

(表 7) 新竹市光武國民中學 108 學年度七年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：英語領域教學團隊

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可)

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程英語領域

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	*Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-6 圖片描述。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

- ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-3 能依情境使用教室用語。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。

			<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>
--	--	--	--

			<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
--	--	--	---

六、教學規劃：

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
一	第 1 週 8/29-8/30	字 母；打 招呼； 介紹自 己及他 人	Get Ready	<p>[字母]</p> <p>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。</p> <p>2. 能藉由圖像加深對 26 個英文字母的印象。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 能用英文完成日常生活的基本打招呼對話。</p> <p>2. 能學會在對的時間場合用最適當的方式問候及對話。</p> <p>[介紹自己與他人]</p> <p>1. 能了解英文第一、二、三人稱的不同及其搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 能分辨主格與所有格的不同功能及用法。</p>	1	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學字卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組互動</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
二	第 2 週 9/2-9/6	【Get Ready 】 詢問 年齡； 英文書 寫原則 【Les	Get Ready Lesson 1 Who' s This Young Man?	<p>【Get Ready】</p> <p>[詢問年齡]</p> <p>1. 能用英文說出數字 0~15。</p> <p>2. 能知道如何用英文詢問他人年齡。</p> <p>[英文書寫原則]</p> <p>1. 能了解書寫英文時的規</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學字卡</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. Quizlet</p> <p>5. 口說發表</p>			

教學 期程	主題或單元活動內容		節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
	son 1】 親 屬；職 業	<p>則及方式。</p> <p>2. 能在四格線上寫出符合英文書寫原則的句子。</p> <p>【Lesson 1】</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的家族稱謂字彙並能正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用對話中 I / You / He / She / It+is+名詞的直述句說明人物關係。</p> <p>5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。</p>						

