

	<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時a的0次方$=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a的m次方$\times a$的n次方$= a$的$m+n$次方)、(a的m次方)的n次方$=a$的mxn次方、(axb)的n次方$= (a$的n次方)$\times (b$的n次方)，其中m, n為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a的m次方$\div a$的n次方$= a$的$m-n$次方)，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
--	---	---	---

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 1 週 8/29-8/30	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是 <small>小於 0</small> 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。	4	翰林版 1-1	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作			
第 2 週 9/2-9/6	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 1. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 2. 藉由數線上與原點距離相等、方	4	翰林版 1-1	態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業			

	<p>向相反的兩個點，了解相反數的意義。</p> <p>3. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。</p>					
<p>第 3 週 9/9-9/13</p>	<p>第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減</p> <p>1. 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。</p> <p>2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>3. 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。</p> <p>4. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>5. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。</p> <p>6. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。</p> <p>7. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。</p>	4	翰林版 1-2	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論		
<p>第 4 週 9/16-9/20</p>	<p>第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減</p> <p>1. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。</p> <p>2. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。</p> <p>3. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。</p> <p>4. 能利用計算機驗算加減法的運</p>	4	翰林版 1-2	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答		

	<p>算。</p> <p>5. 熟練負數的去括號運算。</p> <p>6. 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $a - b$。</p> <p>7. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。</p>					
<p>第 5 週</p> <p>9/23-9/27</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-3 正負數的乘除</p> <p>1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。</p> <p>2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。</p> <p>3. 熟練整數的乘法運算。</p> <p>4. 熟練整數的除法運算。</p> <p>5. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。</p> <p>6. 能利用計算機驗算乘除法的運算。</p>	4	翰林版 1-3	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業		
<p>第 6 週</p> <p>9/30-10/5</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-3 正負數的乘除</p> <p>1. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。</p> <p>2. 熟練計算機的括號運算功能。</p> <p>3. 能利用四則運算解決生活中的問題。</p>	4	翰林版 1-3	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業		
<p>第 7 週</p> <p>10/7-10/11</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>(第一次段考)</p> <p>1. 理解指數記法所代表的意義。</p> <p>2. 熟練含有指數的運算。</p> <p>3. 能利用計算機的指數功能來協助</p>	4	翰林版 1-4	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	(第一次段考)	

	<p>完成運算。</p> <p>4. 能利用指數運算解決生活中的水質問題。</p> <p>5. 透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。</p> <p>6. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。</p> <p>7. 熟練計算機進行科學記號的操作，並理解計算機的表示法可能存在誤差。</p>						
<p>第 8 週</p> <p>10/14-10/18</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。</p> <p>2. 熟練 11 的倍數判別法並解決問題。</p> <p>3. 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。</p> <p>4. 判別 100 以內質數的方法。</p>	4	翰林版 2-1	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
<p>第 9 週</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>1. 判別 100 以內質數的方法。</p> <p>2. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> <p>3. 能以標準分解式判別因數與倍數。</p>	4	翰林版 2-1	紙筆測驗、態度檢核			
<p>第 10 週</p> <p>10/28-11/1</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。</p> <p>2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。</p>	4	翰林版 2-2	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業			

	3. 能利用最大公因數解決生活中的問題。						
第 11 週 11/4-11/8	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。 2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。	4	翰林版 2-2	紙筆測驗、態度檢核、作業			
第 12 週 11/11-11/15	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律 1. 介紹負分數的各種表示法： $\frac{b}{a} = \frac{-b}{-a}$ 。 2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示其值，且多數為近似值。 4. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 5. 熟練負帶分數的加減混合運算。	4	翰林版 2-3	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答			
第 13 週 11/18-11/22	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律 1. 熟練負帶分數的加減混合運算。 2. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 3. 熟練倒數的轉換。 4. 運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 5. 熟練正負分數的連乘除運算。	4	翰林版 2-3	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業			

