> 3 </u> 班，安置人數 <u> 84 </u> 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數： <u> 1218 </u> 人 全校特教學生： <u> 155 </u> 人 (身障學生 <u> 71 </u> 人，資優學生 <u> 84 </u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u> 0 </u> (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數： <u> 0 </u> (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活動室間數	4 間(特教班、資源班) 3 間(分散式資優資源班)			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助理員	專任 <u> 3 </u> 人、兼任 <u> 1 </u> 人(每周服務總時數： 130 小時)			
專業團隊	物理治療師 <u> 1 </u> 人、職能治療師 <u> 1 </u> 人、 語言治療師 <u> 1 </u> 人、心理治療師 <u> 1 </u> 人			
教師姓名	任教班型	特教服務年資	專業資格	心評資格
李雅琪	集中式特教班	25	1	2
彭筱梅	集中式特教班	20	1	2
蔡雅智	集中式特教班	17	1	2
黃靖淳	分散式資源班	5	1	0
江純咩	分散式資源班	20	1	2

邱 穎 鈺	分散式資源班	24	1	2
康 淳 惠	不分類巡迴班	18	1	2
陳 奕 安	不分類巡迴班	3	6	0
黃 衍 蓮	不分類巡迴班	3	6	0
陳 怡 仁	資優資源班	2	4	0
蔡 淑 貞	資優資源班	4	4	0
蔡 明 曉	資優資源班	12	1	0
林 春 秀	資優資源班	12	3	0
趙 義 梅	資優資源班	11	4	0
魏 子 超	資優資源班	12	4	0
蘇 錦 霞	資優資源班	9	4	0
陳 紀 丞	資優資源班	5	4	0
陳 志 如	資優資源班	8	4	0

◎專業資格請填代號：1.特教專任教師、2.特教系畢業之代課教師、3.普通班教師進修特教學分中、4.普通班教師無特教學分、5.代理教師進修特教學分、6.代理代課教師

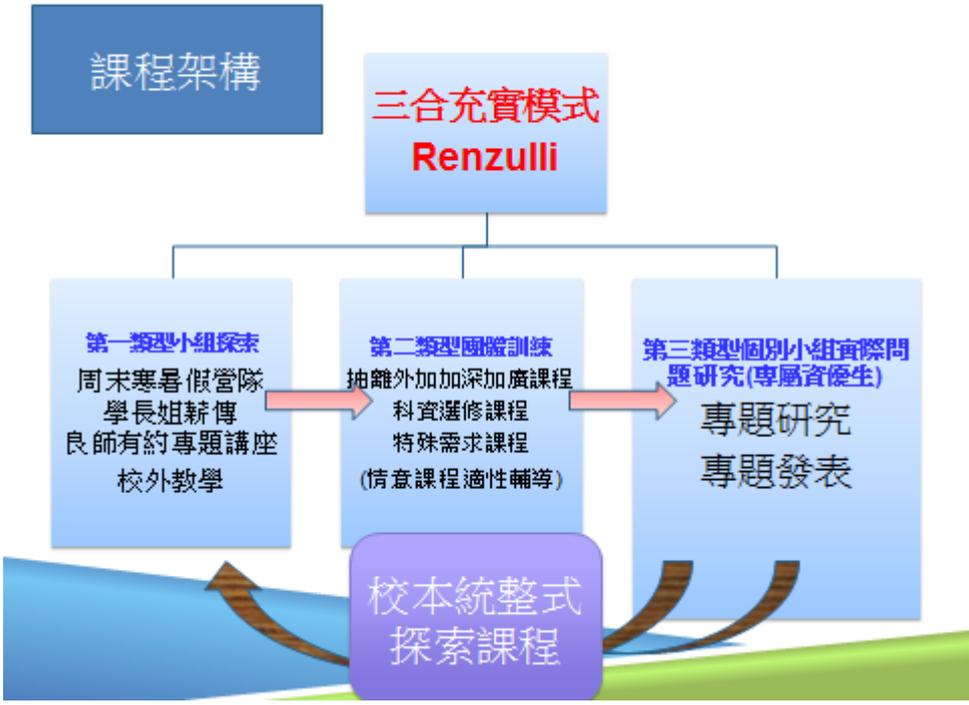
◎心評資格請填代號：0.無心評資格、1.儲備心評、2.初階心評、3.進階心評、4.高階心評

◎專業資格請填代號：1.特教專任教師、2.特教系畢業之代課教師、3.普通班教師進修特教學分中、4.普通班教師無特教學分、5.代理教師進修特教學分、6.代理代課教師

◎心評資格請填代號：0.無心評資格、1.儲備心評、2.初階心評、3.進階心評、4.高階心評

貳、特殊教育課程設計概念（請分班型敘寫，每種班型一份）

（一）班型：資優班

項目	內容
<p>課程設計理念與特色</p> <p>現況描述</p>	<p>以資優大師 Renzulli 的三合充實模式為核心課程架構，透過良師教學：短期的專家人力長期的師傅引導，以問題本位的教學培養學生成為擅長高層次思考、樂於探究問題、熱忱負責堅持利他的具創造力自主學習者</p>  <p>【說明】黑色箭頭表示交互作用，各類型活動所學能用在其他類型活動上，第三類型專題研究的成果可用在第一類型的充實活動上，積極的交互作用形成完整的資優教學模式</p>
<p>班級現況描述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招收對象、學生類型:設籍新竹市公私立小六應屆畢業生、通過自然科學資優鑑定之資優生 2. 學生學習特質分析： <ol style="list-style-type: none"> (1)學生從小有良好閱讀習慣，對自然學習、活動都有極高的興趣，喜歡動動腦、充滿好奇與想像。 (2)對工作能專心、全神貫注，執行任務的時候多能堅持到底。 (3)有高的比例興趣廣泛，舉凡語文、科學、藝術都喜歡涉獵。 3. 班級家庭背景分析 <ol style="list-style-type: none"> (1)家庭支持度高：本校臨近科學園區及清大、交大，資優班的家長多

		<p>半在上述地方工作，故家庭多高社經背景，能提供孩子優良學習環境、傾全力支持孩子的學習。</p> <p>(2)有些學生也因家長期待甚高，學習過程備感壓力。</p>
教育課程調整	學習內容調整	<p>學習領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然領域國一生物科、國二國三理化科全時抽離至資優資源班進行加深加廣的充實教學。 2. 編選具挑戰性的教材：課內學習採加速、自學、提問等方式，老師自編具挑戰性的教材，進行核心素養導向教學，拋出開放式問題、以激發學生高層次思考。 <p>【備註說明】一般課程國、英、數、社、健體、綜合、藝文等課程於原班上課，科學資優資源班課程生物、理化等採抽離式分組上課，並於社團時間開設選修課：數位工具自造、雙A課程、程式設計、科學探究等課程，將科學原理結合數學(GGB軟體)、生活科技(資訊)跨領域整合教學以提升學生的思考力創造力，且提供外加課程(早修午休或八九節)：實驗、專題研究、科學邏輯(教導學生專題研究時所需用到的數學工具原理及應用)、特殊需求領域：情意課程、適性輔導、領導才能探索課程等，提供多元的素養導向課程。</p>
		<p>特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生大致具備良好的觀察力、實驗操作能力、及基本實驗記錄與結果論述能力 2. 學生在書寫及操作速度上有差異。 3. 學生的先備知識、從理解至應用與橫向連結的反應、能力上有差異。 4. 學生的同儕互動、口語、書寫表達能力上有差異。 5. 有些學生思慮敏捷喜歡發表，活潑反應快，但常未顧及他人想法、脫口而出口不擇言。 6. 有些學生不擅以文字表達心中感受、惜字如金；同理心偏弱，獨善其身、與人溝通合作能力待加強。
	學習歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學歷程調整成在培養「系統性解決問題、創造力、團隊合作」等素養 2. 透過發現式學習、學生得到推理的證據：提供開放式的任務非食譜式教學，以問題解決為核心，透過「提問假設」「設計實驗」「蒐集資料繪製圖表」最終能「推論應用」 3. 提供選擇的自由：垂直充實的課程設計允許學生依自己能力自由選擇可學習到的內容深度

	學習評量調整	<p>不同於普通班大量的紙筆測驗，資優資源班給予資賦優異學生多元評量的方式，以激發創造力培養高層次思考及獨立研究之能力。抽離或外加課程平時表現評量：授課教師以多元評量(實作、書面報告、口頭報告)方式評量學生平時表現。</p>
	學習環境調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整成適合討論或實驗實作的座位安排，以利學生老師間的互動對談討論：不同於普通班的大班教室，提供法拉第、法布爾、專題實驗室等分組教室採併桌擺法以拉近老師和學生的距離便於小組師生對談討論，分組教室內提供圖書設備(科學人、Knowledge、How it works 等科學性雜誌)以利充實科學知能；資優班專題實驗室內提供許多做專題研究的儀器、度量工具，以利進行專題研究。 2. 營造社會-情緒、傾聽、接納不同意見的溫暖鼓勵有回應的學習環境：讓學生能放心勇敢發表自己想法，必要時讓其當主導者，並適時得到老師的回饋 3. 善用社區資源本校鄰近科學園區、清大、交大，學習資源非常豐富：得地利之便常去參訪，或前往清交大請教授指導

