

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 108 學年度 八 年級 第一學期 社會領域課程計畫 設計者：社會領域教師

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(60)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一)了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。

(二)明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。

(三)了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。

(四)認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。

(五)了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。

(六)培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29~8/30	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。的生活型態。	第一單元 中國地理通論 第1課 疆域與區域劃分 一、中國的地理位置 1. 中國的相對位置。 2. 中國的絕對位置。 3. 中國的陸上鄰國。 4. 中國的海上鄰國。	1	康軒版教課書， 教學投影片， 學習單，電腦， 單槍投影機，圖片， 影音資料與網路資源等相關 教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

第一週 8/29-8/30	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	第二單元 中國古代文明的發展 第1課 遠古到三代 一、中國的史前文明 1. 舊石器時代：以北京人與山頂洞人為代表。 2. 新石器時代：以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。 二、遠古傳說與夏代建立： 1. 三皇、五帝的傳說。 2. 夏代的建立。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
--------------------------	--	---	----------	--	---	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29-8/30	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第1課 現代國家與民主政治 一、國家的組成 1. 國家是由一群人在特定的領土內組織政府，經營共同生活，並且擁有主權的團體。 2. 國家的構成要素：人民、領土、主權、政府。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/2~9/6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	第一單元 中國地理通論 第 1 課 疆域與區域劃分 二、中國的疆域 1. 中國的疆域特色。 2. 中國的面積大小與世界排名。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

第二週 9/2~9/6	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	第二單元 中國古代文明的發展 第1課 遠古到三代 三、商—文明的躍進 以殷墟文化為代表，不論在商業、信仰、科學、工藝等方面，均可看出文明的躍進。 四、西周一封建的確立 周：宗法秩序與禮樂制度有助於封建制度的穩定。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
------------------------	---	--	----------	---	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/2~9/6	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第 1 課 現代國家與民主政治 二、國家的類型 1. 國體：君主國、共和國。 2. 政體：民主政體、獨裁政體。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/9~9/13	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	第一單元 中國地理通論 第1課 疆域與區域劃分 三、中國的區域劃分 1. 中國行政區劃的意義。 2. 中國的省級行政區。 3. 中國地理區劃的意義。 4. 常見的地理劃分標準。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

第三週 9/9~9/13	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	第二單元 中國古代文明的發展 第1課 遠古到三代 五、東周一變動的時代 1. 政治方面：各國君主爭霸圖強。 2. 社會方面：貴族沒落，平民崛起。 3. 經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。 4. 百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
-------------------------	---	---	----------	---	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/9~9/13	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第1課 現代國家與民主政治 三、國家成立的目的 1. 保障人民安全。 2. 維護社會秩序。 3. 伸張司法正義。 4. 保護基本人權。 5. 保存文化傳統。 6. 促進經濟發展。 7. 發展社會福利。 四、民主政治的特色 1. 民意政治。 2. 法治政治。 3. 責任政治。 4. 政黨政治。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/16-9/20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	第一單元 中國地理通論 第2課 地形 一、中國的地形特徵 1. 中國地形的三級階梯。 2. 各級階梯的組成地形與位置分布。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第四週 9/16-9/20	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	第二單元 中國古代文明的發展 第2課 秦漢帝國的興亡 一、大一統帝國的建立與衰亡 1. 秦始皇統一六國，建立中國史上第一個中央集權帝國。 2. 秦始皇的統治措施對後世的影響。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/16~9/20	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第2課 中央政府 一、民主國家建構政府的原則——權力分立 1. 孟德斯鳩的「三權分立」學說，說明政府權力分立且制衡的理由。 2. 我國「五權分立」政府體制設計的源由與意涵。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第五週 9/23~9/27	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	第一單元 中國地理通論 第2課 地形 二、中國的主要地形 1. 中國五大地形的位置與分布。 2. 五大地形的景觀及特色。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/23-9/27	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	第二單元 中國古代文明的發展 第2課 秦漢帝國的興亡 二、兩漢的盛衰 1. 楚漢相爭，劉邦建漢。 2. 漢初採取無為而治，與民休息。 3. 漢武帝的勵精圖治。 4. 漢武帝罷黜百家，獨尊儒術。 5. 王莽建立新朝，試圖復古改制。 6. 東漢的建立與滅亡原因。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第五週 9/23-9/27	6-3-1 認第四週 9/16-9/20 識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第2課 中央政府 二、我國中央政府的組織與職權 1. 總統。 2. 行政院。 3. 立法院。 4. 司法院。 5. 考試院。 6. 監察院。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 9/30~10/4	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	第一單元 中國地理通論 第2課 地形 三、地形與生活 1. 地形對產業發展的影響。 2. 中國的沙岸與岩岸分布。 3. 海岸與人類活動。 4. 地形對交通發展的影響。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 9/30~10/4	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	第二單元 中國古代文明的發展 第2課 秦漢帝國的興亡 三、秦漢的對外關係 1. 游牧民族與農業民族。 2. 秦漢與匈奴的和戰關係。 3. 張騫通西域，打通絲路。 4. 絲路對中西交流的影響。 四、兩漢的文化成就 1. 漢代的史學成就：《史記》與《漢書》。 2. 漢代的科技與醫學成就。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第六週 9/30~10/4	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第2課 中央政府 三、我國中央政府各院間的互動 1. 行政院與立法院的制衡。 2. 其他各院間的互動關係。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