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				6. 能使用對話中 Who...? 的問句與其回答。						
三	第 3 週 9/9-9/13	親屬； 職業	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用對話中 I / You / He / She / It+is+名詞的直述句說明人物關係。</p> <p>5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。</p> <p>6. 能使用對話中 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 能正確使用「I / You / He / She / It+is+名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>2. 能正確使用 Be 動詞的</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>Yes / No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 He / She is (not) 結合形容詞，描述他人外觀。</p> <p>4. 能使用 Is he / she...? 結合形容詞 來詢問他人外觀並能正確回答。</p> <p>5. 能學會形容詞與名詞在句子裡的關係。</p>						
四	第 4 週 9/16-9/20	<p>【Lesson 1】 This Young Man? 親屬；職業</p> <p>【Lesson 2】 What Are These? 動物</p>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man?</p> <p>Lesson 2 What Are These?</p>	<p>【Lesson 1】 [Reading]</p> <p>1. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能運用 PQ3R 方法進行閱讀。</p> <p>3. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>4. 能運用 graphic organizer: Tree Chart 將文章中訊息加以分類、組織成系統性的族譜。</p> <p>5. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. Kahoot</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. 聽力練習</p> <p>8. Quizlet</p>			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>7. 能樂於與同儕溝通，一 同合作學習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /æ/ 和 /e/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 a、 a_e、ai 及 ay 的拼音規 則。</p> <p>3. 能夠讀出 a、a_e、ai 及 ay 的讀音。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的動物字彙並正確提 問與回答。</p>						
五	第 5 週 9/23-9/27	動物	<p>Lesson 2 What Are These?</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句 型句子並能辨識其中語調所 表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切 的重音及語調說出基本或重 要句子，並進行簡易角色扮 演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問動物名稱，並且知道回答方式。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 能使用指示代名詞 this / that / these / these，表示名詞的距離遠近。</p> <p>2. 能使用 What is / are...? 結合指示代名詞來詢問物品名稱。</p> <p>3. 學會單數與複數人稱代名詞的用法。</p> <p>4. 能學會名詞單複數的用法。</p>						
六	第 6 週 9/30-10/5	動物	<p>Lesson 2 What Are These?</p>	<p>[Grammar 2]</p> <p>1. 能學會英文單、複數人稱所有格用法。</p> <p>2. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				略。 3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能主動利用網路資訊工具認識無尾熊及沙袋鼠。 7. 能運用 compare 與 contrast 的概念將文章中訊息加以比較與對比。						
七	第 7 週 10/7-10/11	【Lesson 2】 Lesson 2 What Are These? 動物 【Review 1】 Review 1 複習一	Lesson 2 What Are These? Review 1 【第一次評量週】	【Lesson 2】 [Pronunciation] 1. 能辨別子音 /p/、/b/ 和 /t/、/d/ 的發音。 2. 能正確念出含 /p/、/b/ 和 /t/、/d/ 的單字。 【Review 1】 [Read and Say] 及 [Read and Circle] 1. 複習 Get Ready、第一課及第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...? 詢	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>問年齡並且能正確使用數字回答。</p> <p>4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。</p> <p>5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 藉由任務導向的活動，使學生熟練 Get Ready、第一課及第二課文法句型。</p> <p>2. 培養聽、說、讀、血指綜合能力。</p> <p>[Read up]</p> <p>1. 能熟悉並認識看簡易圖表的閱讀技巧。</p> <p>2. 能學會綜合資訊做簡易猜測。</p> <p>3. 能理解圖表內容，從中直接提取資訊後回答問題。</p>						
八	第 8 週 10/14- 10/18	位 置；房 間	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				[Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要的句型句子，並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能正確使用 where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。			7. 角色扮演			
九	第 9 週 10/21- 10/25	位 置；房 間	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	[Grammar] 1. 能使用 Where is / are...? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答問題。 2. 能辨識並拼寫 in、on、next to、between、behind、in front of、under、near 等關於地方介系詞的字彙。 3. 能聽懂並以不同的方式正確表達地點位置。 4. 能了解如何用 where 詢	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				問地點及回答。 5. 能代換不同的介系詞以 表達東西之確切位置。 6. 能結合日常生活情境詢 問東西位置，並正確使用地 方介系詞。 [Reading] 1. 能了解本課閱讀的主要 內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨 判斷的閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重 點。 4. 能以簡短的句子說出或 寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類 閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加 以比較、歸類、排序。						
十	第 10 週 10/28-11/1	位 置；房 間	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	[Reading] 1. 能了解本課閱讀的主要 內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨 判斷的閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /ε/ 和 /i/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 e、e-e、ee 及 ea 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 e、e-e、ee 及 ea 的讀音。</p>						
十一	第 11 週 11/4-11/8	學校 設施	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>				

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能正確使用 There is / are 的肯定句、疑問句及答句。</p>						
十二	第 12 週 11/11- 11/15	學校 設施	<p>Lesson 4 There Is a Playgrou nd at Robert' s School</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 能使用 Is / Are there...? 的句型造句及用 There is / are... 回答。</p> <p>2. 能以 There 後方所接的名詞判別單複數句 There is a / an... 或 There are... 。</p> <p>3. 運用 L4 所學習之地方介系詞片語造句，表達出在什麼地點，有什麼東西。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀文章重點並</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>讀懂文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能主動利用網路資訊工具及其相關知能並具有基本的世界觀。</p>						
十三	第 13 週 11/18- 11/22	學校 設施	<p>Lesson 4 There Is a Playgrou nd at Robert' s School</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀文章重點並讀懂文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能主動利用網路資訊工具及其相關知能並具有基本的世界觀。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /k/、/g/、/f/、/v/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 c、k、</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				及 ck 的拼音規則。 3. 能夠讀出 c、k、及 ck 的讀音。						
十四	第 14 週 11/25- 11/29	【Review 2】 複習 二 【Lesson 5】 公共 場合禮 儀	Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat 【第二 次評量 週】	<p>【Review 2】 [Read and Say] 及 [Read and Circle]</p> <p>1. 複習第三課及第四課的單字與句型。 2. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are... 回答。 [Activity]</p> <p>1. 藉由任務導向的活動，使學生熟練第三課及第四課文法句型。 2. 培養聽、說、讀、血指綜合能力。 [Read up]</p> <p>1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧—推論能力。 2. 能學會從上下文推敲出文章重點所在。</p>	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>【Lesson 5】</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答。</p>						
十五	第 15 週 12/2-12/6	公共 場合禮 儀	<p>Lesson 5 Please Take a Seat</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 能了解並運用祈使語氣句型。</p> <p>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能把 please 加入至祈使</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>				