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	科資班一年級學習領域 (抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	自然領域生物(抽離)	1/分組一(12班)	6	3	陳怡仁
2	自然領域生物(抽離)	1/分組二(34班)	6	3	陳怡仁
3	自然領域生物(抽離)	1/分組三(56班)	6	3	陳怡仁
4	自然領域生物(抽離)	1/分組四(78班)	6	3	蔡明曉
5	自然領域生物(抽離)	1/分組五(910班)	6	3	蔡明曉
6	專題研究(外加)	1/分組一	10	2	陳怡仁
7	專題研究(外加)	1/分組二	10	2	鄧昌萍
8	專題研究(外加)	1/分組三	10	2	魏子超
9	科學邏輯(外加)	1/分組A單數班	15	2	蔡淑貞
10	科學邏輯(外加)	1/分組B雙數班	15	2	陳紀丞
11	理化初階(外加)	1/分組A單數班	15	2	鄧昌萍
12	理化初階(外加)	1/分組B雙數班	15	2	鄧昌萍
13	生物實驗	1/分組A1~5班	15	2	陳怡仁
14	生物實驗	1/分組B6~10班	15	2	蔡明曉
15	數位工具自造(抽離社團選修)	1/分組一	10	2	梁家維
16	雙A課程(抽離社團選修)	1/分組二	10	2	張高銘
17	程式能力(抽離社團選修)	1/分組三	10	2	黃秀娟
18	領導才能探索課程 (特需外加)	1/分組一	15	2	廖文邦
19	領導才能探索課程 (特需外加)	1/分組二	8	1	陳志如
20	領導才能探索課程 (特需外加)	1/分組三	7	1	周美岑
21	情意課程(特需外加)	1/無分組	30	1	康淳惠
22	適性輔導(特需外加)	1/無分組	30	2	陳怡仁
一年級科資班班級總節數				46	

課程編號	科資班二年級學習領域 (抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	自然領域理化(抽離)	2/分組一	8	4	林春秀
2	自然領域理化(抽離)	2/分組二	6	4	林春秀
3	自然領域理化(抽離)	2/分組三	6	4	林春秀
5	專題研究(外加)	2/分組一	12	4	劉曉華
6	專題研究(外加)	2/分組二	12	4	姚政陞
7	專題研究(外加)	2/分組三	6	4	蔡明曉
8	專題研究(外加)	2/分組四	3	2	梁家銘
9	專題研究(外加)	2/分組五	3	4	蔡淑貞
10	專題研究(外加)	2/分組六	3	2	陳紀丞
11	科學邏輯(外加)	2/分組 A1-5 班	15	2	蔡淑貞
12	科學邏輯(外加)	2/分組 B6-9 班	12	2	蔡淑貞
13	理化實驗(外加)	2/無分組	22	2	林春秀
14	專題實作(社團時間選修)	2/分組一	6	2	陳彥宏
15	專題實作(社團時間選修)	2/分組二	3	2	劉曉華
16	專題實作(社團時間選修)	2/分組二	3	2	林春秀
17	專題實作(社團時間選修)	2/分組二	3	2	陳志如
18	專題實作(社團時間選修)	2/分組二	3	2	姚政陞
19	專題實作(社團時間選修)	2/分組二	6	2	蔡淑貞
20	領導才能探索課程(外加)	1/分組一	11	2	蘇錦霞
21	領導才能探索課程(外加)	1/分組二	11	2	魏子超
22	適性輔導(特需外加)	1/無分組	22	3	蔡淑貞
23	科學素養(特需外加選修)	1/無分組	18	1	蔡淑貞
24	科普英文閱讀 (特需外加選修)	1/無分組	18	1	李佳穎
25	學習策略 (特需外加選修)	1/無分組	18	1	張蔚雯
二年級科資班班級總節數				60	

課程編號	科資班三年級學習領域 (抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	自然領域理化(抽離)	3/分組一	7	3	林書瑩
2	自然領域理化(抽離)	3/分組二	6	3	林書瑩
3	自然領域理化(抽離)	3/分組三	6	3	趙義梅
4	自然領域理化(抽離)	3/分組四	6	3	趙義梅
5	進階理化(外加)	3/分組一二	13	1	林書瑩
6	進階理化(外加)	3/分組三四	12	2	趙義梅
7	進階生物(外加)	3/無分組	25	1	蔡明曉
	進階邏輯(外加)	3/分組一	18	3	蘇錦霞
8	進階邏輯(外加)	3/分組二	7	2	殷蕾如
9	進階地球科學(外加選修)	3/分組一	10	1	陳志如
10	自然科學研究 (抽離社團選修)	3/分組一	13	2	林書瑩
11	科學讀寫探究(上學期)/mBot 機器人(下學期) (抽離社團選修)	3/分組一	12	2	趙義梅 /梁家銘
12	學習策略	3/分組一	9	1	黃碧珍
13	學習策略	3/分組二	9	1	游蕙宇
14	學習策略	3/分組三	7	1	張蔚雯
15	適性輔導(特需外加)	1/無分組	25	3	蔡明曉
三年級科資班班級總節數				32	

※填寫說明：

- 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數。班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節。
- 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
- 安排小組課程時同時上課學生人數以 3-6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
- 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
- 學習領域
 - 領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。
 - 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程綱要以排定課程。
- 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：1A 表示一年級第一組。
- 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
- 節數表示該課程每週授課節數。
- 授課老師請填寫完整教師姓名。

參、108 學年度上學期各領域課程教學進度總表(集中式特教班及資優資源班必須檢附)科一

週次	自然科(生物)	理化初階	科學邏輯	彈性學習節數			
				專題研究 (特殊需求)	情意課程 (特殊需求)	數位工具自造 (特殊需求)	雙 A 課程 (特殊需求)
第一週	第一章 孕育生命的世界	實驗室安全與實驗器材使用	建立邏輯	課程說明	破冰活動&說明上課規約進度	課程介紹 認識 3D 列印	Arduino 介紹 Lab-01(控制 LED 燈)
第二週	第一章 孕育生命的世界	實驗室安全與實驗器材使用	建立邏輯	科學研究 ---現象觀察	特質量表填寫、特教美術比賽宣導	3D-01 (建立自己的 3D 資料庫) 3D-02 (基本操作介紹)	Lab-02 (PWM 調光實驗 & 燈條)
第三週	第二章 生物體的構造	長度測量	建立邏輯	科學研究 ---現象觀察	六三五討論法(無塑園遊會)團隊合作&分享	3D-03 (製作 3D 模型)	Lab-03(按鍵輸入)
第四週	第二章 生物體的構造	長度測量	邏輯教學	科學研究	六三五討論法(無塑園遊會)團隊合作&	3D-04(認識 3D 列印機)	Lab-04(光敏電阻輸入)

					分享		
第五週	第二章 生物體的構造	長度測量	邏輯教學	科學研究	同理心(障礙)體驗	3D-05(鑲字教學)	Lab-05(蜂鳴器)
第六週	第二章 生物體的構造	長度測量	邏輯教學	科學研究	同理心(障礙)體驗	3D-06(向量教學)	Lab-06(超音波測距)
第七週	第三章 養分	長度測量	演繹邏輯	第一次段考	各組設計校慶障礙體驗闖關	期末作品結構分析教學(旋轉聖誕音樂樹)	期中專題 - 1 (智能聲音小夜燈) (組裝、寫程式)
第八週	第三章 養分	游標尺、螺旋側微器的原理與使用方法	演繹邏輯	科學文獻導讀	各組設計校慶障礙體驗闖關	雷射切割介紹 & 安裝	期中專題 - 1 (智能聲音小夜燈) (組裝、寫程式)
第九週	第三章 養分	游標尺、螺旋側微器的原理與使用方法	演繹邏輯	科學文獻分組討論	各組設計校慶障礙體驗闖關	Laser-01(雷射切割鑰匙圈)	期中專題展示 (智能聲音小夜燈) (寫程式 & 展示)
第十週	第三章 養分 第四章 生物的運輸作用	游標尺、螺旋側微器的原理與使用方	演繹邏輯	科學文獻分組報告	各組設計校慶障礙體驗闖關	Laser-02 (底座 & 聖誕樹)	Lab-06(超音波測距)

		法					
第十一週	第四章 生物的運輸作用	三角測量法	加強思考學習	科學文獻分組報告	各組設計校慶障礙體驗闖關	期末作品 - 1 (設計 & 討論)	Lab-07(UART 傳輸)
第十二週	第四章 生物的運輸作用	三角測量法	加強思考學習	科學研究 ---延伸閱讀	認識特教班特質 科二分享 辦理心得	期末作品 - 1 (設計 & 討論)	期中專題 - 2 (電腦控制小夜燈) (寫程式)
第十三週	第四章 生物的運輸作用	建築實際測量	加強思考學習	科學專題探討---體驗學習	特教聯歡會前置作業(佈關美工)	期末作品 - 1 (設計 & 討論)	期中專題 - 2 (電腦控制小夜燈) (寫程式)
第十四週	第五章 生物的協調作用	建築實際測量	加強推理邏輯	第二次段考	特教聯歡會前置作業(佈關美工)	期末作品 - 1 (設計 & 討論)	期中專題 - 展示 (電腦控制小夜燈) (寫程式)
第十五週	第五章 生物的協調作用	質量的測量	加強推理邏輯	科學專題探討---專題素材	特教聯歡會前置作業(佈關美工)	期末作品 - 2 (上色 & 後製)	Lab-08(伺服馬達)

