

新竹市立 光武 國民中學 108 學年度 一 年級 綜合—輔導活動 領域/科目 課程計畫(第一學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	活動內容/學習重點	節數	評量方式	議題融入	跨領域統整
一	主題:青春學習站 單元一:國中新世界	●綜-J-B2:善用科技資訊，有效執行生活中重要事務。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	有伴同行---熱線你和我 訪問與認識班上同學，並分享同儕互動的心情與感想。	1	●學習紀錄 ●實作評量	品格教育	社會領域--公民
二	主題:青春學習站 單元一:國中新世界	●綜-J-B2:善用科技資訊，有效執行生活中重要事務。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	國中新鮮事---國中國小大不同 分組探討國中和國小在課業學習、生活作息上的差異。	1	●學習紀錄 ●實作評量	品格教育	社會領域--公民
三	主題:青春學習站 單元一:國中新世界	●綜-J-B2:善用科技資訊，有效執行生活中重要事務。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	國中新鮮事---尋、嘗日 透過生活興趣探索桌遊，表達與分享生從生活經驗中發掘的興趣，連結生涯的樣貌，結識志同道合朋友並啟發學習動力。	1	●學習紀錄 ●實作評量	品格教育	社會領域--公民
四	主題:青春學習站 單元二:師生之間	●綜-J-B2:善用科技資訊，有效執行生活中重要事務。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	老師您好---魔師密碼 分組並抽籤訪問的任課教師，進行採訪分工，列出採訪重點。	1	●學習紀錄 ●實作評量	品格教育	社會領域--公民
五	主題:青春學習站 單元二:師生之間	●綜-J-B2:善用科技資訊，有效執行生活中重要事務。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	老師你好---鮮師放大鏡 分組上台報告採訪老師的內容，分享從採訪過程的收穫與省思。	1	●學習紀錄 ●實作評量	品格教育	社會領域--公民

六	主題:青春學習站 單元二:師生之間	●綜-J-B2:善用科技資訊，有效執行生活中重要事務。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他、合群態度。	師生傳情---我的嗶嗶老師賞析 擷取影片精華片段，引導學生從影片領悟師生互動的真誠與感動。	1	●學習紀錄 ●實作評量	品格教育	社會領域--公民
七	主題:青春學習站 單元二:師生之間	●綜-J-B2:善用科技資訊，有效執行生活中重要事務。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他、合群態度。	師生傳情---我的嗶嗶老師賞析 擷取影片的精華片段，引導回顧從小到大自己與師長之間的真誠感動與影響。	1	●學習紀錄 ●實作評量	品格教育	社會領域--公民
八	主題:青春學習站 單元三:自我圓舞曲	綜-J-A1: ●探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	猜猜我是誰---自我覺察 引導學生以保密方式寫下可用哪一種種動、植物或建築物來形容自己外型、特質或性格，交給教師主持人物猜謎。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展教育	社會領域--公民
九	主題:青春學習站 單元三:自我圓舞曲	綜-J-A1: ●探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	特質樹與周哈里窗 透過團體動力蒐集同儕對自己人格特質的印象，對照自己個性的認知，以周哈里窗來解釋人際互動的意涵。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展教育	社會領域--公民
十	主題:青春學習站 單元三:自我圓舞曲	綜-J-A1: ●探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	男女大不同？性別差異與同儕互動 藉玫瑰少年案例媒材引發探討青春期男女在人際互動差異與界限，學習性別平等與人權尊重。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展及性別平等教育	社會領域--公民