第七週 10/7~ 10/11	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 【第一次評量週】 複習第一單元第1-2課 複習第二單元第1-2課 複習第三單元第1-2課	一、中國的地理通論 1. 疆域與區域劃分 2. 地形 二、中國古代文明的發展 1. 遠古到三代 2. 秦漢帝國的興亡 三、政治生活 1. 現代國家與民主政治 2. 中央政府	3	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
--------------------------------	---	---	----------	---	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/14~10/18	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	第一單元 中國地理通論 第3課 氣候與水文 一、中國的氣候特徵與影響因素 1. 中國的氣溫特徵。 2. 中國的降水特徵。 3. 影響中國氣候的四大因素。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第八週 10/14~10/18	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	第二單元 中國古代文明的發展 第3課 魏晉南北朝的分合 一、魏晉南北朝的政治發展 1. 三國鼎立的形成。 2. 西晉興盛與衰亡。 3. 東晉政局的演變。 4. 南北對峙的形勢。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/14~ 10/18	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第3課 地方政府 一、地方政府與地方自治 1. 中央與地方之權限劃分。 2. 地方政府的自治事務。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第九週 10/21~ 10/25	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	第一單元 中國地理通論 第3課 氣候與水文 二、中國的氣候分區 1. 中國氣候的三大類型。 2. 氣候的分類依據。 三、河川與湖泊 1. 外流區與內流區的定義。 2. 中國外流河與內流河。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/21~ 10/25	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	第二單元 中國古代文明的發展 第3課 魏晉南北朝的分合 二、民族融合與經濟開發 1. 北方的民族融合。 2. 南方的經濟開發。 三、世族社會的發展 1. 世族社會的形成。 2. 曹魏九品官人法。 3. 世族門第的發展。 4. 世族社會的特色。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第九週 10/21~ 10/25	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第3課 地方政府 二、地方政府的組成 1. 地方政府的層級區分。 2. 地方政府的改制升格。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/28~ 11/1	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 中國地理通論 第3課 氣候與水文 三、河川與湖泊 3. 淡水湖與鹹水湖的定義。 4. 中國的淡水湖與鹹水湖。 四、氣候與生活 1. 各地飲食特色與氣候之關係。 2. 各地衣著特色與氣候之關係。 3. 各地住所特色與氣候之關係。 4. 各地交通特色與氣候之關係。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十週 10/28~ 11/1	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	第二單元 中國古代文明的發展 第3課 魏晉南北朝的分合 四、清談與玄學的盛行 1. 清談與玄學的發展。 五、佛道的盛行 1. 佛教的發展。 2. 道教的盛行。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/28~11/1	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第3課 地方政府 三、地方建設的財源 1. 地方稅收。 2. 中央撥款。 3. 自行籌措。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十一週 11/4~11/8	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	第一單元 中國地理通論 第4課 人口 一、中國人口分布與影響原因 1. 中國人口分布的特色。 2. 影響中國人口分布的原因。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/4~11/8	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	第二單元 中國古代文明的發展 第4課 隋唐五代的盛衰 一、隋代的興亡 1. 營建新都。 2. 修建運河。 3. 實施科舉 4. 隋代衰亡。 二、唐代盛衰與五代十國 1. 唐帝國的建立。 2. 盛唐時期發展。 3. 安史亂後局勢。 4. 唐末黃巢之亂。 5. 五代十國特色。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十一週 11/4~11/8	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第4課 政府的經濟職能 一、政府的財源 1. 收入的來源。 2. 租稅的種類。 3. 課稅的原則。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/11~11/15	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	第一單元 中國地理通論 第4課 人口 一、中國人口分布與影響原因 3. 中國族群的組成。 二、中國的人口問題與對策 1. 中國人口的數量與成長。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十二週 11/11~11/15	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	第二單元 中國古代文明的發展 第4課 隋唐五代的盛衰 三、隋唐的經濟與社會文化 1. 經濟發展。 2. 多元的社會風貌。 3. 外來宗教。 4. 文學與藝術。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/11~ 11/15	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義	第三單元 政治生活 第4課 政府的經濟職能 二、為人民服務的政府 1. 提供公共財。 2. 處理外部效果。 3. 保障私有財產。 4. 維持經濟秩序。 5. 縮短貧富差距。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十三週 11/18~11/22	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	第一單元 中國地理通論 第4課 人口 二、中國的人口問題與對策 2. 中國人口的組成。 3. 中國一胎化政策的影響。 4. 中國的人口老化問題。 5. 中國的人口素質。 6. 中國人口城鄉移動與問題。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/18~11/22	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	第二單元 中國古代文明的發展 第4課 隋唐五代的盛衰 四、唐代文化的傳播 1. 日本的大化革新。 2. 新羅吐蕃的唐化。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十三週 11/18~11/22	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第三單元 政治生活 第4課 政府的經濟職能 三、政府經濟職能的展望 1. 提升行政效能。 2. 全民監督。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/25~11/29	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【第二次評量週】 複習第一單元第3-4課	第一單元 中國地理通論 第5課 產業活動 一、農牧分布 1. 中國農業區的分布與特色。 2. 主要糧食作物與經濟作物的差異。 3. 中國畜牧業的分布與特色。 4. 中國現代農牧業的變遷。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十四週 11/25~11/29	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【第二次評量週】 複習第二單元第3-4課	第二單元 中國古代文明的發展 第5課 宋遼金元的競爭與融合 一、北宋的內政與外交 1. 宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。 2. 北宋與遼夏的互動：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。 3 北宋的改革：王安石變法、新舊黨爭。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/25~11/29	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課	第三單元 政治生活 第 5 課 政黨與利益團體 一、政黨的意義與功能 1. 政黨的定義。 2. 政黨的主要功能： (1)匯集民意與服務選民。 (2)推荐候選人參與選舉。 (3)組織政府或監督政府。 (4)教育民眾增進民主認知。 二、政黨政治的運作原則 1. 依法組成、公平競爭。 2. 國家優先、人民第一。 3. 服從多數、尊重少數。 4. 和平溝通、理性協商。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十五週 12/2~12/6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	第一單元 中國地理通論 第 5 課 產業活動 二、工商業發展 1. 礦產開發對工業發展的影響。 2. 交通建設對工業發展的影響。 3. 中國的三大經濟帶。 4. 三大經濟帶的發展特色。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/2~12/6	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	第二單元 中國古代文明的發展 第5課 宋遼金元的競爭與融合 二、宋金爭戰與南宋偏安 1. 宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。 2. 宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。 三、元帝國的興亡 1. 蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。 2. 元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/2~12/6	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	第三單元 政治生活 第5課 政黨與利益團體 三、政黨制度的型態 1. 一黨制。 2. 兩黨制。 3. 多黨制。 四、政黨輪替 1. 政黨輪替的價值。 2. 政黨輪替與民主化。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/9~12/13	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	第一單元 中國地理通論 第5課 產業活動 三、中國對全球經濟的影響 1. 中國改革開放後的轉變。 2. 中國與臺灣的經濟往來與互動。 3. 中國經濟發展對全球的影響。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十六週 12/9~12/13	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	第二單元 中國古代文明的發展 第5課 宋遼金元的競爭與融合 四、宋元的經濟與社會 1. 農業發展：糧食大增、市鎮興起。 2. 多元的城市生活：坊市混雜、夜市興旺、庶民休閒。 3. 國際貿易的發達：陸路貿易、海上貿易。 4. 紙幣的首次出現：交子、會子、寶鈔。 五、宋元的學術與文化 1. 科舉的完備：彌封、社會流動。 2. 理學的盛行：朱熹集大成、《四書集注》。 3. 書院的興盛：講學風氣自由 4. 文史的成就：宋詞元曲、《資治通鑑》。 5. 科技的成就：《夢溪筆談》、指南針、活字印刷、火藥。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/9~12/13	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	第三單元 政治生活 第5課 政黨與利益團體 五、利益團體 1. 利益團體的運作方式。 2. 利益團體的類型。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