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				句中適當的位置。						
十六	第 16 週 12/9- 12/13	公共 場合禮 儀	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>[Grammar 2]</p> <p>1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 祈使句句型。</p> <p>2. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>3. 能以 Let' s.... 句型描述圖意。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p>	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動			
十七	第 17 週 12/16- 12/20	【Less on 5】 公共	Lesson 5 Please Take a	<p>【Lesson 5】</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要</p>	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫			

教學 期程	主題或單元活動內容		節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
場合禮 儀 【Less on 6】 時 間；星 期	Seat Lesson 6 What Are You Doing?	<p>內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 i / I / 、i-e /a I / 、ie /a I / 、igh /a I / 及 y /a I / 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 i、i-e、ie、igh 及 y 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 i、i-e、ie、igh 及 y 的讀音。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p>		4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				2. 能運用本課 Word Bank 中所學的星期字彙並能正確提問與回答。						
十八	第 18 週 12/23- 12/27	時間； 星期	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>【Lesson 6】 [Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用 what time 及 what day 句型詢問他人時間及星期，並且知道回答方式。</p> <p>5. 能使用「S + be + Ving」及「What are you doing?」句型表達及詢問他人訊息，並且知道回答方式。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型正確描</p>	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演 7. 小組互動			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				<p>述出來。</p> <p>2. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>3. 能了解如何使用 What are you doing? 詢問對方動作及回應對方詢問的方式。</p> <p>4. 能代換不同的 action verbs 於句型中。</p> <p>5. 能結合日常生活情境，運用現在進行式來表達。</p>						
十九	第 19 週 12/30-1/3	時 間；星 期	<p>Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>【Lesson 6】 [Grammar 2]</p> <p>1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並且能正確回答。</p> <p>2. 能辨識並拼寫 one, two, three... sixty, o'clock, time 等數字及關於時間的字彙。</p> <p>3. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>4. 能了解如何詢問日期及回答的方式。</p> <p>5. 能代換不同的星期名稱於答句句型中。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				5. 能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。 [Reading] 1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能主動利用網路資訊工具查尋時區地圖並具有基本的世界觀。 7. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。						
廿 十	第 20 週 1/6-1/10	【Lesson 6】 時間：星期	Lesson 6 What Are You Doing? Review 3	【Lesson 6】 [Pronunciation] 1. 能清楚正確念出 /l/、/r/、/m/、/n/ 的發音。 2. 能了解並且辨識 l、r、m 及 n 的拼音規則。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		【Review 3】 複習 三	【第三次評量週】	<p>3. 能夠讀出 l、r、m 及 n 的讀音。</p> <p>【Review 3】</p> <p>[Read and Say] 及 [Read and Circle]</p> <p>1. 複習第五課及第六課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>4. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 藉由任務導向的活動，使學生熟練第五課及第六課文法句型。</p> <p>2. 培養聽、說、讀、寫綜合能力。</p> <p>[Read up]</p> <p>1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧-猜測字義。</p> <p>2. 能學會從上下文推敲出適當的字義。</p>						
廿	第 21 週	總 複	Book 1	1. 複習第一冊單字與句	3	1. CD 唱機 (自備)	1. 檔案評量			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
一	1/13-1/17	習	總複習	<p>型。</p> <p>2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。</p> <p>3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。</p> <p>4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。</p> <p>5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。</p> <p>6. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>7. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are... 回答。</p> <p>8. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>9. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>10. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p>		<p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p>			
廿	第 22 週	總 複	Book 1	1. 複習第一冊單字與句	1	1. CD 唱機 (自備)	1. 檔案評量			