十一	主題:青春學習站 單元三:自我圓舞曲	綜-J-A1: ●探索與開發自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	『再會吧!青春小鳥』影片賞析 擷取影片中有關男女生互動、早晚熟差異、手足關係的情境，探討人際互動。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 及性別平等教育	社會領域--公民
十二	主題:青春學習站 單元三:自我圓舞曲	綜-J-A1: ●探索與開發自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	『再會吧!青春小鳥』賞析與回饋 引導與回顧影片傳達的職涯憧憬，理解對職業生涯要素與年少青春的自我投資。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育	社會領域--公民
十三	主題:青春學習站 單元三:自我圓舞曲	綜-J-A1: ●探索與開發自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	成功心像---期待十五年後的自己 透過職遊旅人卡牌桌遊結合故事敘說，引導學生描繪十五年後的理想自我，包括對職業抉擇、自我了解與價值澄清。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育	社會領域--公民
十四	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	●綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	學習的理由與觸角 透過猜謎活動引介心流概念，引發學生對學習處境的自我覺察，激發學習動力與進階目標。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育 品格教育	社會領域--公民
十五	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	●綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	學習挖挖哇---多元知能 介紹從 I、T 到 π 的職涯概念，以及斜槓人生的職涯模組。引導學生了解與整合多元知能，以及專精的基石與信念。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育 品格教育	社會領域--公民

十六	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	●綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	學習雷達站—行行出狀元 透過分組桌遊探討多元知能的串聯與整合，舉實際案例(社會典範人物)的楷模學習效應。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育 品格教育	社會領域--公民
十七	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	●綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	學習雷達站---興趣測驗與解釋 實施興趣測驗的檢測，解釋興趣的內涵及其在性向上的基礎動力。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育 品格教育	社會領域--公民
十八	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	●綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 ●綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	學習方程式---學習策略診斷與運用 運用魚骨圖分析法來檢視與探討學業成績進步與否的原因，調整學習策略，舉一反三，將之延伸運用在網路成癮或其他不良習慣的原因與改善之道。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育 品格教育	社會領域--公民
十九	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	●綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 ●綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	學習 A 計畫---SWOT 分析與執行 引導學生覺察自己的優、劣勢條件，以及可能面臨的機會或環境威脅，學習設定目標與時間管理，以及風險管理和解決問題的概念。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育 品格教育	社會領域--公民

二十	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	●綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 ●綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。 ●	學期回顧與展望--- 回顧本學期的課程重點，啟發學生深植自我覺察、人際互動和生涯探索概念，建構自發、主動與共好的素養導向學習習。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	生涯發展 教育 品格教育	社會領域--公民
----	-----------------------	--	--	---	---	--------------------	----------

新竹市立 光武 國民中學 108 學年度 一 年級 綜合—輔導活動 領域/科目課程計畫(第二學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	活動內容/學習重點	節數	評量方式	議題融入	跨領域統整
一	主題:青春關懷情 單元一: 群我交響曲	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	合作學習你我他 進行小組拼圖與傳遞密碼等趣味活動，激盪小組創意與分工合作，體驗合作學習的重要，說明團體成員的分工意義及領導功能。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
二	主題:青春關懷情 單元一: 群我交響曲	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	不能說的秘密？---同儕壓力 透過影片探討同儕壓力的來源與種類，引發同學勇敢表達出在同儕之中面臨的壓力、感受與期待，進而澄清問題之所在與關係界線之處理。。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
三	主題:青春關懷情 單元一: 群我交響曲	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	青春心事誰來懂(一) 觀賞影片青春女孩心事，引發同理心，關注同儕壓力對當事人造成的影響。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域

四	主題:青春關懷情 單元一：群我交響曲	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	青春心事誰來懂(二) 影片青春女孩心事，引發討論如何調整心態和採取行動來面對同儕壓力。包括忌妒、爭寵、左右為難、欣賞與正義感等議題探討。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
五	主題:青春關懷情 單元一：感恩的季節	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	隱藏的大明星影片賞析(一) 透過影片的賞析，與體悟家中主要照顧者的付出與辛苦，以及學習對不良對待方式的適當回應。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
六	主題:青春關懷情 單元二：感恩的季節	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	隱藏的大明星影片賞析(二) 透過影片賞析，探討親子衝突的防治之道，並學習如何表達對於夢想的堅持。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
七	主題:青春關懷情 單元二：感恩的季節	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	人間五月天---母親節感恩活動 學習如何表達對主要照顧者的感恩與回饋，延伸探討增進親子關係的方法。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域