第十七週 12/16~12/20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	第一單元 中國地理通論 第6課 資源問題與環境保育對策 一、土地資源問題 1. 中國第一級階梯土地利用問題。 2. 中國第二級階梯土地利用問題。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
-----------------------------	--	---	----------	--	---	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/16~12/20	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第二單元 中國古代文明的發展 第6課 明代與盛清的發展 一、明代的政治發展 1. 明太祖強化君權：出身民間、廢除宰相。 2. 靖難之變 3. 明成祖的事蹟：遷都北京、疏通運河、修築長城、派遣鄭和下西洋。 4. 明朝的衰亡：張居正改革、東林黨爭、外患威脅、流寇劫掠。 二、清的建立與盛世 1. 清朝的建立：女真建國、平定三藩。 2. 清朝的統治策略：高壓懷柔 3. 康雍乾盛世：康雍乾盛世、乾隆中衰。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/16~12/20	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	第三單元 政治生活 第6課 政治參與和選舉 一、政治參與 1. 政治參與的多種方式。 2. 政治參與最常見也最普遍的方式是選舉。 二、選舉的意義與功能 1. 選舉的意義。 2. 選舉的功能。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23~ 12/27	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	第一單元 中國地理通論 第6課 資源問題與環境保育對策 一、土地資源問題 3. 中國第三級階梯的土地資源利用問題。 二、水資源的問題 1. 中國水資源分布問題。 2. 中國季風氣候區的水資源問題。 3. 中國乾燥氣候區的水資源問題。 4. 中國高地氣候區的水資源問題。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23~12/27	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第二單元 中國古代文明的發展 第6課 明代與盛清的發展 三、科舉與社會 1. 八股取士：四書五經、八股文。 2. 社會結構：士紳階級。 四、經濟的繁榮 1. 農業：新作物傳入。 2. 手工業與商業：專業市鎮、商幫。 3. 朝貢貿易。 4. 貨幣制度：白銀為主、銅錢為輔。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23~12/27	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	第三單元 政治生活 第6課 政治參與和選舉 三、選舉的原則與過程 1. 選舉的原則。 2. 選舉的過程。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 12/30~1/3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	第一單元 中國地理通論 第6課 資源問題與環境保育對策 三、環境保育對策 1. 三北防護林工程。 2. 京津風沙源治理工程。 3. 長江三峽水利工程。 4. 南水北調工程。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

第十九週 12/30~1/3	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	第二單元 中國古代文明的發展 第6課 明代與盛清的發展 五、文化的發展 1. 文學：明清小說。 2. 科技：本草綱目、天工開物。 六、中西文化的交流與中斷 1. 歐洲人來華。 2. 耶穌會教士。 3. 雍正禁教。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
---------------------------	---	---	----------	---	--	--

第十九週 12/30~1/3	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	第三單元 政治生活 第6課 政治參與和選舉 四、我國的選舉與公民投票 1. 公職人員選舉。 2. 公民投票。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
---------------------------	--	--	----------	---	--	--

第二十週 1/6~1/10	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 複習第一單元第 5-6 課 複習第二單元第 5-6 課 複習第三單元第 5-6 課	一、中國的地理通論 5. 產業活動 6. 資源問題與環境保育對策 二、中國古代文明的發展 5. 宋遼金元的競爭與融合 6. 明代與盛清的發展 三、政治生活 5. 政黨與利益團體 6. 政治參與和選舉	3	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
--------------------------	---	--	----------	---	--	--

第二十一週 1/13~1/17	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 第三次段考評量週	一、中國的地理通論 1. 疆域與區域劃分 2. 地形 3. 氣候與水文 4. 人口 5. 產業活動 6. 資源問題與環境保育對策 二、中國古代文明的發展 1. 遠古到三代 2. 秦漢帝國的興亡 3. 魏晉南北朝的分合 4. 隋唐五代的盛衰 5. 宋遼金元的競爭與融合 6. 明代與盛清的發展 三、政治生活 1. 現代國家與民主政治 2. 中央政府 3. 地方政府 4. 政府的經濟職能 5. 政黨與利益團體 6. 政治參與和選舉	3	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
----------------------------	--	---	----------	---	--	--

第二十二週 1/20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、中國的地理通論 1. 疆域與區域劃分 2. 地形 3. 氣候與水文 4. 人口 5. 產業活動 6. 資源問題與環境保育對策 二、中國古代文明的發展 1. 遠古到三代 2. 秦漢帝國的興亡 3. 魏晉南北朝的分合 4. 隋唐五代的盛衰 5. 宋遼金元的競爭與融合 6. 明代與盛清的發展 三、政治生活 1. 現代國家與民主政治 2. 中央政府 3. 地方政府 4. 政府的經濟職能 5. 政黨與利益團體 6. 政治參與和選舉	3	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
-----------------------	---	--	----------	--	--	--

新竹市光武國中 108 學年度 八 年級 第二學期 社會領域課程計畫 設計者：社會領域教師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（80）節。

二、本學期學習目標：

（一）了解中國三大區域的自然環境與人文特色。

（二）了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。

（三）了解清末民初乃至今日的中國歷史。

（四）能了解法律和日常生活的關係。

（五）能認識法律並進而樂意遵守法律。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週 2/11-2/14	地理科： 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	地理科： 第一單元 中國區域地理 第1課 南部區域 一、南部區域概述 1. 南部區域地形 2. 氣候	1	康軒版教科書第四冊 第一單元「中國區域地理」	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	歷史科： 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	歷史科： 第三單元 近代中國的劇變 第1課 晚清的變局 一、中西貿易限制 二、鴉片戰爭。	1	康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變		
	公民科： 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	公民科： 第四單元 法律與生活 第1課 法律的基本概念 一、建立法治的社會 1. 人民與政府都要守法。 2. 法律規範不溯及既往。 3. 法律內容須與時俱進	1	康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第2週 2/17-2/21	地理科： 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 歷史科： 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 公民科： 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	地理科： 二、南部區域分述——華南 1. 產業活動 (1)華南地區的農業活動。 (2)華南地區的工商業活動。 (3)僑鄉的成因與優勢。 (4)華南地區的工業升級轉型。 2. 都市 (1)廣州市介紹。 (2)深圳市介紹。 (3)香港、澳門特別行政區介紹。 三、南部區域分述——華中 1. 地形 2. 氣候 歷史科： 三、英法聯軍 1. 第一次英法聯軍： 2. 第二次英法聯軍： 四、俄國侵略 1. 與中國簽訂璦琿條約與北京條約，取得黑龍江以北和烏蘇里江以東的土地。 2. 以勘定新疆國界為藉口，侵占中國西北領土。 公民科： 二、法律的主要功能 1. 保障人民權利。 2. 維護社會秩序。 3. 促進社會進步。	1 1 1	康軒版教科書第四冊 第一單元「中國區域地理」 康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變 康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