第十六週	第五章 生物的協調作用	密度的測量	加強推理邏輯	科學專題探討---實驗裝置	特教聯歡會前置作業(佈關美工)	期末作品 - 2 (上色 & 後製)	Lab-09(溫濕度量測)
第十七週	第五章 生物的協調作用	密度的測量	加強推理邏輯	科學專題探討---測量	特教聯歡會前往特教班 (採訪出任務)	期末作品 - 3 (組裝)	Lab-10(時間取得)
第十八週	第六章 生物的恆定性	密度的測量	科學邏輯應用	科學專題探討---實驗推論	特教聯歡會彩排	期末作品 - 3 (組裝)	期末專題 (寫字機組裝)
第十九週	第六章 生物的恆定性	數據處理與作圖	科學邏輯應用	專題探究---專題實驗	辦理特教聯歡會	期末作品 - 4 (組裝完成 & 插電測試)	期末專題 (寫字機組裝)
第二十週	第六章 生物的恆定性	數據處理與作圖	科學邏輯應用	專題探究---專題實驗	特教聯歡會反思回饋	3D-08(3D 掃描)	期末專題-展示 (寫字機組裝)
第二十一週	期末評量	期末評量	期末評量	期末報告	歲末回顧	期末發表	期末發表

參、108 學年度上學期各領域課程教學進度總表(集中式特教班及資優資源班必須檢附)科二

週次	自然科 (化學)	自然科(物理)	科學邏輯	彈性學習節數(特殊需求)			
				專題研究	學習策略	科普英文 閱讀	科學素養
第一週	進入實驗室	波動與聲音 1. 波的 傳播	建立邏輯	訂定專題研究 題目	學科詞彙與 符號	認識科普文 章的主題	自我覺察
第二週	進入實驗室	波動與聲音 1. 波的 傳播	建立邏輯	訂定專題研究 題目	學科詞彙與 符號	認識科普文 章的主題	自主行動
第三週	基本測量	波動與聲音 2. 波的 特性	建立邏輯	訂定專題研究 題目	推論-線索連 結	透過心智圖 聯想法擴充 單字量	自我精進
第四週	基本測量	波動與聲音 2. 波的 特性	邏輯教學	研究方向與計 畫	推論-線索連 結	透過心智圖 聯想法擴充 單字量	系統思考

第五週	基本測量	波動與聲音 3. 聲波的產生與傳播	邏輯教學	研究方向與計畫	推論-分辨現象	認識英文文章的架構	系統思考
第六週	基本測量	波動與聲音 3. 聲波的產生與傳播	邏輯教學	研究方向與計畫	推論-分辨現象	認識科普文章的架構	解決問題策略
第七週	基本測量	波動與聲音 4. 聲波的反射與超聲波	演繹邏輯	研究方向與計畫	推論-論點	認識科普文章的架構	解決問題策略
第八週	物質的世界	波動與聲音 5. 多變的聲音	演繹邏輯	實驗操作-觀察	推論-論點	運用思維導讀-樹狀圖做科普文章分析	規劃執行
第九週	物質的世界	光 1. 光的傳播與光速	演繹邏輯	實驗操作-觀察	推論-資料與論據	運用思維導讀-樹狀圖做科普句型寫作	規劃執行

第十週	物質的世界	光 2. 光的反射與面鏡	演繹邏輯	實驗操作-觀察	推論-資料與 論據	運用思維導 讀 - 氣泡 圖做科普文 章分析	創新應變
第十一週	物質的世界	光 3. 光的折射與透鏡	加強思考學習	實驗操作-觀察	推論-資料與 論據	運用思維導 讀 - 氣泡 圖做英文寫 作	創新應變
第十二週	水溶液與空 氣組成	光 3. 光的折射與透鏡	加強思考學習	實驗操作-建立 假設	推論-論點與 論據間的關 聯	運用思維導 讀 - 氣泡 圖做科普句 型寫作	溝通表達
第十三週	水溶液與空 氣組成	光 4. 光學儀器	加強思考學習	實驗操作-建立 假設	推論-論點與 論據間的關 聯	運用思維導 讀 - 多流 程圖做科普 文章分析	溝通表達
第十四週	水溶液與空 氣組成	光 5. 色光與顏色	加強推理邏輯	實驗操作-建立 假設	推論-論點與 論據間的關 聯	運用思維導 讀 - 多流 程圖做科普 句型寫作	科技資訊

第十五週	熱對物質的影響	溫度與熱 1. 溫度與溫度計	加強推理邏輯	實驗操作-驗證	圖文轉換	科普閱讀重點摘要	媒體素養
第十六週	熱對物質的影響	溫度與熱 2. 熱量與比熱	加強推理邏輯	實驗操作-驗證	文轉圖	科普閱讀重點摘要	藝術涵養
第十七週	元素與化合物	溫度與熱 2. 熱量與比熱	加強推理邏輯	實驗操作-驗證	圖轉文	透過科普英語學習影片 訓練英語聽力	美感素養
第十八週	元素與化合物	溫度與熱 3. 熱對物質的影響	科學邏輯應用	實驗操作-驗證	自我提問	透過科普英語學習影片 訓練英語聽力	道德實踐
第十九週	元素與化合物	溫度與熱 4. 熱的傳播方式	科學邏輯應用	資料分析	自我提問	會考科普文章賞析	團隊合作

第二十週	元素與化合物	溫度與熱 4. 熱的傳播方式	科學邏輯應用	資料分析	自我提問	會考科普文章賞析	多元文化
第二十一週	期末評量	期末評量	科學邏輯應用	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量

參、108 學年度上學期各領域課程教學進度總表(集中式特教班及資優資源班必須檢附)科三

週次	自然科(理化)	地球科學進階	進階邏輯	學習策略 (特殊需求)
第一週	直線運動	礦物與岩石	建立邏輯 進階探討	筆記與摘要
第二週	直線運動	固體地球的內部	建立邏輯 進階探討	判別重要概念
第三週	平面運動	板塊構造學說	建立邏輯 進階探討	判別重要概念
第四週	相對運動	火山與地震	邏輯教學 進階課程	連結標題整理文本
第五週	牛頓第一運動定律 牛頓第二運動定律	板塊邊界活動	邏輯教學 進階課程	連結標題整理文本
第六週	牛頓第二運動定律	常見的地質構造	邏輯教學 進階課程	連結標題整理文本

第七週	動量與衝量 牛頓第二運動定律	第一次段考	演繹邏輯 進階課程	圖表整理
第八週	牛頓第三運動定律 水平面圓週運動	地表的地質作用	演繹邏輯 進階課程	圖表整理
第九週	鉛直面圓週運動 能量	地質年代與地質事件	演繹邏輯 進階課程	圖表整理
第十週	能量	地球的演化	演繹邏輯 進階課程	概念構圖
第十一週	功	大氣層	思考學習 進階課程	概念構圖
第十二週	力矩與轉動	天氣變化	思考學習 進階課程	概念構圖
第十三週	力矩與轉動	大氣環流	思考學習 進階課程	連續性文本

第十四週	簡單機械	第二次段考	推理邏輯 進階課程	連續性文本
第十五週	靜電 電流、電壓、電阻	氣團與鋒面	推理邏輯 進階課程	連續性文本
第十六週	磁 電流、電壓、電阻	臺灣常見的天氣現象與氣象預報	推理邏輯 進階課程	非連續性文本
第十七週	磁 電流、電壓、電阻	宇宙的結構與大小	推理邏輯 進階課程	非連續性文本
第十八週	電路計算	宇宙的年齡與歷史	邏輯應用 進階課程	非連續性文本
第十九週	電位與電場	太陽系的形成與成員	邏輯應用 進階課程	理解監控

第二十週	電位與電場	太空任務	邏輯應用 進階課程	理解建構
第二十一週	期末評量	期末評量	邏輯應用 進階課程	期末評量

參、108 學年度下學期各領域課程教學進度總表(集中式特教班及資優資源班必須檢附)科一

週次	自然科(生物)	理化初階	科學邏輯	彈性學習節數			
				專題研究 (特殊需求)	情意課程 (特殊需求)	數位工具自造 (特殊需求)	雙 A 課程 (特殊需求)
第一週	第一章 生殖	長度測量	整數論數與量的 計算進階課程	實驗設計	天才的禮物	基本介紹	Lab-00 (基本介紹)
第二週	第一章 生殖	長度測量	整數論數與量的 計算進階課程	實驗設計	從影片討論 資優特質	MakerCase 教學	Lab-01 (PWM 調光實驗) Lab-02 (燈條混色)
第三週	第一章 生殖	長度測量	整數論數與量的 計算進階課程	實驗設計	從文章認識資優 特質(過度激動) 六頂思考帽	MakerCase 實作	Lab-03 (UART 傳輸)
第四週	第一章 生殖	面積、體積、密度的測量	一元一次方程式 進階課程	測量與數據 分析	從文章認識資優 特質(完美主義敏 感)六頂思考帽	密閉空間設計 - 1	期 中 專 題 - 1(UART 控制燈條)
第五週	第一章 生殖	面積、體積、密度的測量	一元一次方程式 進階課程	測量與數據 分析	珍視上天給自己的 禮物	密閉空間設計 - 2	Lab-04 (繼電器&風扇) Lab-05(伺服馬達)