八	主題:青春關懷情 單元二:感恩的季節	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	一個屋簷下一家的印象之旅 透過桌遊(家門、家庭親職卡)，分享對家的印象及家庭互動的樣態，理解家庭對個體成長的重要性與影響力。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
九	主題:青春關懷情 單元二:感恩的季節	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	熱鍋上的螞蟻—家庭劇場 透過戲劇引導同學進行家庭劇場編排與角色扮演，探討家庭成員較常發生的情境與衝突，學習我訊息的親子溝通技巧。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
十	主題:青春關懷情 單元二:感恩的季節	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	家庭動力---親子溝通相對論 透過親子溝通相對論桌遊，覺察溝通的型態與效應，進而練習表達正向有效的溝通態度與技巧。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域

十一	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	勇敢的內涵---存在價值 引介勇氣繪本 ppt，探討有關勇氣的內涵及迷思，	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
十二	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	被討厭的勇氣---談自卑與超越 引介心理學家阿德勒的勇氣觀點，超越自卑感，培養自信心，學習承擔責任，提升自我價值。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
十三	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	不是我的錯？同儕霸凌之防治 透過繪本不是我的錯 ppt，引發討論同儕間面對霸凌事件的心態與處理方法，學習培養公民的良知與正義感。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域

十四	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	缺角一族影片賞析與探討(一) 從影片劇情帶出探討學習歷程(包括人際互動)中遭遇挫折、焦慮產生以及因應之道。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
十五	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	缺角一族影片賞析與探討(二) 聯結生活歷程有關失落與悲傷的經驗，學習以健康的方式來因應與紓壓之道。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
十六	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	缺角一族影片賞析與回饋 鼓勵學生走出陰影，培養正向心態，迎向陽光，勇敢接受考驗，挑戰任務，開展人生。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域

十七	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	失落的一角到圓滿之旅 透過失落的一角繪本影片 ppt，學習看待生命歷程中的失敗，重新框架不完美的存在，肯定自我的努力與付出，調整步伐，接納真實、不矯情的自己。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
十八	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	你的思想有偏見嗎？ 摘錄來自星星的傻瓜影片，探討人們可能存在的非理性想法。澄清與解構誇大、獨斷、猜忌、以偏概全、妄自菲薄等思想。學習建構客觀與理性的心態與思維。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
十九	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	生命療癒的妙方 探討心情煩惱、低落與憂鬱情緒的由來，以及集思廣益來募集獲得療癒的生命配方。引領自我覺察與接納、社會隸屬到合作雙贏與積極付出的共好信念。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域

二十	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見，運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C2:運用人際技巧，經營人際關係，培養利他合群態度。	回首來時路--展望未來 學期課程與活動設計之回顧，檢視自己的參與感與學習收穫，傾聽學生建議並給予回饋。	1	●口語評量 ●學習紀錄 ●實作評量	人權與性別平等教育	社會與健體領域
----	-------------------------------	--	--	---	---	-----------	---------

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 108 學年度 一 年級 第一 學期 綜合活動學習 領域課程計畫

設計者： 綜合 領域

教師

一、本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(40)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 懂得尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

(二) 學習運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度。

(三) 能善用科技、資訊與媒體等資源，並分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或 起訖時間 均可	應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自 行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、 態度檢核、資料蒐 集整理、觀察記 錄、分組報告、參 與討論、課堂問 答、作業、實測、 實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程
第 1 週 8/29-8/30	開學準備週					

