

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 108 學年度 八 年級第一學期 數學 領域課程計畫

設計者： 數學 領域教師

一、本領域每週學習節數 (4) 節，本學期共 (85) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能透過拼圖與面積的計算，學習分配律、和的平方公式、差的平方公式、平方差公式。
- (二) 能認識多項式的意義與相關名詞。
- (三) 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的運算。
- (四) 透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。
- (五) 能以十分逼近法、查表及電算器求出非完全平方數的二次方根近似值。
- (六) 能計算同類方根的加減。
- (七) 能計算平面上兩點間的距離。
- (八) 能以提公因式的方法、乘法公式的方法及十字交乘的方法解一元二次方程式。
- (九) 能利用配方法導出一元二次方程式根的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第 1 週 8/29-8/30	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1-1 乘法公式	4	南一版 1-1	參與討論、課堂問答、作業	
第 2 週 9/2-9/6	8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1-2 多項式的加減	4	南一版 1-2	態度檢核、課堂問答、作業	
第 3 週 9/9-9/13	8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1-2 多項式的加減	4	南一版 1-2	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
第 4 週 9/16-9/20	8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	1-3 多項式的乘除	4	南一版 1-3	態度檢核、課堂問答、作業	
第 5 週 9/23-9/27	8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1-3 多項式的乘除	4	南一版 1-3	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
第 6 週 9/30-10/5	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	2-1 二次方根的意義	4	南一版 2-1	態度檢核、課堂問答、作業	
第 7 週 10/7-10/11	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。	2-1 二次方根的意義	4	南一版 2-1	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 8 週 10/14-10/18	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	2-2 根式的運算	4	南一版 2-2	參與討論、課堂問答、作業	

第 9 週 10/21-10/25	8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-a-05) C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	4	南一版 2-2 南一版 2-3	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答	
第 10 週 10/28-11/1	8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-a-05) 8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-s-08) C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	2-3 畢氏定理	4	南一版 2-3	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 11 週 11/4-11/8	8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	3-1 利用提公因式法因式分解	4	南一版 3-1	參與討論、課堂問答、作業	
第 12 週 11/11-11/15	8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	3-1 利用提公因式法因式分解	4	南一版 3-1	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 13 週 11/18-11/22	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	3-2 利用乘法公式因式分解	4	南一版 3-2	態度檢核、課堂問答、作業	
第 14 週 11/25-11/29	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	3-2 利用乘法公式因式分解	4	南一版 3-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 15 週 12/2-12/6	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	3-3 利用十字交乘法因式分解	4	南一版 3-3	參與討論、課堂問答、作業	

第 16 週 12/9-12/13	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	3-3 利用十字交 乘法因式分解	4	南一版 3-3	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 17 週 12/16-12/20	8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	4-1 因式分解法 解一元二次方 程式	4	南一版 4-1	參與討論、課堂問答、作業	
第 18 週 12/23-12/27	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	4-2 配方法與公 式解	4	南一版 4-2	態度檢核、課堂問答、作業	
第 19 週 12/30-1/3	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	4-2 配方法與公 式解	4	南一版 4-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 20 週 1/6-1/10	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	4-3 應用問題	4	南一版 4-3	態度檢核、課堂問答、作業	

<p>第 21 週 1/13-1/17</p>	<p>8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>4-3 應用問題</p>	<p>4</p>	<p>南一版 4-3</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業</p>	
<p>第 22 週 1/20</p>		<p>檢討段考考卷</p>				

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 108 學年度 八 年級第二學期 數學 領域課程計畫

設計者： 數學 領域教師

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(82)節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性。
- (二) 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。
- (三) 認識等差級數，並能從少數項的實例中，理解等差級數 n 項和的求法。
- (四) 能應用等差級數解決生活中的問題。
- (五) 能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形。
- (六) 能以定義了解平行四邊形、菱形、箏形、矩形、正方形、梯形、等腰梯形。
- (七) 能了解圓心角 θ 度的扇形面積為「半徑·半徑· π ·($\theta \div 360$)」。
- (八) 能由生活中的平面圖形理解平面圖形線對稱的意義。
- (九) 能以摺紙的方法檢驗線對稱圖形。
- (十) 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺(沒有刻度)、圓規製作圖形。
- (十一) 能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。
- (十二) 能利用分割三角形的組理解四邊形的內角和等於 360 度，進一步推得 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。
- (十三) 能利用全等三角形的性質解題。
- (十四) 能理解三角形的邊角關係
- (十五) 能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。
- (十六) 能理解平行四邊形所具有的性質。
- (十七) 能理解特殊四邊形對角線的性質。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元「○○○ ○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○ ○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第 1 週 2/11-2/14	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1-1 數列	4	南一版 1-1	參與討論、課堂問答、作業、實作	
第 2 週 2/17-2/21	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1-1 數列	4	南一版 1-1	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 3 週 2/24-2/28	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1-2 等差級數	4	南一版 1-2	參與討論、課堂問答、作業	