教學 期程		主題或單元活動內容			節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
二	1/20	習	總複習	<p>型。</p> <p>2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。</p> <p>3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。</p> <p>4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。</p> <p>5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。</p> <p>6. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>7. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are... 回答。</p> <p>8. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>9. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>10. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p>		<p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p>			

(表 7) 新竹市光武國民中學 108 學年度七年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：英語領域教學團隊

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可)

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 英語領域

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	*Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-6 圖片描述。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>
--	---	--	---

			<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>
--	--	--	--

			<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
--	--	--	---

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	第1週 2/11-2/14	日常作息及活動	Unit 1 Do You Shower in the Morning	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉電話用語。 2. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 秀出 Theme Words 掛圖，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用說故事方式介紹 Amy 與 Ted 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer。 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 4. 接著帶出現在式的 wh 疑問句並回答。 5. 完成練習題。</p>	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 檔案評量	社會領域 科技領域 藝術領域	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第二週	第2週 2/17 - 2/21	日常作息及活動	Unit 1 Do You Shower in the Morning	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 sh、s、ch、j，也能瞭解本單元發音的規則。	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	社會領域 科技領域 藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第三週	第3週 2/24 - 2/28	日常作息及活動	Unit 1 Do You Shower in the Morning	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能以現在簡單式表達日常生活作習。 2. 學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 drum、fun、Sunday，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and circle the correct answer 練習。 【Extension】 1. 在黑板上寫上特定英雄，讓學生試著描述其穿著和特徵。 2. 重複步驟 1，在黑板上寫 Wonder Woman 來讓學生討論。 3. 讓每組討論出共同想當的英雄人物，在紙上寫下其名字、穿著或特徵。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	社會領域 科技領域 藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第四週	第4週 3/23/ 3/6	描述外表、休閒活動	Unit 2 What Sports Does He Play?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能用簡易的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能聽讀含母音 u、u-e、u-e、ue、ui 的字彙，並能夠看字讀音、聽音拼字。	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用圖片呈現五官的字彙。 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 完成練習題。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 秀出對話掛圖圖面，播放 CD 讓學生聆聽對話，再秀出字面，播放 CD 讓學生跟讀。 將全班分兩組分別代表 Amy 及 John，讓學生練習語調。 完成練習題。 	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	社會領域 藝術領域	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第五週	第5週 3/9-3/13	描述外表、休閒活動	Unit 2 What Sports Does He Play?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能形容他人的長相、外表與身高。 2. 能敘述日常的休閒活動。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	【Grammar Focus】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5.能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。	3	1.備課用書 2.電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	社會領域 藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第六週	第6週 3/16 - 3/20	描述外表、休閒活動	Unit 2 What Sports Does He Play?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 學生能清楚正確地唸出 s, ss、z, zz、x、th 的發音。	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 唸 th 時，特別提醒學生要將舌頭伸到上下排牙齒中間，並注意發音是否正確。 3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	社會領域 藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第七週	第7週 3/23 - 3/27	複習 (第一次段考)	Review (1)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。 【II. Read.】 透過表格整理和舉例，歸納比較易混淆動詞的用法。 【III. Read.】 複習現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）及現在簡單式（第三人稱單數）。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 作業檢核	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第八週	第8週 3/30 - 4/3	食物名稱	Unit 3 Which Do You Like?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能介紹母親節日期與計畫。 2. 能詢問日期並使用日期介系詞 on。 1. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。 3. 能使用代名詞主格、所有格與受格。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習辨認可數/不可數名詞。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分組，依不同角色練習其對話內容。 2. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 3. 完成練習題。	3	1.備課用書 2.電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第九週	第9週 4/6-4/10		Unit 3 Which Do You Like?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 2. 能清楚正確地唸出並辨識的發音 au、aw、all、alk。	