第 2 週 9/2-9/6	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題一青春向前行 單元 1 我們是好夥伴 活動 1 有緣來相聚	2	南一版教科書 單元 1 我們是好夥伴	1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量 5.學習紀錄	
第 3 週 9/9-9/13	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題一青春向前行 單元 1 我們是好夥伴 活動 2 有夥伴真好	2	南一版教科書 單元 1 我們是好夥伴	1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量 5.學習紀錄	
第 4 週 9/16-9/20	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題一青春向前行 單元 1 我們是好夥伴 活動 3 夥伴 GIVE ME FINE	2	南一版教科書 單元 1 我們是好夥伴	1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量 5.學習紀錄	
第 5 週 9/23-9/27	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題一青春向前行 單元 1 我們是好夥伴 活動 4 小隊默契有夠讚	2	南一版教科書 單元 1 我們是好夥伴	1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量 5.學習紀錄	

第 6 週 9/30-10/5	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	主題一青春向前行 單元 2 我的活力團隊 活動 1 全班動起來	2	南一版教科書 單元 2 我的活力團隊	1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量	
第 7 週 10/7-10/11	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	主題一青春向前行 單元 2 我的活力團隊 活動 2 心心向印	2	南一版教科書 單元 2 我的活力團隊	1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量	
第 8 週 10/14-10/18	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	主題一青春向前行 單元 2 我的活力團隊 活動 3 大家來挑戰	2	南一版教科書 單元 2 我的活力團隊	1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量	

第 9 週 10/21-10/25	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	主題一青春向前行 單元 2 我的活力團隊 活動 4 同心協力	2	南一版教科書 單元 2 我的活力團隊	1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 4.實作評量	
第 10 週 10/28-11/1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	主題一青春向前行 單元 3 我的祕密花園 活動 1 校園停看聽	2	南一版教科書 單元 3 我的祕密花園	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
第 11 週 11/4-11/8	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	主題一青春向前行 單元 3 我的祕密花園 活動 2 校園福爾摩斯	2	南一版教科書 單元 3 我的祕密花園	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	

第 12 週 11/11-11/15	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	主題一青春向前行 單元 3 我的祕密花園 活動 3 校園安全大使的修練	2	南一版教科書 單元 3 我的祕密花園	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
第 13 週 11/18-11/22	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	主題一青春向前行 單元 3 我的祕密花園 活動 4 校園安全大使發表會	2	南一版教科書 單元 3 我的祕密花園	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
第 14 週 11/25-11/29	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	主題三青春生活通 單元 1 元氣新生活 活動 1 管理好手	2	南一版教科書 單元 1 元氣新生活	1.口語分享 2.學習紀錄 3.實作評量	

第 15 週 12/2-12/6	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	主題三青春生活通 單元 1 元氣新生活 活動 2 金打細算	2	南一版教科書 單元 1 元氣新生活	1.口語分享 2.學習紀錄 3.實作評量	
第 16 週 12/9-12/13	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	主題三青春生活通 單元 1 元氣新生活 活動 3 關鍵決定	2	南一版教科書 單元 1 元氣新生活	1.口語分享 2.學習紀錄 3.實作評量	

第 17 週 12/16-12/20	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	主題三青春生活通 單元 1 元氣新生活 活動 4 打造行動力	2	南一版教科書 單元 1 元氣新生活	1.口語分享 2.學習紀錄 3.實作評量	
第 18 週 12/23-12/27	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	主題三青春生活通 單元 2 時尚玩家 活動 1 挑食任務	2	南一版教科書 單元 2 時尚玩家	1.口語分享 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.學習紀錄	
第 19 週 12/30-1/3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	主題三青春生活通 單元 2 時尚玩家 活動 2 衣物神秘袋	2	南一版教科書 單元 2 時尚玩家	1.口語分享 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.學習紀錄	
第 20 週 1/6-1/10	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	主題三青春生活通 單元 2 時尚玩家 活動 3 解碼高手	2	南一版教科書 單元 2 時尚玩家	1.口語分享 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.學習紀錄	