<p>第 14 週 11/25-11/29</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律 (第二次段考)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的指數記法。 2. 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 3. 理解負數的指數性質且熟練指數律的運算。 4. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 5. 熟練任一非零的整數的零次方等於 1。 6. 熟練 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 mxn 次方。 7. 熟練 (axb) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。 8. 熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。 9. 利用分數的運算解決生活中的問題 (碳足跡)。 	4	翰林版 2-3	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	(第二次段考)		
<p>第 15 週 12/2-12/6</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 以符號表徵交換律的運算並能化 	4	翰林版 3-1	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業			

	簡含括號或分數的式子。						
第 16 週 12/9-12/13	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為 0）時，等式仍然成立」的概念。 4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。	4	翰林版 3-2	分組報告、參與討論、課堂問答、作業			
第 17 週 12/16-12/20	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。 3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。	4	翰林版 3-2	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答			
第 18 週 12/23-12/27	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題 1. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x ，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式並求得答案。 3. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自	4	翰林版 3-3	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論			

	<p>行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <p>4. 熟練倍數問題。</p> <p>5. 熟練點餐問題。</p> <p>6. 熟知節約能源之重要性並解決相關問題。</p> <p>7. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。</p>					
<p>第 19 週</p> <p>12/30-1/3</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p> <p>1. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <p>2. 熟練速率問題。</p> <p>3. 熟練分配問題。</p> <p>4. 熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。</p> <p>5. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。</p> <p>6. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。</p>	4	翰林版 3-3	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業		
<p>第 20 週</p> <p>1/6-1/10</p>	<p>第 4 章 線對稱與三視圖</p> <p>簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱</p> <p>1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。</p> <p>2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。</p> <p>3. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。</p> <p>4. 理解垂線與垂足的意義。</p>	4	翰林版第 4 章	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答		

	<p>5. 理解點到直線的距離的意義。</p> <p>6. 理解垂直平分線的意義。</p> <p>7. 理解線對稱圖形的意義。</p> <p>8. 熟悉各原住民圖騰的美。</p> <p>9. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。</p>					
<p>第 21 週 1/13-1/17</p>	<p>第 4 章 線對稱與三視圖 三視圖</p> <p>(第三次段考)</p> <p>1. 由生活情境理解視圖的意義。</p> <p>2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。</p> <p>3. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。</p> <p>4. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。</p> <p>5. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。</p> <p>6. 能畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。</p>	4	翰林版第 4 章	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作	(第三次段考)	
<p>第 22 週 1/20</p>		1	檢討段考考卷	參與討論、課堂問答		

(表 7) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程) -108 下學期

一、設計者：數學領域教師

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 4 節 本學期共 82 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。

	<p>以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>
--	--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	<p>例如：單元一</p> <p>活動一：</p> <p>（活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）</p>		教材、教具等	<p>例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。</p>	<p>1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第 1 週 2/11-2/14	<p>第 1 章二元一次聯立方程式</p> <p>1-1 二元一次方程式</p> <p>1. 藉由上學期一元一次方程式的列</p>	4	翰林版 1-1	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作			

	<p>式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。</p> <p>2. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。</p>						
<p>第 2 週</p> <p>2/17-2/21</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式</p> <p>1. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</p> <p>2. 利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並判別解的合理性。</p>	4	翰林版 1-1	態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業			
<p>第 3 週</p> <p>2/24-2/28</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式</p> <p>1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。</p> <p>2. 認識代入消去法。</p> <p>3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p>	4	翰林版 1-2	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論			
<p>第 4 週</p> <p>3/2-3/6</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式</p> <p>1. 認識加減消去法。</p> <p>2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p>	4	翰林版 1-2	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答			
<p>第 5 週</p> <p>3/9-3/13</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題</p> <p>1. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。</p> <p>2. 根據問題的情境，做適當的假</p>	4	翰林版 1-3	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業			