第 4 週 3/2-3/6	8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1-2 等差級數	4	南一版 1-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 5 週 3/9-3/13	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	2-1 平面圖形	4	南一版 2-1	參與討論、課堂問答、作業	
第 6 週 3/16-3/20	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	2-1 平面圖形 2-2 垂直、平分與線對稱	4	南一版 2-1 南一版 2-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 7 週 3/23-3/27	8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	2-2 垂直、平分與線對稱	4	南一版 2-2	態度檢核、課堂問答、作業	

第 8 週 3/30-4/3	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	2-3 尺規作圖	4	南一版 2-3	參與討論、課堂問答、作業、實作	
第 9 週 4/6-4/10	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	2-3 尺規作圖	4	南一版 2-3	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 10 週 4/13-4/17	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	3-1 內角與外角	4	南一版 3-1	態度檢核、課堂問答、作業	
第 11 週 4/20-4/24	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	3-1 內角與外角	4	南一版 3-1	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業、實測	

<p>第 12 週 4/27-5/1</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>3-2 三角形的全等</p>	<p>4</p>	<p>南一版 3-2</p>	<p>態度檢核、課堂問答、作業</p>	
<p>第 13 週 5/4-5/8</p>	<p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>3-2 三角形的全等 3-3 垂直平分線與角平分線</p>	<p>4</p>	<p>南一版 3-2 南一版 3-3</p>	<p>態度檢核、課堂問答、作業</p>	
<p>第 14 週 5/11-5/15</p>	<p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>3-4 三角形的邊角關係</p>	<p>4</p>	<p>南一版 3-4</p>	<p>態度檢核、課堂問答、作業</p>	

第 15 週 5/18-5/22	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。	4-1 平行線與截角性質	4	南一版 4-1	參與討論、課堂問答	
第 16 週 5/25-5/29	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	4-1 平行線與截角性質	4	南一版 4-1	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
第 17 週 6/1-6/5	C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	4-2 平行四邊形	4	南一版 4-2	參與討論、課堂問答	
第 18 週 6/8-6/12	8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	4-2 平行四邊形	4	南一版 4-2	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	

<p>第 19 週 6/15-6/20</p>	<p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>4-3 特殊四邊形與梯形</p>	<p>4</p>	<p>南一版 4-3</p>	<p>參與討論、課堂問答</p>	
<p>第 20 週 6/22-6/26</p>	<p>8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p>	<p>4-3 特殊四邊形與梯形</p>	<p>4</p>	<p>南一版 4-3</p>	<p>紙筆測驗、參與討論、課堂問答</p>	
<p>第 21 週 6/29-6/30</p>	<p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-0C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>4-3 特殊四邊形與梯形 檢討段考考卷</p>	<p>4</p>	<p>南一版 4-3</p>	<p>紙筆測驗、參與討論、課堂問答</p>	

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 108 學年度 九 年級第一學期 數學 領域課程計畫

設計者： 數學 領域教師

四、本領域每週學習節數 (4) 節，本學期共 (85) 節。

五、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能了解點、線段、角及平面圖形縮放的意義。
- (二) 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。
- (三) 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
- (四) 能了解點與圓、線與圓以及圓與圓的位置關係。
- (五) 能了解弦與弦心距以及切線、割線的意義與其性質，並運用於複合圖形中。
- (六) 能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
- (七) 能了解三角形的外心、重心及內心的定義與應用。

六、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 銜接課程

第1週 8/29-8/30	<p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	1-1 比例線段	4	翰林版 1-1	參與討論、課堂問答、作業、實測	
第2週 9/2-9/6	<p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	1-1 比例線段	4	翰林版 1-1	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第3週 9/9-9/13	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	1-2 相似多邊形	4	翰林版 1-2	參與討論、課堂問答、作業、實測	
第4週 9/16-9/20	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p>	1-2 相似多邊形	4	翰林版 1-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	

第 5 週 9/23-9/27	<p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	1-3 相似三角形的應用	4	翰林版 1-3	參與討論、課堂問答、作業、實測
第 6 週 9/30-10/5	<p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	1-3 相似三角形的應用	4	翰林版 1-3	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
第 7 週 10/7-10/11	<p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	1-3 相似三角形的應用	4	翰林版 1-3	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業