第 4 週 3/2-3/6	地理科： 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 公民科： 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	地理科： 第 2 課 北部區域 一、北部區域概述 1. 北部區域的位置與範圍。 2. 北部區域的區域特色。 二、北部區域分述——華北 1. 地形。 2. 氣候 歷史科： 第 2 課 改革運動的展開 一、自強運動 1. 自強運動的展開。 2. 自強運動的建設。 3. 自強運動的成效。 公民科： 第 2 課 人民的基本權利與義務 一、人民基本權利的種類 1. 平等權。 2. 自由權。 3. 受益權。 4. 參政權。 5. 其他基本權利。	1 1 1	康軒版教科書第四冊 第一單元「中國區域地理」 康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變 康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
--------------------------	--	---	----------------------------	---	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週 3/23-3/27	地理科： 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	地理科： 第 3 課 西部區域 一、西部區域概述 1. 西部區域的位置與範圍。 2. 西部區域的區域特色。 二、西部區域分述——蒙新地區 1. 地形與氣候 (1) 蒙新地區的主要地形區介紹。 (2) 地塹的成因。 (3) 蒙新地區的氣候及降水特徵。 (4) 礫漠的成因。	1	康軒版教科書第四冊 第一單元「中國區域地理」	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	歷史科： 第 3 課 從改革到革命 一、義和團與八國聯軍 1. 義和團與庚子拳亂： 2. 八國聯軍與辛丑和約：	1	康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變		
	公民科： 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	公民科： 第 3 課 民法與生活 一、《民法》規範的事項 1. 財產關係 (1) 租賃。 (2) 買賣。 (3) 借貸。 2. 身分關係 (1) 婚姻。 (2) 遺產繼承。	1	康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週 3/30-4/3	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	地理科： 二、西部區域分述——蒙新地區 1. 區域發展特色 (1)蒙新地區的農牧發展特色。 (2)坎兒井的構造與功用。 (3)蒙新地區的生活方式。 (4)蒙新地區的工商業發展現況。 (5)稀土礦與口岸的介紹。 三、西部區域分述——青藏地區 1. 地形與氣候 (1)青藏地區的主要地形區介紹。 (2)青藏地區的氣候及降水特徵。 (3)藏南縱谷成為本區精華區的原因	1	康軒版教科書第四冊 第一單元「中國區域地理」	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	歷史科： 二、庚子後新政與立憲運動 1. 庚子後新政 2. 立憲運動	1	康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變		
	公民科： 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	公民科： 二、《民法》的原則 1. 契約自由原則 2. 誠實信用原則 3. 權利濫用禁止原則 三、《民法》上的行為能力 1. 無行為能力人。 2. 限制行為能力人。 3. 完全行為能力人。	1	康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週 4/6-4/10	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	地理科： 三、西部區域分述——青藏地區 1. 區域發展特色 (1)青藏地區的農牧發展特色。 (2)犏牛與藏民生活的關係。 (3)青藏地區的生活方式。 (4)青藏地區的工商業發展現況。 四、西部開發計畫 1. 西部大開發政策及四大重點工程。 2. 喀什經濟特區介紹。	1	康軒版教科書第四冊 第一單元「中國區域地理」	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史科： 三、革命運動與民國成立 1. 革命運動興起： (1)孫中山先後成立興中會與同盟會。 (2)發動多次革命運動，以廣州黃花岡之役最為慘烈。 2. 武昌起義成功，各地紛紛響應，宣布獨立。 3. 民國元年元旦，各省代表推選孫中山為臨時大總統，中華民國成立。	1	康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變		
	公民科： 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	公民科： 四、民事責任 1. 侵權行為的責任。 2. 債務不履行的責任。	1	康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週 4/20-4/24	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 公民科： 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	地理科： 三、氣候 1. 影響氣候的主要因素介紹。 2. 全球主要氣候區與氣候類型。 (1)熱帶氣候分類與特徵。 (2)溫帶氣候分類與特徵。 (3)寒帶氣候分類與特徵。 (4)高地氣候特徵。 歷史科： 二、軍閥統治 1. 軍閥割據：民國 5~17 年，各地軍閥爭奪地盤，政局動盪不安。 2. 黎段之爭與復辟事件：黎元洪與段祺瑞發生政爭、張勳擁立溥儀復辟。 3. 護法運動與南北分裂： (1)南北分裂：段祺瑞毀棄臨時約法，孫中山在廣州組織護法軍政府。 (2)曹錕賄選，孫中山結束護法運動，轉而聲討曹。 公民科： 二、犯罪的成立 1. 行為符合《刑法》規定的構成條件 2. 行為必須具有違法性：《刑法》中明文規定有下列四種情形之一者不構成犯罪： (1)依法令的行為。 (2)業務上的正當行為。 (3)正當防衛行為。 (4)緊急避難行為。 3. 行為人須具有責任能力	1 1 1	康軒版教科書第四冊 第二單元「世界地理 (一)」 康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變 康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週 4/27-5/1	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 公民科： 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	地理科： 四、人口 1. 世界人口成長情形。 2. 世界人口分布狀況。 五、文化 1. 世界主要語言。 2. 世界四大宗教介紹。 歷史科： 三、社會變遷 1. 現代化的生活設施 2. 新知識分子的崛起 3. 婦女地位提升 四、新文化運動 1. 陳獨秀創辦《新青年》，揭開新文化運動序幕，北大成為新文化運動重鎮。 2. 白話文運動 3. 思想的解放五、五四運動 公民科： 三、《刑法》的種類與目的 1. 刑罰的種類 2. 刑罰的目的 四、行政法規與行政責任 1. 行政法規 2. 行政處分。 3. 行政責任。	