	<p>設、列式與求解。</p> <p>3. 利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。</p> <p>4. 檢驗解的合理性。</p>					
<p>第 6 週</p> <p>3/16-3/20</p>	<p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-1 直角坐標平面</p> <p>1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。</p> <p>2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：原點、縱軸或 y 軸、橫軸或 x 軸。</p> <p>3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點，並了解坐標軸上數對的特性。</p> <p>4. 描述點在移動前或移動後的坐標。</p>	4	翰林版 2-1	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業		
<p>第 7 週</p> <p>3/23-3/27</p>	<p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 (第一次段考)</p> <p>2-1 直角坐標平面</p> <p>1. 熟練象限上坐標的性質符號。</p> <p>2. 判別數對在象限上的位置。</p>	4	翰林版 2-1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	(第一次段考)	
<p>第 8 週</p> <p>3/30-4/3</p>	<p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。</p> <p>2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次</p>	4	翰林版 2-2	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答		

	方程式圖形。						
第 9 週 4/6-4/10	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 1. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。 2. 利用通過已知的坐標點求得直線方程式。	4	翰林版 2-2	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業			
第 10 週 4/13-4/17	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 1. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 2. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。	4	翰林版 2-2	紙筆測驗、態度檢核			
第 11 週 4/20-4/24	第 3 章 比例 3-1 比例式 1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法。 3. 熟練分數或小數的比之比值求法。 4. 理解 $a : b = (a \times m) : (b \times m) = (a \div m) : (b \div m)$, $m \neq 0$ 。	4	翰林版 3-1	態度檢核、作業			
第 12 週 4/27-5/1	第 3 章 比例 3-1 比例式 1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a : b = c : d$ ，則 $ad = bc$ 」的應用。 2. 理解「當 $a : b = c : d$ 時，可假設 $a = cr$ ， $b = dr$ ($r \neq 0$)」，並熟練其應用。	4	翰林版 3-1	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答			

	3. 熟練比例的相關生活應用問題						
第 13 週 5/4-5/8	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考) 1. 了解正比的意義及正比的一般式 $y=kx$ 。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係的生活應用。	4	翰林版 3-2	態度檢核、課堂問答、作業	(第二次段考)		
第 14 週 5/11-5/15	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 1. 了解反比的意義及反比的一般式 $xy=k$ 。 2. 判斷兩數量是否成反比。 3. 熟練反比關係的生活應用。	4	翰林版 3-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業			
第 15 週 5/18-5/22	第 4 章 一元一次不等式 一元一次不等式 1. 由三一律認識不等號 $<$ 、 $>$ 、 \leq 、 \geq 、 \neq 。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。	4	翰林版第 4 章	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業			
第 16 週 5/25-5/29	第 4 章 一元一次不等式 一元一次不等式 1. 透過觀察得知不等式的移項法則。 2. 利用不等式的等量公理與移項法則解一元一次不等式。 3. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜	4	翰林版第 4 章	分組報告、參與討論、課堂問答、作業			

	的數據。						
第 17 週 6/1-6/5	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 1. 認識一些常見的統計圖表。 2. 透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。 3. 繪製常用的統計圖，如長條圖、折線圖、圓形圖。 4. 認識列聯表。	4	翰林版 5-1	態度檢核、參與討論、課堂問答			
第 18 週 6/8-6/12	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 1. 介紹組距。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 將次數分配表繪製成次數分配折線圖。 4. 判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。	4	翰林版 5-1	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論			
第 19 週 6/15-6/20	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 1. 藉由生活情境，理解平均數的意義。 2. 計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 3. 利用計算機的累加功能計算平均數與加權平均數。	4	翰林版 5-2	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業			
第 20 週 6/22-6/26	第 5 章 統計圖表與統計數據 (第三次段考) 5-2 平均數、中位數與眾數 1. 理解中位數的意義。 2. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料，	4	翰林版 5-2	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答	(第三次段考)		

	中位數不同的求法。 3. 計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。 4. 藉由生活情境，理解眾數的意義。 5. 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。 6. 認識平均數、中位數與眾數的特性。						
第 21 週 6/29-6/30	複習第五章	2	翰林版第 5 章 檢討段考考卷	參與討論、課堂問答			