第六週	第二章 遺傳	面積、體積、密度的測量	一元一次方程式 進階課程	測量與數據 分析	送禮高手	密閉空間設計 - 3	Lab-06(變壓器 & 超音波霧化 模組 & 致冷晶 片)
第七週	第二章 遺傳	面積、體積、密度的測量	二元一次方程式 進階課程	測量與數據 分析	仁啟的故事	超音波霧化片 組裝 密閉空間組裝	Lab-07(溫濕度量 測)
第八週	第二章 遺傳	數據處理與作圖	二元一次方程式 進階課程	討論與辯證	愛心園遊會流程 簡介	電子元件安裝 LCD 安裝架設計	期中專題 - 2 (UART 控制風扇 & 超音波霧化模 組)
第九週	第二章 遺傳	數據處理與作圖	二元一次方程式 進階課程	討論與辯證	資優女性典範人 物分享專題研究 之路+時間調配	AppLab-01 (BMI 計算)	Lab-08(I2C 之 LCD 顯示)
第十週	第三章 演化	數據處理與作圖	二元一次方程式 進階課程	討論與辯證	資優典範人物影 片	AppLab-02 (頁面切換) AppLab-03 (時間&計時器)	期中專題 - 3 (自動化溫濕度控 制)
第十一 週	第三章 演化	三角測量法	直線方程式 進 階課程	閱讀文獻佐 證	資優典範人物介 紹	AppLab-04 (藍芽連線-1)	Lab-09(時 間 取 得)

第十二週	第三章 演化	三角測量法	直線方程式 進階課程	撰寫報告出版	查資料做「資優或雙重特教名人」報告	AppLab-05 (藍芽連線-2) 設計手機控制界面 - 1	Lab-10(SD 卡 資料存儲)
第十三週	第四章 地球上的生物	三角測量法	直線方程式 進階課程	撰寫報告二版	愛心園遊會前置作業	設計手機控制界面 - 2	期中專題 - 4 (自動化溫室控制 & 資料存儲)
第十四週	第四章 地球上的生物	三角測量法	一次不等式 進階課程	撰寫報告三版	愛心園遊會前置作業	Arduino 介紹 Lab-01 (控制 LED 燈)	Lab-11(藍 芽 傳 輸)
第十五週	第四章 地球上的生物	三角測量法	一次不等式 進階課程	專題發表投影片製作	查資料做「資優或雙重特教名人」報告	Lab-02 (UART 傳輸)	AppLab-01 (BMI 計算)
第十六週	第四章 地球上的生物	建築、河道實際測量	一次不等式 進階課程	專題發表投影片製作	查資料做「資優或雙重特教名人」報告	Lab-03 (藍芽傳輸)	AppLab-02 (頁面切換) AppLab-03 (時間 & 計時器)
第十七週	第四章 地球上的生物	建築、河道實際測量	一次不等式 進階課程	發表台風練習	上台報告「資優或雙重特教名人」	Lab-04 (程式概念解說)	AppLab-04 (藍芽連線)

第十八週	第五章 生態系	建築、河道實際測量	絕對值與比進階課程	發表台風練習	上台報告「資優或雙重特教名人」	期末專題 - 1	期末專題 - 1
第十九週	第五章 生態系	建築、河道實際測量	絕對值與比進階課程	專題發表	上台報告「資優或雙重特教名人」	期末專題 - 2	期末專題 - 2
第二十週	第六章 人類的環境	建築、河道實際測量	絕對值與比進階課程	專題發表	期末回顧說話的藝術讓周遭更美好	期末專題 - 3	期末專題 - 3
第二十一週	第六章 人類的環境	建築、河道實際測量	絕對值與比進階課程	專題發表	期末回顧說話的藝術讓周遭更美好	期末專題 - 4	期末專題 - 4

叁、108 學年度下學期各領域課程教學進度總表科二

週次	自然科(理化)	自然理化實驗	科學邏輯	彈性學習節數
				專題研究 (特殊需求)
第一週	質量守恆	質量守恆的操作	整數論 進階課程	實驗操作
第二週	細數原子與分子	(1) 了解原子量的意義 (2) 練習分子量的計算 (3) 了解莫耳數的意義及其換算(莫耳數、個數、分子重)	整數論 進階課程	期初階段報告
第三週	化學計量	(1) 運用簡單的化學符號說明化學反應 (2) 能寫出化學反應式 (3) 了解化學反應式中係數和莫耳數的關係及其運算	整數論 進階課程	論證分析討論

第四週	金屬、非金屬活性大小及其化合物	(1)常用金屬活性大小及其化合物操作 (2)常用非金屬活性大小及其化合物操作	一次方程式 進階課程	數據分析與繪圖
第五週	氧化作用與還原作用	(1)氧化作用及還原作用實驗	一次方程式 進階課程	論證分析討論
第六週	氧化作用與還原作用	氧化還原的應用	一次方程式 進階課程	文獻運用
第七週	認識電解質	離子特性 電解質水溶液實驗	因式分解 進階課程	第一次段考
第八週	常見的酸、鹼	(1)了解酸、鹼的定義、特性 (2)使用常用指示劑及測試不同酸鹼環境中的顏色	因式分解 進階課程	其中口頭報告
第九週	酸鹼中和	(1)酸(鹼)溶液加入鹼(酸)溶液中的反應 (2)酸鹼中和實驗	因式分解 進階課程	論證分析報告

第十週	酸鹼中和	觀察酸鹼中和的產物及其性質	因式分解 進階課程	報告撰寫指導與討論
第十一週	反應速率	動態化學平衡操作	二次函數 進階課程	報告撰寫與論文閱讀
第十二週	可逆反應與平衡	(1) 認識影響化學反應平衡的因素 (2) 可逆反應實驗	二次函數 進階課程	報告撰寫與論文閱讀
第十三週	認識有機化合物	觀察碳氫氧化合物的結構 碳氫氧化合物的特性實驗	二次函數 進階課程	投影片撰寫與報告技巧指導
第十四週	常見的有機化合物	觀察日常生活中的有機化合物	數列與級 進階課程	第二次段考
第十五週	有機聚合物及食品科學	(1) 了解食品加工原理 (2) 運用原理進行食品釀製與發酵	數列與級 進階課程	期末報告、台風練習

第十六週	力與平衡	力平衡實驗	數列與級 進階課程	期末報告、台風練習
第十七週	常見的力	(1) 粗分力的種類 (2) 常見的力的性質	數列與級 進階課程	專題發表會籌備
第十八週	摩擦力	摩擦力實驗	幾何推理 進階課程	專題發表演練
第十九週	壓力	壓力液體壓力實驗	幾何推理 進階課程	科學專題發表
第二十週	浮力	浮力實驗	幾何推理 進階課程	專題發表
第二十一週	萬有引力	萬有引力實驗	幾何推理 進階課程	

叁、108 學年度下學期各領域課程教學進度總表科三

週次	自然科(理化)	地球科學進階	科學邏輯	科資選修社團
第一週	直線運動	月相變化及潮汐	全等與相似形 進階課程	說明本學期課程內容、作業繳交方式
第二週	直線運動	大氣層	全等與相似形 進階課程	介紹 mbot
第三週	直線運動	天氣變化	全等與相似形 進階課程	介紹 mbot 程式設計介面及程式設計入門
第四週	力與運動	大氣環流	三角形的心與圓 進階課程	利用 mbot 進行自走車的設計
第五週	力與運動	大氣環流	三角形的心與圓 進階課程	利用 mbot 進行自走車的設計

第六週	力與運動	氣團與鋒面	三角形的心與圓 進階課程	利用 mbot 進行自走車的設計
第七週	功與能	第一次期中評量	幾何圖形與體積 進階課程	段考
第八週	功與能	台灣常見的天氣現象	幾何圖形與體積 進階課程	測試 MBOT 自走車
第九週	功與能	天氣預報	幾何圖形與體積 進階課程	循跡模式的程式教學及測試
第十週	功與能	台灣常見天然猜害與防治	幾何圖形與體積 進階課程	循跡模式的程式教學及測試
第十一週	電	溫室效應與臭氧層破洞	數列與級數 進階課程	循跡模式的程式教學及測試
第十二週	電	海洋與海水運動	數列與級數 進階課程	循跡模式的程式教學及測試

第十三週	電	聖嬰現象	數列與級數 進階課程	Mbot 自走車循跡模式 (真實路況實測)
第十四週	電	第二次期中評量	方程式 進階課程	利用 mbot 及連桿結構進行仿生獸製作
第十五週	電	複習天文部分	方程式 進階課程	利用 mbot 及連桿結構進行仿生獸製作
第十六週	磁	複習地質部分	方程式 進階課程	利用 mbot 及連桿結構進行仿生獸製作
第十七週	磁	複習大氣部分	方程式 進階課程	利用 mbot 及連桿結構進行仿生獸製作
第十八週	磁	複習海洋與全球環境變遷部分	不等式與三角函數	Mbot 仿生獸競賽 (一)

第十九週	總複習	複習海洋與全球環境變遷部分	不等式與三角函數	Mbot 仿生獸競賽 (二)
第二十週	總複習	複習海洋與全球環境變遷部分	不等式與三角函數	Mbot 仿生獸競賽 (三)
第二十一週	期末回顧	複習海洋與全球環境變遷部分	不等式與三角函數	期末回顧

說明：

- 一、 本學年度學習節數**第一學期為 21 週，第二學期為 21 週**。第一週 108/8/30(五)開學，109/6/30(二)休業式，第 7、11、21 週為評量週。
- 二、 特教班課程設計，融入新竹市/本校年度重要教育工作項目：
 1. 環境教育課程
 2. 性別平等教育
 3. 家庭教育課程
 4. 法治教育課程
 5. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育課程
 6. 健康促進計畫課程
 7. 學校特色課程