1 1 1	康軒版教科書 第二單元「世界地理 (一)」 康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變 康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週 5/4-5/8	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 公民科： 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	地理科： 一、亞洲概述 1. 亞洲的範圍與主要地形。 2. 亞洲的分區。 二、東北亞——南韓、北韓 1. 朝鮮半島的地形介紹。 2. 朝鮮半島南、北的氣候差異。 3. 泡菜成為韓國著名傳統食物的原因。 歷史科： 一、國民政府統一全國 1. 北伐前的準備： 2. 北伐統一全國： 二、十年建設的推展 1. 訓政時期 2. 建設成果 公民科： 一、權利救濟的內涵 1. 有權利，即有救濟。 2. 依法定程序提起救濟。 3. 國家提供人民完整的法律制度，解決人民間的法律紛爭。	1 1 1	康軒版教科書第四冊 第二單元「世界地理 (一)」 康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變 康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週 5/11-5/15	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 公民科： 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	地理科： 二、東北亞——南韓、北韓 1. 北韓的發展狀況。 2. 南韓的發展歷程及現況。 三、東北亞——日本 1. 地形 (1)日本的範圍及主要島嶼。 (2)日本的地形特徵。 2. 氣候 (1)日本的氣候特徵。 (2)相近緯度的中國、韓國、日本氣候特徵比較。 歷史科： 三、十年建設期間的內憂外患 1. 中共擴張：國共決裂後，中共在江西山區建立軍隊及政府，蔣中正採取先安內後攘外的政策，發動多次剿共。 2 日本侵華：日軍發動九一八事變、一二八事變，又扶植溥儀成立「滿洲國」。 3. 西安事變：張學良受中共影響，發動西安事變，國府因此改採聯共抗日，展開第二次國共合作。 公民科： 二、權利救濟的途徑 1. 和解。 (1)訴訟外和解 (2)訴訟上和解 2. 調解。 3. 仲裁。 4. 訴訟： (1)民事訴訟。 (2)刑事訴訟。 (3)行政事件的訴願與行政訴訟。	1 1 1	康軒版教科書第四冊 第二單元「世界地理 (一)」 康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變 康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週 5/18-5/22	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	地理科： 第二單元 世界地理（一） 第 2 課 亞洲概述與東北亞三、東北亞——日本 1. 產業發展 (1)日本的漁業發展傳統及優勢。 (2)日本的工業發展現況。 (3)日本國際貿易興盛的原因。 2. 都市 (1)東京都會區介紹。 (2)京阪神都會區介紹。	1	康軒版教科書第四冊 第二單元「世界地理（一）」	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史科： 第三單元 近代中國的劇變 第 5 課 從北伐到抗戰四、八年抗戰 1. 前期——中國獨力對日作戰： 2. 後期——中國與盟軍並肩作戰：	1	康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變		
	公民科： 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	公民科： 第四單元 法律與生活 第 5 課 權利救濟三、別讓自己的權利睡著了 1. 消滅時效與追訴權時效。 2. 法律扶助制度。	1	康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週 5/25-5/29	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	地理科： 一、東南亞 1. 地形 (1)中南半島的地形特色。 (2)南洋群島的地形特色。 2. 氣候 (1)中南半島與菲律賓群島的氣候特徵。 (2)馬來半島與東印度群島的氣候特徵。 3. 多元文化	1	康軒版教科書第四冊 第二單元「世界地理 (一)」	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史科： 一、國共內戰 1. 內戰發展：中共在抗戰期間壯大，戰後國共衝突不斷，美國調停失敗。 2. 開始行憲：民國 36 年頒布《中華民國憲法》，國共內戰激烈，37 年宣布動員戡亂。 3. 政府遷臺：通貨膨脹嚴重，民怨四起，局勢有利中共，民國 38 年國民政府遷臺，形成兩岸分治之局。	1	康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變		
	公民科： 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	公民科： 1. 與財產有關的犯罪： (1)竊盜罪 (2)搶奪罪 (3)強盜罪 (4)恐嚇取財罪 (5)贓物罪 2. 傷害他人身體或健康的犯罪。 3. 妨害性自主罪。 4. 妨害名譽罪： (1)公然侮辱罪 (2)誹謗罪 5. 與電腦有關的犯罪。 6. 與毒品有關的犯罪。	1	康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週 6/1-6/5	地理科： 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	地理科： 一、東南亞 1. 產業活動 2. 港埠型都市 (1)港埠型都市的定義。 (2)新加坡成為東南亞經濟最發達國家的原因。 二、南亞 1. 地形 (1)南亞有「次大陸」之稱的原因。 (2)印度半島的三大地形區介紹。 2. 南亞的三季特徵與成因。	1	康軒版教科書第四冊 第二單元「世界地理 (一)」	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	歷史科： 二、中共建國初期的發展 三、大躍進	1	康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變		
	公民科： 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	公民科： 二、少年事件的處理 1. 少年刑事案件。 2. 少年保護事件。 3. 保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、施以感化教育	1	康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週 6/8-6/12	地理科： 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	地理科： 二、南亞 1. 產業活動 2. 人口與社會問題 3. 環境問題 (1)水患、水汙染問題。 (2)土壤鹽鹼化。 (3)全球暖化議題。 (4)貧民窟的隱憂。	1	康軒版教科書第四冊 第二單元「世界地理 (一)」	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	歷史科： 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	歷史科： 四、文化大革命 1. 背景 2. 經過 3. 結果 五、改革開放	1	康軒版教科書第四冊 第三單元 近代中國的劇變		
	公民科： 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	公民科： 三、其他保護少年的法律 1. 《兒童及少年福利與權益保障法》。 2. 《兒童及少年性剝削防制條例》。 3. 《勞動基準法》。	1	康軒版教科書第四冊 第四單元 法律與生活		