第 21 週 1/13-1/17	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	主題三青春生活通 單元 2 時尚玩家 活動 4 衣物萬事通	2	南一版教科書 單元 2 時尚玩家	1.口語分享 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.學習紀錄	
---------------------	--	-------------------------------------	---	---------------------	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 108 學年度 一 年級 第二 學期 綜合活動學習 領域課程計畫

設計者： 綜合

領域教師

一、本領域每週學習節數 (2) 節，銜接或補強節數 (0) 節，本學期共 (40) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 透過青春生活通探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

(二) 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

(三) 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或 起訖時間 均可	應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自 行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自 _____	例如：紙筆測驗、 態度檢核、資料蒐 集整理、觀察記 錄、分組報告、參 與討論、課堂問 答、作業、實測、 實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程

第 1 週 2/11-2/14	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。	主題二青春消費王 單元 1 新良食運動	2	南一版教科書 單元 1 新良食運動	1.活動參與 2.多元發表 3.高層次紙筆評量	
第 2 週 2/17-2/21	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。	主題二青春消費王 單元 1 新良食運動	2	南一版教科書 單元 1 新良食運動	1.活動參與 2.多元發表 3.高層次紙筆評量	

第 3 週 2/24-2/28	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。	主題二青春消費王 單元 1 新良食運動	2	南一版教科書 單元 1 新良食運動	1.活動參與 2.多元發表 3.高層次紙筆評量	
第 4 週 3/2-3/6	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。	主題二青春消費王 單元 1 新良食運動	2	南一版教科書 單元 1 新良食運動	1.活動參與 2.多元發表 3.高層次紙筆評量	

第 5 週 3/9-3/13	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 1 綠色生活新方向	2	南一版教科書 單元 1 綠色生活新方 向	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 6 週 3/16-3/20	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 1 綠色生活新方向	2	南一版教科書 單元 1 綠色生活新方 向	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 7 週 3/23-3/27	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 1 綠色生活新方向	2	南一版教科書 單元 1 綠色生活新方 向	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 8 週 3/30-4/3	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 1 綠色生活新方向	2	南一版教科書 單元 1 綠色生活新方 向	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	

第 9 週 4/6-4/10	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	主題二青春消費王 單元 2 減塑綠生活	2	南一版教科書 單元 2 減塑綠生活	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	
第 10 週 4/13-4/17	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	主題二青春消費王 單元 2 減塑綠生活	2	南一版教科書 單元 2 減塑綠生活	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	
第 11 週 4/20-4/24	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	主題二青春消費王 單元 2 減塑綠生活	2	南一版教科書 單元 2 減塑綠生活	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	
第 12 週 4/27-5/1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	主題二青春消費王 單元 2 減塑綠生活	2	南一版教科書 單元 2 減塑綠生活	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	

第 13 週 5/4-5/8	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 2 生火饗食樂	2	南一版教科書 單元 2 生火饗食樂	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 14 週 5/11-5/15	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 2 生火饗食樂	2	南一版教科書 單元 2 生火饗食樂	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 15 週 5/18-5/22	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 2 生火饗食樂	2	南一版教科書 單元 2 生火饗食樂	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 16 週 5/25-5/29	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 2 生火饗食樂	2	南一版教科書 單元 2 生火饗食樂	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	

第 17 週 6/1-6/5	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 3 戶外生活「營」家	2	南一版教科書 單元 3 戶外生活 「營」家	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 18 週 6/8-6/12	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 3 戶外生活「營」家	2	南一版教科書 單元 3 戶外生活 「營」家	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 19 週 6/15-6/20	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 3 戶外生活「營」家	2	南一版教科書 單元 3 戶外生活 「營」家	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	
第 20 週 6/22-6/26	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	主題三青春樂活趣 單元 3 戶外生活「營」家	2	南一版教科書 單元 3 戶外生活 「營」家	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量 4.高層次紙筆評量	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）