(二)班型：集中式特教班

項目		內容
現況描述	課程設計理念與特色	<p>1.依據特教班學生之需求，提供適當分組或多層次教學，特教班語文、數學依照同性質混齡分 AB 組，特殊需求職業探索、職業教育—依照異質性混齡分 AB，操作性課程請教師助理員入班協助</p> <p>2. 本學期融合本校校本課程，規劃烘焙共學社，成員有特教班與資源班學生。為使特教班學生回歸普通班上社團課「漫繪社」，故規劃在社團課程回歸社團課「漫繪社」符合融合及新課綱理念，且此課程安排經本校特教領域教學研究會及特推會通過。</p> <p>3.結合社區資源，依照課程規劃社區戶外教學活動，邀請社區人士入班協助，增進學習成效，亦達特教宣導之效果。</p>
	班級現況描述	<p>招收對象:以智能障礙為主之障礙生或兼有其他障礙之多障學生依鑑輔會分發公文接收</p> <p>學生類型: 108 學年特教班班級人數共 11 人 (1)智能障礙：中度 4 人、重度 1 人 (2)自閉症：中度 4 人 (3)多重障礙：中度 1 人 (4)腦性麻痺：中度 1 人 註：鄭 O 曦於 107 年九月轉安置至本校集中式特教班，特通網標示為普通班接受特教服務，將於 108 學年更正班型。故人數會與特通網上顯示有落差。</p>
教育課程調整	學習內容調整	<p>學習領域: 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p> <p>1.語文領域： A 組同學每週都能書寫一篇作文，老師與語言治療師合作，以心智圖方式引導，在人、事、時、地、物的幾個項度，引導學生發表該主題的正確資訊，分段寫出文章，再組合成一篇作文，文章完成後叫學生朗讀，語法或連接詞不順之處，老師加以糾正或潤飾，以加強學生語言表達能力</p> <p>2.數學領域： 以具體、圖示化的解說幫助孩子理解數學原理，增進理解</p>

		<p>能力，並重整教材將生活化的技能融入教學之中，提升學習動機。</p> <p>3.社會領域： 社會課程安排交通安全、節慶與認識自己的家鄉為主題。透過影片、角色扮演與討論中學習。安排新竹市戶外教學，讓學生印證課堂上所學。</p> <p>4.自然科學領域： 安排特教班學生有興趣且生活中息息相關的主題，並與普通班教師討論教學內容調整，從實驗操作與理論結合，讓學生樂於學習增加學習成效，了解自然即是生活。</p> <p>5.藝術領域 視覺藝術課透過繪本、具體的物象、影片與示範，讓學生使用畫筆、不同的媒材創作，培養美學藝術的能力。聽覺表演藝術課配合課程教唱與律動，並欣賞古典音樂，配合多元學習教學理念並於學期末辦理成果展。</p> <p>6.健體領域： 配合課綱的能力指標，安排普通班同學也熱愛的體育課程，羽球、籃球與合作玩球，透過分解、示範、重複練習與遊戲進行活動，若學生無法達成目標，則以替代的方式達到教學目標，讓學生也能參與課程並強健體魄。從了解健康教育理論中，從生活經驗中去探討並檢視自己的健康觀念與執行程度。</p> <p>7.科技領域： 善用學校設備與資源，安排生活上會使用到的資訊內容，例如使用搜尋引擎、使用 GOOGLE 地圖與使用智能資訊產品，讓學生跟上進步的時代。生活科技課，讓學生認知到生活上常用的工具，繼而實作因應節慶的作品。</p>
		<p>特殊需求:</p> <p>職業教育 2 節分 2 組(異質分組) 生活管理不分組 2 節</p> <p>1.生活管理課依照學生需求規劃課程。 2.職業教育針對工作資訊、工作安全與工作表現教學</p>
	<p>學習歷程調整</p>	<p>教學中適度的提供各種視覺、圖畫線索及提示或運多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意。</p> <p>1.學生之課程設計與 IEP 目標符合：會先擬定教學進度表確定這學期教什麼，並從認知功能嚴重缺損課綱能力指標中找出 1 學生這學期該學習到的能力指標擬定 IEP</p> <p>2.學生之教學內容與 IEP 目標符合</p> <p>3.將學生教學內容與活動能落實 IEP 目標，並視學生學習情形做適性調整</p> <p>4.新課綱課程調整融入學生 IEP</p>

學習評量調整	評量方式可採動實作評量與課程本位評量等多元評量的方式，視學生需要提供評量（如口試、指認、使用科技輔具電腦、專人協助、動作手勢或圖片協助等）的形式調整 導師請家長拍攝在家活動影片，可評量在家做家事及運動狀況給予線上評量，掌握學生在家狀況，也有舉辦成果展進行評量活動。
學習環境調整	1.特教班教室位置位於輔導處及特教辦公室間的 1 樓位置，方便學生進出，且旁有無障礙廁所及男女廁方便學生如廁，特教班教室位在全校師生行經之地，樓上及對面皆為普通班教室，常與普通班同學有所接觸，為一融合環境 2.特教班教室採光通風得宜。且裝有冷氣。 3.可惜的是教室空間為 2/3 間教室大小，學生人數共 11 人，室內空間稍嫌不足。 4.結合課程教學進行教室之佈置，依據核心單元進行教室佈置並有公布欄張貼上課約定，學生優良作品或得獎獎狀，在特教分組教室(特教 A 組或資源班上課用)張貼時事文章老師並摘要文章重點，藉此勉勵學生：雖然自己的優勢不在讀書，只要肯努力也有自己的一片天！ 5.學校學習環境動線符合無障礙，特教班教室旁就是分組教室、知動教室、廚房、無障礙廁所等，便於使用

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	國語文	混齡同質/A	7	5	蔡雅智
2	國語文	混齡同質/B	4	5	蔡雅智
3	英語文	不分組	11	2	李雅琪
4	數學	混齡同質/A	7	5	李雅琪
5	數學	混齡同質/B	4	5	李雅琪
6	社會	不分組	11	3	蔡雅智
7	自然科學	不分組	11	3	黃淑華
8	科技	不分組	11	2	蔡雅智
9	綜合活動	不分組	11	2	李雅琪
10	健康與體育-健康	不分組	11	1	蔡雅智
11	健康與體育-體育 3	混齡異質/A	6	3	彭筱梅

12	健康與體育 -體育 3	混齡異質/B	5	3	黃淑華 (外聘)	
13	藝術	不分組	11	3	黃淑華	
14	彈性 學習	特殊需求 生活管理	不分組	11	2	李雅琪
15		特殊需求 職業教育	混齡異質/A	6	2	蔡雅智
16		特殊需求 職業教育	混齡異質/B	5	2	黃淑華
17		社團	不分組	13 (特教班 1 人 回歸漫繪 社；3 人資 源班學生)	2	黃淑華
班級總節數				50		

※填寫說明：

1. 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數。班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節。
2. 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
3. 安排小組課程時同時上課學生人數以 3~6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
4. 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
5. 學習領域
 - (1) 領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - (2) 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。
 - (3) 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程大綱以排定課程。
6. 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：1A 表示一年級第一組。
7. 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
8. 節數表示該課程每週授課節數。
9. 授課老師請填寫完整教師姓名。

叁、108 學年度第一學期各領域課程教學進度總表

(二)集中式特教班：各學習領域均須填寫

週次	學校重要行事	語文		健康與體育		數學 (A、B組)	生活課程			科技		綜合活動	特殊需求		
		國語文 (A、B組)	英語文	健康	體育		社會	藝術		自然科學	資訊	生活		職業教育	生活管理
								聽覺表演	視覺						
第一週	開學	管好舌頭 (品德教育)+有什麼毛病 (繪本)	認識生活中常見清潔用品 (環境教育)	身體自主權 (界線：我的，你的)	複習羽球發球	能認識數在數線上的位置	交通安全 (認識號誌)	古典音樂家	舞獅面具	認識與練習使用溫度計	認識與操作生活中的資訊產品(電腦)。	認識生活中的材料加工用品	廚房與登山安全(學校特色)	簡要自我介紹	懂得宜穿著(家政教育)
第二週	防災演練	管好舌頭 (品德教育)+有什麼毛病 (繪本)	認識生活中常見清潔用品 (環境教育)	身體自主權 (界線：物品歸屬)	羽球高遠球與擊球	能認識數在數線上的位置	交通安全 (認識號誌)	古典音樂家	舞獅面具	練習報讀溫度	認識與操作生活中的資訊產品(電腦)。	認識生活中的材料加工用品	廚房與登山安全(學校特色)	描家的作訊 述人工資	懂得宜穿著(家政教育)
第三週	發註冊單	管好舌頭 (品德教育)+有什麼毛病	認識生活中常見清潔用品 (環境教	身體自主權 (界	羽球網前球	能認識數在數線上的位置	交通安全 (行走安全)	欣賞古典音樂劇	舞獅面具	瞭解溫度的影響	認識與操作生活中的資訊產	認識生活中的材料加工用品	廚房與登山安全(學校特色)	認識常見的職業	懂得宜穿著(家