新竹市光武國中 108 學年度 九 年級 第一學期 社會領域課程計畫 設計者：社會領域教師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。

（二）能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。

（三）能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。

（四）能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

（五）能了解經濟學相關基本概念。

（六）能應用經濟學概念解釋社會現象。本學期課程架構：

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29-8/30	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第1課 西亞與中亞 一、西亞的自然環境 1. 西亞位置與地形。 2. 西亞的氣候類型與水資源利用。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29-8/30	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	第二單元 世界文明的起源 第1課 古文明的發展 一、西亞古文明 1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2. 兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3. 西亞其他地區的文化特色。 4. 西亞各文化的差異性。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29-8/30	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	第三單元 經濟生活 第1課 選擇與消費 一、經濟問題的產生 1. 資源有限，欲望無窮。 2. 選擇，讓資源有效運用。 二、選擇與機會成本 1. 機會成本的意義。 2. 機會成本的衡量。 3. 選擇機會成本最低者。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/2~9/6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第1課 西亞與中亞 二、西亞的產業發展 1. 西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2. 石油輸出國家組織的功能。 3. 油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1. 西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2. 近代的文化衝擊。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第二週 9/2~9/6	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	第二單元 世界文明的起源 第1課 古文明的發展 二、埃及古文明 1. 尼羅河的自然環境。 2. 埃及的政治發展。 3. 埃及的宗教信仰。 4. 埃及的文化成就。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/2~9/6	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	第三單元 經濟生活 第1課 選擇與消費 第三單元 經濟生活 第1課 選擇與消費 三、消費者與消費行為 1. 價格因素：商品價格。 2. 非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第三週 9/9~9/13	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第1課 西亞與中亞 四、中亞的自然環境 1. 中亞位置與地形。 2. 中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1. 中亞地區的農牧業發展。 2. 過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3. 中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/9~9/13	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	第二單元 世界文明的起源 第1課 古文明的發展 三、印度古文明 1. 古印度的城市文明。 2. 阿利安人的宗教與統治方式。 3. 古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/9~9/13	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	第三單元 經濟生活 第1課 選擇與消費 四、消費者權益的保障 1. 保障消費者權益的相關法規。 2. 保障消費者權益的相關組織。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第四週 9/16~9/20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 一、歐洲概述——地形、氣候 1. 歐洲東半部與西半部的範圍。 2. 歐洲的地形特色。 3. 冰河地形的成因及景觀。 4. 歐洲的氣候類型及其分布區域。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/16~9/20	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第二單元 世界文明的起源 第2課 歐洲的古典文明 一、城邦分立的希臘文明 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。 3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第四週 9/16~9/20	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	第三單元 經濟生活 第2課 生產與利潤 一、生產要素 1. 自然資源。 2. 人力資源。 3. 資本。 4. 企業才能。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/23~9/27	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 二、歐洲概述——人口與經濟 1. 歐洲的人口特色與現況。 2. 歐洲的經濟發展與現況。 3. 歐洲東、西半部經濟發展的差異。 三、歐洲概述——歐洲聯盟 1. 歐洲聯盟的功能。 2. 歐洲聯盟的優勢。 3. 歐洲聯盟的發展狀況。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第五週 9/23~9/27	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第二單元 世界文明的起源 第2課 歐洲的古典文明 二、亞歷山大東征與希臘化文化 1. 馬其頓王國的興起。 2. 亞歷山大帝國的建立。 3. 亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/23~9/27	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	第三單元 經濟生活 第2課 生產與利潤 二、生產者的課題 1. 生產什麼。 2. 如何生產。 3. 為誰生產。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第六週 9/30~10/5	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 四、南歐 1. 西班牙與葡萄牙的發展概況。 2. 教廷的發展概況。 3. 義大利的發展概況。 4. 希臘的介紹。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 9/30~10/5	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第二單元 世界文明的起源 第2課 歐洲的古典文明 三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。 3. 公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1. 猶太教與耶穌的關係。 2. 耶穌傳教與受難過程。 3. 基督教由異教到成為國教。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第六週 9/30~10/5	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	第三單元 經濟生活 第2課 生產與利潤 第三單元 經濟生活 第2課 生產與利潤 三、生產者的目的是獲取利潤 1. 降低生產成本。 2. 提高銷貨收入。 3. 投資與風險。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/7~10/11	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 【第一次評量週】 復習第一單元第 1-2-課 復習第二單元第 1-2-課 復習第三單元第 1-2-課	一、世界地理(二) 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 二、世界文明的發展歷程 1. 古文明的發展 2. 歐洲的古典文明 三、經濟生活 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤	3	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/14~10/18	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 一、西歐的自然環境 1. 西歐的位置與地形。 2. 西歐的氣候與水文。 3. 萊因河流經國家。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第八週 10/14~10/18	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元 世界地理(二) 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 一、西歐的封建社會 1. 日耳曼民族的遷徙與建國。 2. 中世紀的政治發展 3. 封建制度的形成與發展。 4. 莊園經濟的特色。 5. 基督教信仰及其重要性。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/14~10/18	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	第三單元 經濟生活 第3課 市場與貨幣 一、市場與經濟活動的循環 1. 有形市場與無形市場。 2. 商品市場與生產要素市場。 3. 經濟活動的循環。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第九週 10/21~10/25	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 二、西歐的主要國家 1. 西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。 2. 西歐諸國的特色及經濟發展。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/21~10/25	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第二單元 世界文明的起源 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 二、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的發展及影響。 2. 查士丁尼大帝的成就。 3. 基督教的分裂。 4. 拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。 三、伊斯蘭世界 1. 伊斯蘭教的創立。 2. 伊斯蘭教的教義。 3. 阿拉伯世界的擴張。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第九週 10/21~10/25	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	第三單元 經濟生活 第3課 市場與貨幣 二、市場價格的形成 1. 市場價格由供需雙方決定。 2. 市場價格的調整。 (1)供過於求。 (2)供不應求。 3. 價格機能與市場均衡。 4. 政府干預。 5. 自由經濟制度與計畫經濟制度。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/28~11/1	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 三、北歐的自然環境 1. 北歐的位置與地形。 2. 北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1. 北歐的社會福利實施背景。 2. 北歐的社會福利運作方式。 3. 北歐諸國的發展特色。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十週 10/28~11/1	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第二單元 世界文明的起源 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 三、伊斯蘭世界 1. 土耳其人的崛起。 2. 伊斯蘭文明的特色。 四、中世紀後期的文化交流與社會變動 1. 中西文化交流的媒介。 2. 十字軍東征的原因。 3. 十字軍東征的影響。 4. 蒙古西征的影響。 5. 火藥武器的西傳。 6. 農耕技術與工具進步所帶來的改變。 7. 人口增加與城市的出現。 8. 商業的發達： (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。 9. 黑死病的流行。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/28~11/1	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	第三單元 經濟生活 第3課 市場與貨幣 三、貨幣的發展與功能 1. 貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。 2. 貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。 3. 貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十一週 11/4~11/8	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第4課 歐洲東半部與俄羅斯 一、東歐的自然環境 1. 