【Sentence Pattern】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十週	第10週 4/13 - 4/17		Unit 3 Which Do You Like?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能詢問他人的喜好與選擇。 2. 能熟悉餐具的單複數說法。 3. 能熟悉疑問詞 which 的問答。 4. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。	【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中所描述的指令內容,並 5.能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 將學生分成四人一組練習唸出課本上的例字,注意聆聽學生的發音和正確度。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十一週	第11週 4/20 - 4/24	量詞、食譜	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能以學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚地唸出並辨識ph、wh、ng、nk的發音。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。 【Theme Words】 1. 將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。 2. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 完成練習題。	3	1.備課用書 2.電書子	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	社會領域 藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十二週	第12週 4/27 - 5/1	量詞、食譜	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能詢問並回答與數量相關的問題。 2. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 讓學生觀察 Theme Words 掛圖後，以 How many、How much 句型與學生進行問答練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能看懂課文中所描述的指令內容，並 5.能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	社會領域 藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十三週	第13週 5/4-5/8	量詞、食譜	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能簡單描述做甜點的步驟。 3. 能清楚地唸出並辨 oi, oy, oo 的發音。	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 boil、join、oil，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習	社會領域 藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十四週	第14週 5/11-5/15	複習 (第二次段考)	Review (2)	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listen.】 聽懂大意很重要。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如說話者的語調、聲音情緒、身體語言等來幫助理解大意 【II. Read.】 透過表格整理複習可數和不可數名詞。 【III. Read.】 複習 Which 用法、用 How much 詢問不可數名詞的數量，及用 How many 詢問可數名詞的數量。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十五週	5/18 - 5/22	環境	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。 2. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，為進入對話篇做準備。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀字彙。 2. 完成 Fill in.以檢測學生對字彙的應用能力。 【Dialogue】 1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。 2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成 Check。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	自然科學領域 社會領域 科技領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十六週	第16週 5/25 - 5/29	環境	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能欣賞知識性短文。 2. 能進行看圖寫作訓練 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 4. 能清楚正確地唸出 ou、ou、ow、ow 的發音。	【Sentence Pattern】 1. 利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。 2. 接著讓學生改以 How often...? 為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5.能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	自然科學領域 社會領域 科技領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十七週	6/1-6/5	環境	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。 3. 能清楚正確地唸出-ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 將 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音正確。 2. 學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。 3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Extension】 讓學生邊看著情境圖片邊聆聽 CD，猜猜看每個俚語的意思。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	自然科學領域 社會領域 科技領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十八週	6/8-6/12	暑假活動、學科	Unit 6 I Visited India Last Month	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.學生能對過去式直述句有初步的概念。 3.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 4.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 5.能理解文章內容並欣賞文字優美。 6.能清楚正確地唸出-ar、-er、-or、-ur的發音，並辨識其差異。	<p>【Warm-up】 以暖身篇進行人物與地點的配對，引發學生學習動機。</p> <p>【Theme Words】 1. 在月曆上任意圈一日期引導學生說出日期以練習時間副詞，如 Today is June 18. Yesterday was June 17. Last Friday was June 15. 等。 2. 秀出 Theme Words 2 掛圖，帶唸每個地點數次。 3. 完成 Fill in.與 Listen and circle.。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，全班分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 播放 CD 先聆聽一遍，第二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 以機械式練習讓學生熟悉過去式 be 動詞及人稱代名詞。 2. 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。 3. 打開課本，完成練習題。 4. 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。</p>	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	科技領域 社會領域	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第十九週	6/15~6/19	暑假活動、學科	Unit 6 I Visited India Last Month	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5.能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的 [ə] 音。 2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	科技領域 社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第二十週	6/22~6/26	複習(第三次段考)	Review (3)	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listen.】 聽之前，要根據聽的目的，判斷出在聽的時候需特別注意哪些資訊，找出細節。常見的細節包含：名字、日期、時間、地點、數字…等。 【II. Read.】 複習頻率副詞及 How often 問答句、be 動詞過去式和一般動詞的過去式（規則動詞及不規則動詞）。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。