		(繪本)	育)	線：身體歸屬)							品(電腦)。			類(士工商)	教育)
第四週	補救教學開始	管好舌頭(品德教育)+有什麼毛病(繪本)	認識生活中常見清潔用品(環境教育)	身體自主權(身體界線)	羽球網前球	能認識數線上的位置	交通安全(搭車安全)	古典音樂劇角色演一演	舞獅面具	認識熱的傳導	認識與操作生活中的資訊產品(電腦)。	認識生活中的材料加工用品	廚房與安山登全(學校特色)	認識常見的服業務稱謂	懂得何的著(家教育)
第五週	期初特推會	管好舌頭(品德教育)+有什麼毛病(繪本)	認識生活中常見清潔用品(環境教育)	身體自主權(語言界線)	羽球挑球	能在數線上操作簡單的描點	交通安全(意外事件的處理)	古典音樂劇演一演	舞獅面具	認識燃燒的原理	認識與操作生活中的資訊產品(手機、平板)。	切割玻璃DIY	廚房與安山登全(學校特色)	基的作範	懂得何的著
第六週	午餐會議	管好舌頭(品德教育)+有什麼毛病(繪本)	認識生活中常見清潔用品(環境教育)	身體自主權(身體與語言界線)	羽球挑球	能在數線上操作簡單的描點	交通安全(意外事件的處理)	跟著音樂身體動起來	舞獅面具	正確的用火方式(點火方式注意事項)	認識與操作生活中的資訊產品(手機、平板)。	切割玻璃DIY	廚房與安山登全(學校特色)	辨識安全警語	懂得何的著(家教育)
第七週	段考	張釋之執法(法治教育)+家族相簿(繪本)	會用 Do you have...句型	評量	評量	能在數線上操作簡單的描點	節慶由來(中秋節)	跟著音樂身體動起來	燈籠	正確的用火方式(滅火常識)	認識與操作生活中的資訊產品(手	切割玻璃DIY	認識節慶(品德教育)	閱讀手冊步驟	我會洗衣服(家庭教育)

											機、平板)。				
第八週	中秋放假	張釋之執法(法治教育)+家族相簿(繪本)	會用 Do you have...句型	性別特質、	複習籃球投籃	認識直角座標平面	節慶由來(中秋節)	認識樂器	燈籠	正確的用火方式(滅火常識)	認識與操作生活中的資訊產品(手機、平板)。	元宵花燈DIY	認識節慶	認識常見的食材	我會洗衣服(營養教育)
第九週	生涯週	張釋之執法(法治教育)+家族相簿(繪本)	會用 Do you have...句型	性別刻板印象、	插板球	認識直角座標平面	節慶由來(中秋節)	認識樂器	燈籠	認識溶液和濃度	認識與操作生活中的資訊產品(手機、平板)。	元宵花燈DIY	認識節慶	善用公共用品	我會洗衣服(家庭教育)
第十週	環境教育	張釋之執法(法治教育)+家族相簿(繪本)	會用 Do you have...句型	性別霸凌、	插板球	認識直角座標平面	節慶由來(國慶日)	認識音符	燈籠	水溶液的擴散現象	認識搜尋引擎 Yahoo、Google。	元宵花燈DIY	認識節慶	使用常用工具製成成品(削皮器)	我會洗衣服
第十一週	全中運	張釋之執法(法治教育)+家族相簿(繪本)	會用 Do you have...句型	認識性騷擾、	定點投籃	認識直角座標平面	節慶由來(國慶日)	認識音符	聖誕卡	生活中的常見溶解應用	認識搜尋引擎 Yahoo、Google。	元宵花燈DIY	認識節慶	使用常用工具製作	我會洗衣服

													成品 (安全 菜刀)		
第十二週	慈孝 家庭 月	張釋之執 法(法治 教育)+ 家族相簿 (繪本)	會用 Do you have... 句型	認識 性平 法、	定點投 籃	認識直 角 座標 平面	節慶由 來(複 習中 秋 節與 國 慶 日)	簡單節 奏 練習	聖誕 卡	大自 然 水 和 水 循 環 節 約 資 源	能使用 搜尋引 擎 Googl 搜尋 校 名。	元 宵 花 燈 DIY	認 識 節 慶	使用 常 用 的 工 具 製 成 成 品 (食 物 剪 刀)	我 會 洗 衣 服
第十三週	模 擬 考	張釋之執 法(法治 教育)+ 家族相簿 (繪本)	會用 Do you have... 句型	綜 合 法 律 規 範、	三 步 上 籃	認 識 直 角 座 標 平 面	節 慶 由 來 (聖 誕 節)	打 擊 樂 & 注 意 力 訓 練	聖 誕 卡	認 識 宇 宙 中 常 見 的 星 球 (地 球)	能使用 搜尋引 擎 Googl 搜尋 新 竹 美 食。	元 宵 花 燈 DIY	認 識 台 灣	使 用 常 用 的 工 具 製 成 成 品 (果 汁 機)	就 醫 知 需 (健 康 促 進 方 案)
第十四週	段 考	張釋之執 法(法治 教育)+ 家 族 相 簿 (繪 本)	會 唱 英 文 歌	評 量	評 量	認 識 函 數	節 慶 由 來 (聖 誕 節)	打 擊 樂 & 注 意 力 訓 練	手 指 畫	認 識 宇 宙 中 常 見 的 星 球 (月 亮)	能使用 搜尋引 擎 Googl 搜尋 節 習 俗。	元 宵 花 燈 DIY	認 識 台 灣	使 用 常 用 的 工 具 製 成 成 品 (開 罐 器)	就 醫 知 需
第十五週	社 團 成 發	月 光 餅 (品 德 教 育)+ 迢 迢 牽 牛 星	會 唱 英 文 歌	綜 合 法 律 規 範、	羽 球 比 賽 規 則 & 尊 重 兩 性 合	認 識 函 數	節 慶 由 來 (元 旦)	合 奏 練 習	手 指 畫	認 識 宇 宙 中 常 見 的 星 球 (八	能使用 搜尋引 擎 Googl 搜尋 節	元 宵 花 燈 DIY	認 識 台 灣	使 用 常 用 的 工 具 製	就 醫 知 需

		(環境教育)		(法治教育)	作玩球(兩性平等)					大行星)	慶習俗並上台介紹。			作成品(開瓶器)	
第十六週	期末特推會	月光餅(品德教育)+ 迢迢牽牛星(環境教育)	會唱英文歌	媒體識讀與討論 1(身體特質)	羽球合作比賽(兩性平等)	認識函數	節慶由來(元旦)	合奏練習	手指畫	認識宇宙中的常見星球(銀河系)	能使用Google搜尋學校地址。	元宵花灯DIY	認識台灣	使用常用工具製成成品(電鍋煮蛋)	就醫需知
第十七週	第二次模考	月光餅(品德教育)+ 迢迢牽牛星(環境教育)	認識節慶單字	媒體識讀與討論 2(生育)	籃球比賽規則&合作完球目標(兩性平等)	認識函數	認識新竹(地理位置)	成果發表	手指畫	認識地球的活動與構造(火山)	能使用Google搜尋新竹古蹟地址。	木拱橋DIY	認識台灣	使用常用工具製成成品(電鍋煮飯)	就醫需知
第十八週	生涯活動	月光餅(品德教育)+ 迢迢牽牛星(環境教育)	認識節慶單字	媒體識讀與討論 3(節育)	籃球合作玩球(兩性平等)	認識函數	認識新竹(著名景點)	流行歌曲/跳舞	拓印畫	認識地球的活動與構造(冰川)	能使用Google搜尋指定店家抄話碼。	木拱橋DIY	認識台灣	使用常用工具製成成品(平底鍋)	就醫需知

叁、108 學年度第二學期各領域課程教學進度總表

(二)集中式特教班：各學習領域均須填寫

週次	學校重要行事	語文		健康與體育		數學 (A、B組)	生活課程			科技		綜合活動	特殊需求		
		國語文 (A、B組)	英語文	健康	體育		社會	藝術		自然科學	資訊	生活		職業教育	生活管理
								聽覺表演	視覺						
第一週	開學	木蘭詩	性別、外表形容詞的相關英文單字	雷霆萬鈞(排球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	等差數列	自我保護(性別平等)	用觀察的方式模仿	線條的概念	生活中的「磁」(性別教育)	能在 Youtube 上重複搜尋、重複撥放指定影片與音樂	寶特瓶迴力車 DIY	網路交友	認識職種	清潔維護
第二週	防災演練	木蘭詩	性別、外表形容詞的相關英文單字	雷霆萬鈞(排球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	等差數列	自我保護(性別平等)	用觀察的方式模仿	線條的概念	生活中的「磁」(性別教育)	能在 Youtube 上重複搜尋、重複撥放指定影片與音樂	寶特瓶迴力車 DIY	網路交友	認識職種	清潔維護
第三週	發註冊單	木蘭詩	性別、外表形容詞的相關英文單字	雷霆萬鈞(排球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	等差數列	自我保護(性別平等)	用觀察的方式模仿	線條的概念	生活中的「磁」(性別教育)	能在 Youtube 上重複搜尋、重複撥放指定影片與音樂	寶特瓶迴力車 DIY	網路交友	認識職種	清潔維護
第四週	補救教學	木蘭詩	性別、外表形容詞的相關英文單字	雷霆萬鈞(排球)	青春保衛戰(青春痘、防	等差數列	自我保護(性別	用觀察的方式模仿	線條的概念	生活中的「磁」(性別	能在 Youtube 上重複搜尋、重複	寶特瓶迴力車 DIY	網路交友	認識職種	清潔維護