東歐的位置。 2. 東歐的地形特徵。 3. 東歐的氣候。 4. 東歐主要河流，多瑙河的介紹。 二、東歐的主要國家 1. 族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。 2. 由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/4~11/8	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第二單元 世界文明的發展歷程 第4課 近代歐洲的興起 一、文藝復興 1. 文藝復興發展的背景。 2. 人文主義的價值觀。 3. 新興市民階級的影響。 4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/4~11/8	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	第三單元 經濟生活 第4課 分工與貿易 一、分工合作的社會 1. 分工合作，滿足生活各種所需。 2. 依據不同的專長進行分工。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十二週 11/11~11/15	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第4課 歐洲東半部與俄羅斯 三、俄羅斯的自然環境 1. 俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。 2. 西伯利亞諸河河運不發達的原因。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/11~11/15	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第二單元 世界文明的起源 第4課 近代歐洲的興起 二、王權國家的形成 1. 專制王權的興起。 2. 英法百年戰爭的因果與影響。 3. 西班牙建國與王權發展。 4. 近代君權強化削弱貴族勢力。 三、地理大發現與海外拓殖 1. 海外探險與拓殖的動機。 2. 新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國最具代表。 3. 海外拓殖的影響。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/11~11/15	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	第三單元 經濟生活 第4課 分工與貿易 二、分工的原理 1. 絕對利益。 2. 比較利益。 3. 分工的優點	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十三週 11/18~11/22	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	第一單元 世界地理(二) 第4課 歐洲東半部與俄羅斯 四、俄羅斯的人文特色 1. 俄羅斯人口與都市的發展。 2. 俄羅斯的主要工業區及其特色。 3. 俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/18~11/22	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第二單元 世界文明的起源 第4課 近代歐洲的興起 四、宗教改革 1. 宗教改革的原因。 2. 新教的建立。 3. 羅馬公教的內部改革。 4. 宗教改革的影響。 5. 宗教戰爭的原因。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/18~11/22	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	第三單元 經濟生活 第4課 分工與貿易 三、國際分工與國際貿易 1. 國際分工與貿易。 2. 國際貿易與外匯。 3. 臺灣的國際貿易。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十四週 11/25~11/29	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【第二次評量週】 複習第一單元第3-4課	第一單元 世界地理(二) 第5課 北美洲 一、北美洲的自然環境 1. 北美洲的位置與範圍。 2. 北美洲的地形特色。 3. 影響北美洲氣候的因素。 4. 北美洲各氣候帶的分布與特色。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/25~11/29	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 【第二次評量週】 複習第二單元第3-4課	第二單元 世界文明的起源 第5課 近代歐洲的變革 一、科學革命 1. 科學革命的形成。 2. 哥白尼革命的內容與意義。 3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4. 培根、笛卡兒提倡新方法。 5. 科學研究機構與交流。 6. 伽利略與牛頓的成就。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十四週 11/25~11/29	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課	第三單元 經濟生活 第5課 家庭的經濟生活 一、就業與失業 1. 就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2. 創業及其風險。 3. 實踐工作倫理。 4. 失業的定義與原因。 5. 失業的影響與因應措施。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/2~12/6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第5課 北美洲 二、北美洲的人文特色 1. 北美洲的農業特色及形成的原因。 2. 北美洲工業的發展概況。 3. 認識北美自由貿易區。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十五週 12/2~12/6	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	第二單元 世界文明的起源 第5課 近代歐洲的變革 二、啟蒙運動 1. 啟蒙思想家及他們的理論。 2. 啟蒙時期政治理論的影響。 三、專制王權的興起 1. 君權神授的意義。 2. 專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。 3. 開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/2~12/6	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	第三單元 經濟生活 第5課 家庭的經濟生活 二、家庭經濟的規畫 1. 建立儲蓄的概念。 2. 開源的方法：兼差、善用理財工具。 3. 節流的方法：記帳、理性消費。 4. 家庭的財產分配。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十六週 12/9~12/13	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第5課 北美洲 二、北美洲的人文特色 1. 北美洲的商業發展。 2. 美式文化擴散全球。 3. 北美洲的族群及文化發展。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/9~12/13	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	第二單元 世界文明的起源 第5課 近代歐洲的變革 四、工業革命 1. 工業革命的意義。 2. 英國先發生工業革命的條件。 3. 工業革命的進程。 4. 工業革命帶來的影響。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十六週 12/9~12/13	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	第三單元 經濟生活 第5課 家庭的經濟生活 三、建立理財觀念 1. 理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2. 正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/16~12/20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第6課 中南美洲 一、自然環境 1. 中南美洲的位置與地形分布。 2. 影響中南美洲氣候的因素。 3. 中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十七週 12/16~12/20	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	第二單元 世界文明的起源 第6課 近代民主的革命浪潮 一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 5. 十九世紀政治改革的原因與影響。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/16-12/20	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	第三單元 經濟生活 第6課 企業經營與永續發展 一、企業的型態 1. 獨資企業。 2. 合夥企業。 3. 股份有限公司。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十八週 12/23-12/27	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第6課 中南美洲 二、人文特色 1. 中南美洲的族群及文化發展。 2. 中南美洲的都市發展與問題。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23~12/27	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	第二單元 世界文明的起源 第6課 近代民主的革命浪潮 二、美國獨立與發展 1. 美國獨立的背景。 2. 獨立宣言與獨立戰爭。 3. 民主政府的建立。 4. 南北戰爭的形成與結果。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23~12/27	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	第三單元 經濟生活 第6課 企業經營與永續發展 二、企業的社會責任 1. 對消費者的責任。 2. 對員工的責任。 3. 對社會與自然環境的責任。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十九週 12/30~1/3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	第一單元 世界地理(二) 第6課 中南美洲 二、人文特色 1. 中南美洲的產業發展。 2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 12/30~1/3	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	第二單元 世界文明的起源 第6課 近代民主的革命浪潮 三、法國大革命 1. 大革命前法國面臨的問題。 2. 革命的爆發與過程。 3. 拿破崙的崛起與失敗。 4. 法國大革命的影響。 四、維也納會議後的歐洲 1. 維也納會議的召開。 2. 維也納會議的原則與決定。 3. 維也納會議後的歐洲情勢。 4. 英國的政治改革與其後發展。 4. 法國爆發七月革命與二月革命。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 12/30~1/3	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	第三單元 經濟生活 第6課 企業經營與永續發展 三、綠色經濟與永續發展 1. 消費者、企業、政府，推動綠色經濟。 2. 落實永續發展。 3. 碳足跡和環保生活行動。	1	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/6~1/10	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、世界地理(二) 5. 北美洲 6. 中南美洲 二、世界文明的發展歷程 5 近代歐洲的變革 6. 近代民主的革命浪潮 三、經濟生活 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展	3	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 1/13-1/17	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【第三次評量週】 復習第一單元第 5-6 課 復習第二單元第 5-6 課 復習第三單元第 5-6 課	一、世界地理(二) 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 3. 歐洲西半部(二)西歐與北歐 4. 歐洲東半部與俄羅斯 5. 北美洲 6. 中南美洲 二、世界文明的發展歷程 1. 古文明的發展 2. 歐洲的古典文明 3. 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 4. 近代歐洲的興起 5. 近代歐洲的變革 6. 近代民主的革命浪潮 三、經濟生活 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤 3. 市場與貨幣 4. 分工與貿易 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展	3	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十二週 1/20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、世界地理(二) 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 3. 歐洲西半部(二)西歐與北歐 4. 歐洲東半部與俄羅斯 5. 北美洲 6. 中南美洲 二、世界文明的發展歷程 1. 古文明的發展 2. 歐洲的古典文明 3. 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 4. 近代歐洲的興起 5. 近代歐洲的變革 6. 近代民主的革命浪潮 三、經濟生活 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤 3. 市場與貨幣 4. 分工與貿易 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展	3	1. 康軒版教課書 2. 電腦 3. 教學投影片 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