第 8 週 10/14-10/18	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	2-1 點、線、圓	4	翰林版 2-1	參與討論、課堂問答、作業、實作
第 9 週 10/21-10/25	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	2-1 點、線、圓	4	翰林版 2-1	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
第 10 週 10/28-11/1	C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	2-1 點、線、圓	4	翰林版 2-1	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
第 11 週 11/4-11/8	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	2-2 圓心角、 圓周角與弦切角	4	翰林版 2-2	參與討論、課堂問答、作業、實測
第 12 週 11/11-11/15	C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	2-2 圓心角、 圓周角與弦切角	4	翰林版 2-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業

第 13 週 11/18-11/22	C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	2-2 圓心角、 圓周角與弦切角	4	翰林版 2-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 14 週 11/25-11/29	C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	2-2 圓心角、 圓周角與弦切角	4	翰林版 2-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 15 週 12/2-12/6	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	3-1 推理證明	4	翰林版 3-1	參與討論、課堂問答、作業	
第 16 週 12/9-12/13	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	3-1 推理證明	4	翰林版 3-1	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	

第 17 週 12/16-12/20	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	3-2 三角形與多邊形的心	4	翰林版 3-2	參與討論、課堂問答、作業、實作	
第 18 週 12/23-12/27	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	3-2 三角形與多邊形的心	4	翰林版 3-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 19 週 12/30-1/3	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p>	3-2 三角形與多邊形的心	4	翰林版 3-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	

第 20 週 1/6-1/10	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	3-2 三角形與多邊形的心	4	翰林版 3-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 21 週 1/13-1/17	9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	3-2 三角形與多邊形的心	4	翰林版 3-2	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業	
第 22 週 1/20		檢討段考考卷				

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市光武國中 108 學年度 九 年級第二學期 數學 領域課程計畫

設計者： 數學 領域教師

七、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(72)節。

八、本學期學習目標：

- (一) 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
- (二) 能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。
- (三) 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。
- (四) 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。
- (五) 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
- (六) 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。
- (七) 能將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與(累積)(相對)次數分配折線圖。
- (八) 能閱讀各類統計圖表中的統計資料。
- (九) 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。
- (十) 能以具體情境介紹機率的概念。

九、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元「○○○ ○」 或：改編○○版教科 書第一單元「○○ ○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、 態度檢核、資料蒐 集整理、觀察記 錄、分組報告、參 與討論、課堂問 答、作業、實測、 實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程

<p>第 1 週 2/11-2/14</p>	<p>9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>1-1 二次函數的圖形</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 1-1</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業、實作</p>	
<p>第 2 週 2/17-2/21</p>	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>1-1 二次函數的圖形</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 1-1</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業</p>	
<p>第 3 週 2/24-2/28</p>	<p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>	<p>1-2 配方法與二次函數</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 1-2</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業、實作</p>	

<p>第 4 週 3/2-3/6</p>	<p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1-2 配方法與二次函數</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 1-2</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業</p>	
<p>第 5 週 3/9-3/13</p>	<p>9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>1-3 二次函數的應用問題</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 1-3</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業</p>	

<p>第 6 週 3/16-3/20</p>	<p>9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>1-3 二次函數的應用問題</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 1-3</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業</p>	
<p>第 7 週 3/23-3/27</p>	<p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>2-1 柱體與椎體</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 2-1</p>	<p>態度檢核、課堂問答、作業</p>	

<p>第 8 週 3/30-4/3</p>	<p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>2-1 柱體與椎體</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 2-1</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業、實作</p>	
<p>第 9 週 4/6-4/10</p>	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>	<p>3-1 次數分配與資料展示</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 3-1</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業</p>	
<p>第 10 週 4/13-4/17</p>	<p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>3-2 資料的分析</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 3-2</p>	<p>態度檢核、課堂問答、作業</p>	

<p>第 11 週 4/20-4/24</p>	<p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p>	<p>3-2 資料的分析</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 3-2</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業、實測</p>	
<p>第 12 週 4/27-5/1</p>	<p>25、50、75、90 百分位數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>3-2 資料的分析</p>	<p>4</p>	<p>翰林版 3-2</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業</p>	

第 13 週 5/4-5/8	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	3-3 機率	4	翰林版 3-3	態度檢核、課堂問答、作業	
第 14 週 5/11-5/15	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	第一～六冊總複習	4	翰林版	態度檢核、課堂問答、作業	
第 15 週 5/18-5/22	8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	魔術方塊	4	自製影片	參與討論、課堂問答	
第 16 週 5/25-5/29	8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	摺摺稱奇 立體圖形	4	投影片	參與討論、課堂問答	

第 17 週 6/1-6/5	8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	方槽碧連天 圖形密碼	4	自製教材 連方塊	參與討論、課堂問答	
第 18 週 6/8-6/12	8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	黑白摺學 闖關活動	4	自製教材	參與討論、課堂問答	
第 19 週 6/15-6/20						
第 20 週 6/22-6/26						
第 21 週 6/29-6/30						