	開始				曬、汗臭)		平等)			教育)	撥放指定影片與音樂				
第五週	期初特推會	木蘭詩	性別、外表形容詞的相關英文單字	雷霆萬鈞(排球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	等差數列	自我保護(性別平等)	用觀察的方式模仿	線條的概念	生活中的「磁」(性別教育)	能在Youtube上重複搜尋、重複撥放指定影片與音樂	寶特瓶迴力車DIY	網路交友	認識職種	清潔維護
第六週	午餐會議	木蘭詩	性別、外表形容詞的相關英文單字	雷霆萬鈞(排球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	等差數列	自我保護(性別平等)	用觀察的方式模仿	線條的概念	生活中的「磁」(性別教育)	能在Youtube上重複搜尋、重複撥放指定影片與音樂	寶特瓶迴力車DIY	網路交友	認識職種	清潔維護
第七週	段考	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量
第八週	清明放假	你自己決定吧	性別、外表形容詞的相關英文單字	穩紮穩打(慢速壘球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	生活中的平面圖形	基本法律常識(法治教育)	用觀察的方式模仿	線條與材質	生活中的「電」(法治教育)	西餐禮儀	在Google雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	寶特瓶迴力車DIY	家電使用	探索自我興趣
第九週	志願選填	你自己決定吧	性別、外表形容詞的相關英文單字	穩紮穩打(慢速壘球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	生活中的平面圖形	基本法律常識(法治教育)	用觀察的方式模仿	線條與材質	生活中的「電」(法治教育)	西餐禮儀	在Google雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載	寶特瓶迴力車DIY	家電使用	探索自我興趣

											檔案				
第十週	環境教育	你自己決定吧	性別、外表形容詞的相關英文單字	穩紮穩打(慢速壘球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	生活中的平面圖形	基本法律常識(法治教育)	用觀察的方式模仿	線條與材質	生活中的「電」(法治教育)	西餐禮儀	在Google雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	寶特瓶迴力車DIY	家電使用	探索自我興趣
第十一週	全中運	你自己決定吧	性別、外表形容詞的相關英文單字	穩紮穩打(慢速壘球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	生活中的平面圖形	基本法律常識(法治教育)	用觀察的方式模仿	線條與材質	生活中的「電」(法治教育)	西餐禮儀	在Google雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	寶特瓶迴力車DIY	家電使用	探索自我興趣
第十二週	慈孝家庭月	你自己決定吧	性別、外表形容詞的相關英文單字	穩紮穩打(慢速壘球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	生活中的平面圖形	基本法律常識(法治教育)	用觀察的方式模仿	線條與材質	生活中的「電」(法治教育)	西餐禮儀	在Google雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	寶特瓶迴力車DIY	家電使用	探索自我興趣
第十三週	會考	你自己決定吧	性別、外表形容詞的相關英文單字	穩紮穩打(慢速壘球)	青春保衛戰(青春痘、防曬、汗臭)	生活中的平面圖形	基本法律常識(法治教育)	用觀察的方式模仿	線條與材質	生活中的「電」(法治教育)	西餐禮儀	在Google雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	寶特瓶迴力車DIY	家電使用	探索自我興趣

第十四週	段考	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量
第十五週	社團成發	別讓地球成為垃圾墳場	表達情緒形容詞的相關英文單字	捉摸不定(桌球)	生命軌跡機	尺規作圖	口腔保健	用觀察的方式模仿	金屬線的運用	認識我的身體	老外正「饜」	在 Google 雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	認識醫療科技	社區休閒活動	實際操作職業技能
第十六週	期末特推會	別讓地球成為垃圾墳場	表達情緒形容詞的相關英文單字	捉摸不定(桌球)	生命軌跡機	尺規作圖	口腔保健	用觀察的方式模仿	金屬線的運用	認識我的身體	老外正「饜」	在 Google 雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	認識醫療科技	社區休閒活動	實際操作職業技能
第十七週	會考成績	別讓地球成為垃圾墳場	表達情緒形容詞的相關英文單字	捉摸不定(桌球)	生命軌跡機	尺規作圖	口腔保健	用觀察的方式模仿	金屬線的運用	認識我的身體	老外正「饜」	在 Google 雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	認識醫療科技	社區休閒活動	實際操作職業技能
第十八週	畢業典禮	別讓地球成為垃圾墳場	表達情緒形容詞的相關英文單字	捉摸不定(桌球)	生命軌跡機	尺規作圖	口腔保健	用觀察的方式模仿	金屬線的運用	認識我的身體	老外正「饜」	在 Google 雲端硬碟建立帳號、並瞭解如何上傳與下載檔案	認識醫療科技	社區休閒活動	實際操作職業技能

(三)班型：不分類資源班

	項目	內容
現況描述	課程設計理念與特色	1.為每位身心障礙學生擬定 IEP，內容符合適性化，內容詳實完整。 2.將特教課綱課程調整融入學生 IEP。 3.依學生能力進行適性教學：會先擬定教學進度表，確定這學期教什麼，資源班依據普通班進度進行簡化減量調整教學，並從新課綱能力指標中找出學生這學期該學習到的能力指標擬定 IEP。 4.以團隊合作方式依法定期程為每位身心障礙學生擬定 IEP 暨召開 IEP 會議，並於學期結束後進行檢討
	班級現況描述	招收對象: 本校具特殊需求身分且影響學習、校園適應學生 學生類型: 視覺障礙 1 人/聽覺障礙 3 人/學習障礙 38 人/自閉症 11 人/智能障礙 2 人/腦性麻痺 2 人/肢體障礙 1 人/其他障礙 1 人/情緒行為障礙 1 人。共 60 人。(特通網上目前有新生尚未接收與舊生尚未異動，特通網上人數非正確人數。)
教育課程調整	學習內容調整	學習領域: 1.國語文領域:考慮學生識字困難及閱讀理解困難，在教學時主要以策略為主，讓學生在閱讀時能有效掌握關鍵字、上下文線索，輔助理解文章大義，並鼓勵學生將策略類化應用到社會科、自然科相關的文本上；針對書寫障礙則以多原表達方式建立信心，再用少量多次的方式反覆練習，幫助孩子累積書寫成功經驗。 2.英文領域：以活潑、多元的上課方式增進學生學習英文動機，藉由減量、簡化教材幫助學生獲得成功經驗，以提升學習的自我效能感，讓學生克服學習英文的恐懼。 3.數學領域：以具體、圖示化的解說幫助孩子理解數學原理，增進理解能力，並盡量結合生活化的相關知識，提升學習動機；在教學上以策略為主，引導學生把握數學公式原則，從題目找出解題關鍵字；教師將題目依難度層次安排，提供反覆練習機會，讓學生先穩定基本功後再銜接課本難題，增進學生學習信心。
		特殊需求: 根據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」進行個別化設計課程內容。 1.安排社會技巧、生活管理課程：以利學生用具體策略應對師生和同儕間的衝突、開啟溝通契機，另考慮學生在自我作業管理、物品管理上的困難以及適應團體作業與師生、

	<p>同儕間溝通能力上的弱勢，融入生活策略建立時間管理能力、物品分類，提升自我效能感，以增加適應校園生活的能力。</p> <p>2.職業教育：課程中教導課程中針對工作的知識、工作的表現與工作的安全，加強學生生涯的覺知與探索。以操作與實例討論進行教學。</p>
學習歷程調整	<p>依據身心障礙學生需求進行，教師設計多層次教材、提供區分性教學，針對不同學習速度的學生安排適性活動和學習材料，或以分組的方式讓學習相對有優勢的學生能夠擔任小老師幫助他人，除提升被幫助者的學習參與度之外，也讓幫助者能產生效能感和信心，形成善的循環。</p>
學習評量調整	<p>1.訂有對特教需求學生適當調整考試評量方式之規定。</p> <p>2.評量方式多元，且能符合學生需要及學習特性，用紙筆、書寫或畫出文中情境、口試、實作觀察評量等多元方式進行。</p> <p>3.視學生的程度分 A、B 甚至 C 組評量方式以期能達到適性評量，從 A—C 組評量方式逐步增多提示，用連連看、呈現實際圖片勾選或圖片與課文理解配對降低試題難度。</p> <p>4.具有對身心障礙學生，適當調整考試評量方式之具體事例：每次段考提供識字困難的資源生報讀、提供書寫障礙學生電腦代答、視學生需要提供延長考試服務及提供聽障學生月考英聽報讀等具體事例。</p> <p>5.成績調整:每次段考分數調整(資源班段考及原班段考依學生能力安排比例，或依其特殊需求調整載明於 IEP)，並送特推會審議調整通過，讓特殊生學習更有信心。</p> <p>6.依每位學生能力訂立評量標準，明訂於 IEP 中並經特推會審核通過。</p>
學習環境調整	<p>(一)資源班設備與財產建檔管理及維護情形良好</p> <p>1.訂有設備與財產管理規定，資源班教室設備及相關財產使用維護情形良好</p> <p>2.對學生說明清楚各項設備使用方式，養成學生物歸原處、愛惜使用的好習慣，正向示範生活管理技巧。</p> <p>(二)每一資源班教室位置與空間安排適當</p> <p>1.資源班教室位置、空間大小適當，採光通風得宜</p> <p>2.結合課程教學進行教室之佈置</p> <p>3.資源班教室位置位於二樓位置，且旁有男女廁，方便學生如廁，資源班教室環境清幽，適合讓學生安靜、專注學習。</p> <p>4.資源班教室採光通風得宜。</p> <p>5.結合課程教學進行教室之佈置，依據核心單元進行教室佈置並有公布欄張貼上課約定，學生優良作品或得獎獎狀，藉此勉勵學生：雖然自己的優勢不在讀書，只要肯努力也有自己的一片天！</p> <p>(三)學校能針對身心障礙學生之需求，提供無障礙設施</p>