新竹市光武國中 108 學年度 九 年級 第二學期 社會領域課程計畫 設計者：社會領域教師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（80）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。

（二）了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。

（三）探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。

（四）分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

（五）了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。

（六）從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。本學期課程架構：

三、本學期課程內涵：

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
----------	-----------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週 3/2~3/6	地理科： 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 歷史科： 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 公民科： 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	地理科： 第 2 課 大洋洲與兩極地區 一、大洋洲——太平洋島群 二、大洋洲——澳洲 1. 澳洲的地形特徵。 2. 澳大利亞的氣候類型。 歷史科： 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰 一、新帝國主義的擴張 1. 舊、新帝國主義的比較。 2. 新帝國主義的形成背景。 3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。 公民科： 第 2 課 科技發展與科技倫理 一、資訊科技與資訊倫理 1. 資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。 2. 資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。 3. 資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。 4. 資訊相關倫理與法律規範的建立。	1	康軒版教科書第六冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	
			1	康軒版教科書第六冊		
			1	康軒版教科書第六冊		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週 3/16~3/20	地理科： 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	地理科： 三、大洋洲—紐西蘭 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。 四、兩極地區 1. 兩極地區的範圍。 2. 北極地區居民的生活型態。 3. 全球暖化對北極地區的影響。 4. 南極地區的氣候特徵。	1	康軒版教科書第六冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	
	歷史科： 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	歷史科： 三、巴黎和會與國際聯盟 1. 巴黎和會的過程與影響。 2. 國際聯盟成立與成效。 3. 民族自決及其影響。 4. 一次大戰後的新興國家。 四、二十世紀初的科學與藝術 1. 科學的發展： (1)佛洛伊德：首創精神分析法。 (2)居里夫婦：發現新的化學元素。 (3)愛因斯坦：提出相對論。 2. 文藝的發展： (1)雷馬克的西線無戰事。 (2)畢卡索的立體派。	1	康軒版教科書第六冊		
	公民科： 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	公民科： 三、智慧財產的保障與分享 1. 智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2. 我國保障智慧財產的相關法律。 3. 過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。	1	康軒版教科書第六冊		

第 8 週 3/30~4/3	地理科： 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	地理科： 三、經濟全球化的衝擊 1. 全球化帶來的影響。 2. 人力國際移動帶來的影響。 3. 貧富差距擴大的原因。 4. 金融風暴造成的影響。 5. 不同文化之間的融合衝突。 6. 經濟全球化對環境帶來的衝擊。	1	康軒版教科書第六冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	
	歷史科： 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	歷史科： 三、經濟大恐慌 1. 孤立主義的背景與影響。 2. 戰後美國經濟發展。 3. 世界經濟大恐慌。 4. 羅斯福的新政。 四、義大利與德國的極權政治 1. 義大利的法西斯政權。 2. 納粹政權的建立。 3. 希特勒的極權統治。	1	康軒版教科書第六冊		
	公民科： 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	公民科： 二、國際組織的組成 1. 解釋何謂國際組織。 2. 了解國際組織的種類。 3. 認識目前全球重要的國際組織基本概況。 三、國際組織的功能 1. 維護國際安全與和平。 2. 促進人類的生活福祉。 3. 關注特定的國際議題。	1	康軒版教科書第六冊		

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。					

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。					

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週 4/27~5/1	地理科： 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 歷史科： 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 公民科： 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	地理科： 三、生物多樣性議題與環境保育 1. 生物多樣性的意義。 2. 雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3. 維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1. 永續發展與國際協議 2. 環境倫理與生活	1	康軒版教科書第六冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	
		歷史科： 四、歐洲共產政權的瓦解 五、區域統合的發展 1. 區域性國際組織成立的原因： (1)相似的文化傳統。 (2)政治、經濟等方面的共同利益。 2. 代表： (1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。 (2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。 六、當代世界與文化 1. 傳播科技與大眾文化。 2. 電腦網路與資訊應用的普及。 3. 當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。	1	康軒版教科書第六冊		
		公民科： 二、世界公民的責任 1. 培養本土情懷 2. 關心國際事務 3. 從事文化交流 4. 尊重多元文化 5. 落實終身學習	1	康軒版教科書第六冊		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週 5/4~5/8	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【第二次評量週】	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題 五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化 九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	3	康軒版教科書第六冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週 5/11~5/15	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題 五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化 九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	3	康軒版教科書第六冊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週 6/1~6/5	地理科： 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。 歷史科： 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 公民科： 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	地理科： (HIGH 課任務) 今天買什麼？ 一、各組到教室前方，選購兩種常見商品(食物、用品、文具)。 二、找出商品條碼前三碼及製造地，並寫在小白板上。 三、統一放小白板於黑板粉筆溝槽上 歷史科： 大唐的女人 一、隋唐的女性地位 說明唐代女性地位較高的原因，並介紹當時女性生活。 二、武后干政？ 介紹武則天崛起的過程與其施政，讓學生思考社會衡量女性能力的標準。 三、紅顏禍水？ 介紹唐玄宗與楊貴妃的故事，並引導學生思考「紅顏是否為禍水」。 公民科： 媒體識讀：全方位「置入」檢驗 一、選定一齣電影或電視劇，觀賞一段情節 30 分鐘，並記錄下讓你覺得有印象的產品。 二、在此部電影或電視劇的片尾，找出其贊助廠商的名稱。 三、依據記錄的內容，回憶置入產品時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。	1 1 1	教師自編教材	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週 6/22~6/26		國三畢業週				
第 21 週 6/26~6/30		國三畢業週				