		<p>1.學校能依據身心障礙學生需求，提供無障礙設施、教育輔助器材及其他適當特殊教育支援服務。學校能依據身心障礙學生需求，提供無障礙設施(無障礙坡道電梯無障礙廁所)、教育輔助器材(協助申請 FM 調頻助聽器、放大書本、擴視機、MP3 有聲書...等)及其他適當特殊教育支援服務。</p> <p>2.學校學習環境動線符合無障礙，或學校無障礙設施不足時，能主動提出改善補助申請（具有申請改善資料），以營造無障礙校園環境。學校學習環境動線符合無障礙，有分組教室、電腦教室、知動教室、廚房、無障礙廁所等，便於特殊生使用。</p> <p>3.學校辦理相關活動，能考量身心障礙學生參與之需求，營造最少限制環境。各式全校性活動時，資源班同學皆能參與全校運動。</p> <p>4.經常性與資源班同學的原班班導溝通，並舉辦全校性的特教宣導活動，建立對學習困難友善的校園氣氛。</p>
--	--	--

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	國文(抽離)	1/A	4	5	黃靖淳
2	國文(抽離)	1/B	6	5	黃靖淳
	國文(外加)	1/C	4	2	黃靖淳
3	英文(抽離)	1/A	5	3	康淳惠
	英文(外加)	1/B	5	1	彭筱梅
4	數學(抽離)	1/A	5	4	江純侖
5	數學(抽離)	1/B	5	4	江純侖
	數學(外加)	1/C	4	2	江純侖
6	國文(抽離)	2/A	6	5	黃靖淳
7	國文(抽離)	2/B	6	5	邱穎鈺
8	英文(抽離)	2/A	6	4	郭倚樺(外聘)
	英文(外加)	2/B	6	2	邱穎鈺
9	數學(抽離)	2/A	8	5	陳奕安
10	數學(抽離)	2/B	5	5	陳奕安
11	國文(抽離)	3/A	6	5	邱穎鈺
12	國文(抽離)	3/B	6	5	邱穎鈺
13	英文(抽離)	3/A	6	4	江純侖
14	英文(抽離)	3/B	7	4	江純侖
15	數學(抽離)	3/A	6	5	陳奕安
16	數學(抽離)	3/B	8	5	陳奕安
17	彈性 社會技巧 (外加)	1、2、3/A	6	1	康淳惠

18	學習 / 特殊需求	社會技巧 (外加)	1、2、3/B	6	1	蔡雅智
19		生活管理 (外加)	1、2、3/A	5	1	江純侖
20		生活管理 (外加)	1、2、3/B	6	1	邱穎鈺
21		職業教育 (外加)	1、2/外	3	2	彭筱梅
班級總節數					86	

108 學年度第一學期各領域課程教學進度總表

(三)身障資源班：特殊需求領域：共二十二週

週次	學校重要行事	混齡特殊需求				
		社會技巧 A	社會技巧 B	生活管理 A	生活管理 B	職業教育 A
第一週	開學	暖身回顧暑假生活	相見歡	認識校園環境	認識環境	工作安全
第二週	防災演練	認識自己:樹和圓的聯想	自我探索：我的優勢特質	認識學校師長	認識老師	工作安全
第三週	交通安全	認識自己的優弱勢-適性安置	特質的兩面：接納每一種特質	認識、觀察同班同學	認識同學	探索你的未來 餐飲製作

第四週	補救教學開始	認識自己的優弱勢- 認識高中科系	不同特質者的尊重與 相處	認識、觀察社團同學	熟記課表	探索你的未來 餐飲製作
第五週	中秋節	設定合宜的目標	練習：用另外一個觀點 看自己／別人	課表標記	整理書包	探索你的未來 餐飲製作
第六週	美術比賽	分析不同的目標設定 引發的行為後果	自我探索：情緒控制 力	課表對應要做的事	整理書包	探索你的未來 餐飲製作
第七週	第一次段考	分析不同處理方式引 發的行為後果	做情緒的主人	整理書包：不骯髒	整理抽屜	評量
第八週	國三畢旅	應試策略&壓力調適	紓壓策略	整理書包：分類與歸 納	整理抽屜參與活動	探索你的未來 餐飲製作
第九週	國一拔河比賽	應試策略&壓力調適	練習：從身體訊息覺 察情緒	整理書包：分類與歸 納	人際禮儀	探索你的未來 餐飲製作

第十週	第一次模考/ 國二隔宿	情緒覺察&同理和正向-同感桌遊	練習：情緒紓解需求 表達—我需要冷靜	整理抽屜：分類與歸納	人際禮儀	探索你的未來 餐飲製作
第十一週	特教宣導	情緒覺察&同理和正向-同感桌遊	自我探索：人際界線	整理抽屜：分類與歸納	時間管理	工作資訊
第十二週	慈孝家庭月	將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的	為自己畫線	服裝儀容整潔：衣著篇	時間管理	工作資訊
第十三週	午餐會議	將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的	「我訊息」——為別人畫線	服裝儀容整潔：衣著篇	時間管理	工作資訊
第十四週	第二段考	以內在語言自我鼓勵 -正向轉念語句練習	練習：覺察距離，保持距離	應對用語練習 ：分辨不雅語言	個人衛生	評量

第十五週	生涯活動與職人有約	以內在語言自我鼓勵 -正向轉念語句練習	練習：尊重身體的界線，言語的界線	應對用語練習 ：分辨不雅語言	個人衛生	探索你的未來- 清潔實作
第十六週	作業抽查	禮貌的對談&用愛心說實話	練習：換愈話說會更好	應對用語練習 ：讚美與安慰	髮型與潔面	探索你的未來-清潔實作
第十七週	二次模考	禮貌的對談&用愛心說實話	自我探索：正向內在信念	應對用語練習 ：讚美與安慰	髮型與潔面	探索你的未來- 清潔實作
第十八週	生涯活動	影片&我們與善的距離	我知道我可以！— 自我效能感	時間管理：注意上課地點與時間	衣物整潔	探索你的未來-清潔實作
第十九週	期末IEP	影片&我們與善的距離	轉換語言，轉換思考	時間管理：作業管理	衣物整潔	探索你的未來-清潔實作

第二十週	第三次段考	我們與善的距離&溫暖的心	回顧:聆聽&分享'	時間管理：作業管理	姿態與修正	探索你的未來-清潔實作
第二十一週	準備放寒假	回顧:聆聽&分享'	回顧:聆聽&分享'	時間管理：空閒時間運用	姿態與修正	評量
第二十二週	休業式	休業式	休業式	休業式	病體保養	休業式

108 學年度第二學期各領域課程教學進度總表

(三)身障資源班：特殊需求領域：共二十一週

週次	學校重要行事	混齡特殊需求				
		社會技巧 A	社會技巧 B	生活管理 A	生活管理 B	職業教育 A
第一週	開學	教室生存技巧	分辨自我情緒	網路安全：法律責任 (安全教育)	如廁衛生	認識將來的升學管道 ~十二年適性輔導安置
第二週	防災演練	感覺與情緒－從線索中了解情境	分辨自我情緒	網路安全：個資 (安全教育)	選擇有益健康的食物	工作態度
第三週	發註冊單	情緒－覺察正向/負向情緒	分辨自我情緒	網路安全：遊戲與交易 (安全教育)	選擇有益健康的食物	工作態度

第四週	補救教學開始	情緒－處理感覺與情緒	分辨自我情緒	網路安全：網路交友(安全教育)	食物保存	職場人際你我他
第五週	期初特推會	人氣桃花－認識自己與他人的優缺點	分辨他人情緒	網路安全：網路交友(安全教育)	食物保存	職場人際你我他
第六週	午餐會議	人氣桃花－外在篇	分辨他人情緒	網路禮儀	網路安全	工作權利四要素
第七週	段考	人氣桃花－外在篇	適度表達自我情緒及想法	效率訓練	網路安全	工作權利四要素
第八週	中秋放假	合作－校外教學	適度表達自我情緒及想法	效率訓練	網路安全	工作權利四要素
第九週	生涯週	人氣桃花－談吐篇	適度表達自我情緒及想法	旅行準備	資源回收	工作權利四要素

第十週	環境教育	人氣桃花—談吐篇	適度表達自我情緒及想法	出遊注意事項	儲蓄與節約	探索你的未來-餐旅服務實作
第十一週	全中運	說話技巧—給建議	與他人溝通基本原則	環境清潔	金錢與消費	探索你的未來-餐旅服務實作
第十二週	慈孝家庭月	接受建議	與他人溝通基本原則	環境清潔	金錢與消費	探索你的未來-餐旅服務實作
第十三週	模擬考	接受建議	與他人溝通基本原則	愛護校園	防止感染	探索你的未來-餐旅服務實作
第十五週	社團成發	法律時事與問題解決 (法治教育)	禮貌表達自身意見	愛護校園	防止感染	探索你的未來-餐旅服務實作

第十六週	期末特推會	法律時事與問題解決(法治教育)	禮貌表達自身意見	自我管理訓練	遵囑服藥	探索你的未來-餐旅服務實作
第十七週	第二次模考	合作－分工與檢討	禮貌表達自身意見	自我管理訓練	遵囑服藥	捍衛權力大作戰(人權教育)
第十八週	生涯活動	合作－分工與檢討	禮貌表達自身意見	金錢與消費-零用錢	效率訓練	捍衛權力大作戰(人權教育)
第十九週	期末IEP	合作－分工與檢討	解決問題策略引導	金錢與消費-	效率訓練	捍衛權力大作戰(人權教育)
第二十週	段考	合作－分工與檢討	解決問題策略引導	金錢與消費-	旅行準備	捍衛權力大作戰(人權教育)

第二十一週

段考

合作－分工與檢討

解決問題策略引導

金錢與消費-零用錢

出遊注意事項